





1 AN DE DICTÉES ET D'ORTHOGRAPHE

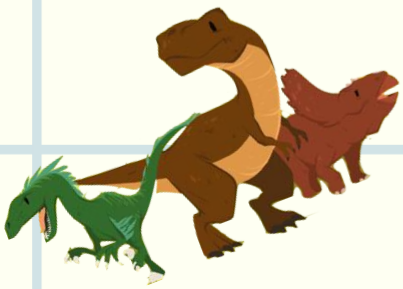
Le voyage dans le temps

Dictées, découvertes, leçons et exercices

CE2 + CYCLE 3

Maîtresse & écolo







MON FONCTIONNEMENT

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte d'une oeuvre d'art ou d'un texte en lien avec le sujet.

Jour 3

Leçon d'orthographe sur une notion travaillée pour la dictée ou les suivantes.

Jour 4

Jeux sur l'orthographe des mots (mots mêlés, mots cachés…)

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages.

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Rappel de la dictée et visionnage d'une vidéo en lien avec le sujet.

Jour 8

Dictée bilan.

Vous êtes libre d'adapter ce fonctionnement à une organisation qui conviendra le mieux à vos élèves. Par exemple en faisant des dictées flash ou des dictées d'entraînement.

LA PROGRAMMATION

	LEÇONS	DICTÉES
LA PRÉHISTOIRE		Dictée diagnostique
	Les syllabes	Dictée 1 : Le Paléolithique
	m devant m, b, p	
	a ou à ?	Dictée 2 : Le Néolithique
	Les phonèmes et graphèmes	
	et ou est ?	Dictée 3 : L'art préhistorique
	Les accents du e	
	c ou ç ?	
	La valeur du g	
L'ANTIQUITÉ	son ou sont ?	Dictée 4 : Les Gaulois
	Les lettres finales muettes	
	Le pluriel des noms 1	Dictée 5 : Auguste
	ce ou se ?	
	L'accord dans le GN	Dictée 6 : Les barbares
	on ou ont ?	
LE MOYEN AGE	L'accord dans le GN 2	Dictée 7 : Le vase de Soissons
	ces ou ses ?	
	Le féminin des mots	Dictée 8 : Aliénor d'Aquitaine
	é ou er ?	
	Le féminin des mots 2	Dictée 9 : Jeanne d'Arc
	c'est ou s'est ?	
	Le pluriel des noms 2	

	LEÇONS	DICTÉES
TEMPS MODERNES	L'accord sujet/verbe	Dictée 10 : La découverte de l'Amérique
	ou ou où ?	
	L'accord sujet/verbe 2	Dictée 11 : Galilée
	Tout, tous, toute ou toutes ?	
	Le pluriel des mots en -al et -au*	Dictée 12 : Le château de Versailles*
	Les homophones	
	Révisions	
E. CONTEMPORAINE	Les mots en -ment	Dictée 13 : Olympe de Gouges
	Les homographes	
	L'accord du participe passé	Dictée 14 : Napoléon Bonaparte
	Révisions	
	Révisions	Dictée 15 : La trêve de Noël
	Révisions	Dictée 16 : Lucie Aubrac

Il n'y a pas de leçons d'orthographe prévues pour la fin de l'année. Pourquoi ? Je reviendrais sur les notions les moins acquises pour les élèves et profiteraient des dernières dictées pour les derniers ajustements.

PÉRIODE 1

LA PRÉHISTOIRE

La dictée diagnostique

Pour mettre en place cette dictée diagnostique, je me suis inspirée du travail de Mélanie Pouëssel, alias Mélimélune, qui a écrit les ouvrages « Dictées et histoire des arts ». Je vous renvoie donc vers l'article très complet sur son blog où elle explique la démarche ainsi que la manière de corriger cette dictée.



Pourquoi faire ?

Comme pour les autres disponibles sur mon blog (Mythologies du monde et Harry Potter), ces dictées s'adaptent en fonction des élèves puisqu'il existe 4 niveaux de dictée :

1) La dictée à trous
2) Le premier niveau (entre 30 et 40 mots environ)
3) Le deuxième niveau (entre 40 et 70 mots environ)
4) Le troisième niveau (entre 50 et 100 mots environ).

La dictée diagnostique du début de l'année permet donc de situer l'élève et de le répartir dans un de ces quatre groupes. Au cours de l'année et de ses réussites, il pourra passer d'un niveau à l'autre.

