

# PROGRESSION EN GÉOGRAPHIE

## CE2-CM1

	ANNÉE A	ANNÉE B
<b>REPRÉSENTER LE MONDE</b>	<p><u>Séquence 1</u> : Les représentations du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cartes du monde dans le temps</li> <li>- le planisphère</li> <li>- les lignes, points, surfaces</li> </ul> <p><u>Séquence 2</u> : Du paysage à la carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les représentations de la planète</li> <li>- les repères sur la Terre</li> </ul> <p><u>Séquence 3</u> : Les continents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les continents et les océans</li> <li>- le planisphère à compléter</li> </ul>	<p><u>Séquence 1</u> : La Terre dans le système solaire</p> <p><u>Séquence 2</u> : Le globe terrestre et le planisphère</p> <p><u>Séquence 3</u> : La répartition de la population mondiale</p>
<b>REPRÉSENTER LA FRANCE</b>	<p><u>Séquence 4</u> : La France dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La France Outre-Mer</li> <li>- les pays frontaliers</li> <li>- la monnaie européenne</li> <li>- Recherches sur la France</li> </ul> <p><u>Séquence 5</u> : Les paysages français : la campagne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes vues d'un même paysage</li> <li>- Se repérer sur un plan</li> <li>- les caractéristiques du paysage rural</li> <li>- le croquis géographique</li> </ul> <p><u>Séquence 6</u> : Les paysages français : la montagne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer les montagnes en France</li> <li>- les stations de ski françaises</li> <li>- le schéma</li> </ul> <p><u>Séquence 7</u> : Les milieux naturels français</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents types de milieux naturels</li> <li>- les écosystèmes</li> </ul>	<p><u>Séquence 4</u> : La France en Europe</p> <p><u>Séquence 5</u> : Les paysages français : la ville</p> <p><u>Séquence 6</u> : Les paysages français : le littoral</p> <p><u>Séquence 7</u> : Les milieux naturels français</p>

<p><b>LÀ OÙ J'HABITE</b></p>	<p><u>Séquence 8</u> : Là où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionnaire</li> <li>- la carte d'identité de ma commune</li> <li>- la densité de population</li> <li>- trouver son chemin sur un plan</li> <li>- les regroupements de communes</li> </ul> <p><u>Séquence 9</u> : Se déplacer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille de Benoît</li> <li>- Se déplacer en ville</li> <li>- se déplacer en France</li> <li>- les transports autour de toi (recherches)</li> </ul>	<p><u>Séquence 8</u> : Là où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les départements et les régions</li> </ul> <p><u>Séquence 9</u> : Se déplacer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les distances (à vol d'oiseau, par la route...)</li> </ul>
<p><b>CONSOMMER EN FRANCE</b></p>	<p><u>Séquence 10</u> : Consommer des repas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les menus de restaurants</li> <li>- se repérer sur un plan</li> </ul> <p><u>Séquence 11</u> : La consommation alimentaire en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les lieux d'approvisionnement</li> <li>- l'évolution de la consommation en France</li> <li>- faire ses courses</li> </ul> <p><u>Séquence 12</u> : La fabrication d'un yaourt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la vache au réfrigérateur</li> <li>- les étapes de fabrication industrielle d'un yaourt</li> <li>- la consommation de yaourt en France et en Europe</li> </ul> <p><u>Séquence 13</u> : Mener une enquête</p>	<p><u>Séquence 10</u> : La consommation de légumes en France</p> <p><u>Séquence 11</u> : Quels sont les produits alimentaires respectueux de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire ses courses</li> </ul> <p><u>Séquence 12</u> : Mener une enquête</p> <p><u>Séquence 13</u> : La consommation d'eau potable en France</p>

## REPRÉSENTER LE MONDE

### Séquence 1 : Les représentations du monde

Attention ! On a tendance à dire que les hommes de l'Antiquité pensaient que la Terre était plate et que ce n'est qu'au Moyen Âge que Copernic et Galilée ont permis de révéler que la Terre était sphérique. Or c'est tout à fait faux ! En effet, Aristote déjà émettait l'idée que la Terre était ronde et il était communément admis que c'était ainsi. D'ailleurs, Galilée n'a pas été condamné pour affirmer que la Terre était ronde mais pour sa théorie de l'héliocentrisme : il découvre que contrairement aux croyances d'alors, la Terre n'est pas au centre de notre système solaire, c'est le Soleil !

### Séquence 2 : Du paysage à la carte

Activité 2 : Les repères à placer sont :

- les pôles nord et sud
- l'équateur qui sépare la Terre en deux hémisphères

### Séquence 3 : Les continents

Activité 1 :

Les mers et les océans recouvrent la plus grande partie de la surface de la Terre. C'est pourquoi elle a été surnommée la planète bleue par les premiers astronautes qui l'ont observée depuis l'espace. Il existe 5 océans. L'océan Pacifique est le plus étendu : il occupe à lui tout seul près de la moitié de la surface des eaux du globe. Il existe 7 continents. L'Asie est le continent le plus grand et l'Océanie le plus petit.

Note : on compte 7 continents si l'on fait la distinction entre Amérique du nord et Amérique du sud. Sinon, il n'y en a que 6.

## REPRÉSENTER LA FRANCE

### Séquence 4 : La France dans le monde

Activité 1 : Lien de la vidéo à visionner

### Séquence 5 : Les paysages français : la campagne

### Activité 1 :

- La vue au sol 1 et 2
- La vue aérienne oblique
- la vue aérienne verticale

## Séquence 6 : Les paysages français : la montagne

## Séquence 7 : Les milieux naturels français

### Activité 1 : Réponses

- la montagne
- la prairie
- le littoral
- la forêt
- les rivières et les lacs
- les zones humides et les marais

### Activité 2 : Réponses

La montagne : le mouflon, le loup gris, la marmotte

La prairie : la vache, la belette, le mouton, le campagnol

Le littoral : la moule, l'anguille, le crabe, la crevette

La forêt : le cerf, le loup gris, la belette,

Les rivières et les lacs : la loutre européenne, la grenouille verte, l'anguille, la truite,

Les zones humides et les marais : la gorgebleue, la grenouille verte, l'anguille,

## LÀ OÙ J'HABITE

## Séquence 8 : Là où j'habite

## Séquence 9 : Se déplacer en France

### Activité 4 : La carte du Boulou

## LA CONSOMMATION

## Séquence 10 : Consommer des repas

## Séquence 11 : La consommation alimentaire en France

## Séquence 12 : La fabrication du yaourt

### Activité 2 : Lien de la vidéo à visionner

Pour allier géographie, sciences et éducation au développement durable, vous pouvez réaliser en classe des yaourts avec vos élèves. Il vous suffit de vous doter d'une yaourtière (demandez aux parents si vous n'en avez pas), de lait et d'un yaourt nature pour les ferments lactiques. Très facile à faire !

### Séquence 13 : Mener une enquête

La dernière séquence aura pour objectif de faire mener une enquête aux élèves sur la consommation de yaourts dans la classe et chez eux. Ils devront écrire les questions, les taper à l'ordinateur, collecter et analyser les réponses... Ce travail peut être long, vous pouvez choisir de mettre les élèves par groupe. Il est tout à fait possible de choisir un sujet différent par groupe également et de demander à chaque groupe de présenter son enquête à la classe.