Comment faire ?

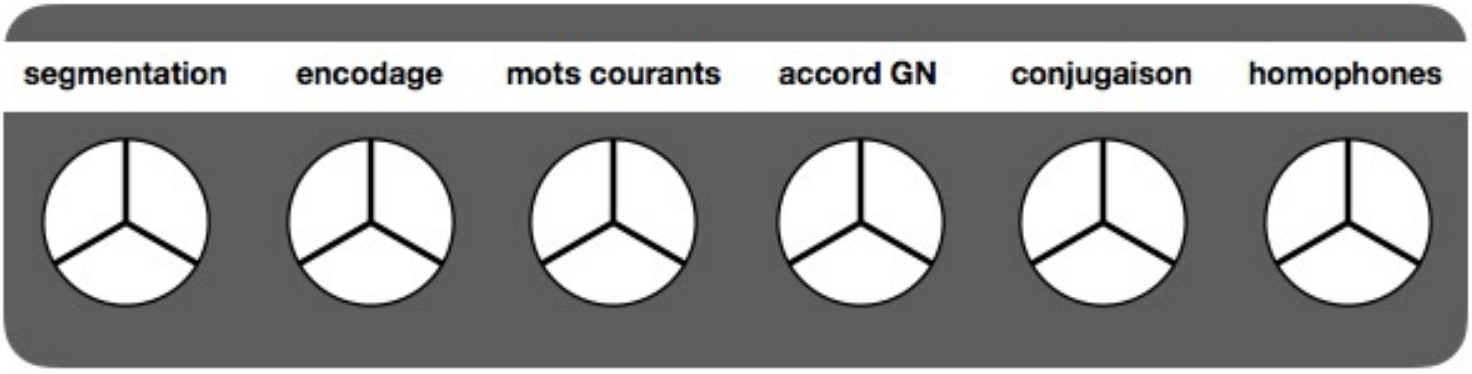
Avant toute chose, il faut expliciter aux élèves l'activité qu'ils vont faire et pourquoi ils vont la faire.
A quoi sert une dictée ? A réfléchir à l'orthographe des mots, à en découvrir de nouveaux.
Pourquoi faire des dictées ? Pour travailler sa mémoire mais aussi appliquer les règles d'orthographe (les accords, les particularités des noms...).
Pour commencer, il faut savoir se situer : si je fais un voyage à Paris, je dois d'abord indiquer mon point de départ. Pour cela, il faut faire un diagnostic : c'est-à-dire savoir ce que je sais déjà et ce qu'il me reste à apprendre, c'est la dictée diagnostique. Elle va permettre de savoir dans quel groupe commencer l'année. Au cours de l'année, je pourrais changer de groupe.

La dictée

Les dinosaures ont vécu il y a 220 millions d'années avant les premiers hommes. Les enfants rêvent toujours de découvrir des fossiles et ils veulent savoir à quoi ces animaux ressemblaient.

Corriger la dictée diagnostique

Comme Mélimélune, je vous propose d'utiliser ses camemberts. Chaque camembert correspond à une notion et chaque couleur de phrase correspond à une partie d'un camembert.
Pour colorier une part, il faut que tous les items de la notion soient validés.



Segmentation
Item 1 : La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
Item 2 : Les mots sont identifiés et correctement segmentés.

Encodage
Item 1 : Une écriture phonétique est proposée pour tous les mots.
Item 2 : Vigilance sur les sons é - au - on - en ou an - eu - ai - er

Mots courants
Ces mots courants sont correctement orthographiés : année - homme - avant - enfant - toujours - animaux - quoi

Accords dans le GN
Les accords suivants sont faits : les dinosaures - les premiers hommes - les enfants - des fossiles

Conjugaison
Les accords suivants sont marqués : rêvent - veulent - ressemblaient

Homophones
Les homophones suivants sont identifiés : ont/on - a/à - et/est

Dictée 1 : Le Paléolithique

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la fiche issue du blog de Lutin Bazar. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
Les syllabes

Jour 4

Exercices sur les syllabes

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
m devant m, b, p

Jour 8

Dictée bilan.

Le Paléolithique

La Préhistoire commence avec l'apparition des premiers hommes, il y a environ 7 millions d'années. Au début, l'homme est un chasseur-cueilleur. Il se déplace pour se nourrir en fonction des saisons et de ce qu'il trouve à manger. Il est nomade. Nous avons retrouvé de nombreux fossiles et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.

Le Paléolithique

La Préhistoire commence avec l'apparition des premiers hommes, il y a environ 7 millions d'années. Au début, l'homme est un chasseur-cueilleur. Il se déplace pour se nourrir en fonction des saisons et de ce qu'il trouve à manger. Il est nomade. Nous avons retrouvé de nombreux fossiles et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.

Le Paléolithique

La Préhistoire commence avec l'apparition des premiers hommes, il y a environ 7 millions d'années. Au début, l'homme est un chasseur-cueilleur. Il se déplace pour se nourrir en fonction des saisons et de ce qu'il trouve à manger. Il est nomade. Nous avons retrouvé de nombreux fossiles et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.

Les syllabes

1 QU'EST-CE QU'UNE SYLLABE ?

Faire un petit rappel avec les élèves. Une syllabe est un groupe de lettres que l'on prononce en une seule fois et dont la voyelle est l'élément principal. Attention, une syllabe peut se composer d'une ou deux voyelles mais aussi d'une voyelle et une ou plusieurs consonnes.

Quelques exemples : ba - pré - do - mi - chu ...

2 DÉCOUPER LES MOTS EN SYLLABES À L'ORAL

Pour découper les mots en syllabes, on peut segmenter les mots en tapant dans les mains afin de donner un rythme.

chameau = cha - tape - meau

Faire quelques exemples avec les élèves en prenant bien soin de leur montrer qu'à l'oral on « coupe » certains sons ou certaines voyelles :

- sapin = sa - pin
- ciseau = ci - seau
- pendentif = pen - den - tif
- téléphone = té - lé - phon' (on ne dit pas té-lé-pho-neu)

3 DÉCOUPER LES MOTS EN SYLLABES À L'ÉCRIT

A l'écrit, les règles ne sont pas les mêmes puisque lorsque l'on découpe un mot, il faut alors prendre en compte l'ensemble des lettres et non pas le son.

A l'oral je dis donc car-tabl' (2 syllabes) mais à l'écrit j'ai bien car-ta-ble (3 syllabes).

Afficher des mots au tableau et demander aux élèves de les segmenter en syllabes sur l'ardoise.

- coupant = cou - pant
- salsifis = sal - si - fis
- climatisation = cli - ma - ti - sa - tion
- cheval = che - val
- voiture = voi - tu - re

4 LES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE

Une fois que les élèves ont bien assimilé le principe du découpage syllabique, il est important de leur énoncer les différentes règles d'orthographe qui le régissent.

D'une manière générale, on segmente les syllabes entre une voyelle et une consonne (c'est le cas de pari = pa - ri). Mais il existe une multitude d'exceptions à retenir surtout pour segmenter un mot lorsque l'on arrive au bout de la ligne : où doit-on mettre le tiret ?

A l'ardoise, demander aux élèves de segmenter des mots puis faire ressortir la règle à chaque fois.

- Carton et homme : lorsque deux consonnes se suivent, on place le tiret entre ces deux consonnes même lorsqu'elles sont doublées = car - ton ; hom - me
- Plan et craie : lorsque la première lettre du mot est une consonne suivie de la lettre r ou l alors on ne peut séparer ces deux consonnes. Cela donne alors un mot monosyllabique : plan ; craie
- Compter et acclamer : lorsque trois consonnes se suivent, la coupure s'effectue après la deuxième sauf si une consonne est doublée = comp - ter ; ac - clamer
- Champagne et camphre : on ne sépare jamais les consonnes ch, ph, th et gn = cham - pa - gne ; cam - phre
- Camion et pays : on ne sépare pas deux voyelles = ca - mion ; pays
- Exemple : on ne césure pas après ou avant le x = exem - ple
- Trou et chou : les mots de quatre lettres ou moins ne peuvent pas être découpés = trou ; chou
- Ecriture et éléphant : un mot qui commence par une voyelle ne peut pas être découpé avec sa seule voyelle = écri - tu - re ; élé - phant

Attention : on ne peut pas découper un nom propre (sauf lorsqu'il est composé), une abréviation ou un mot après son apostrophe (l'arbre ce n'est pas l'ar - bre c'est ar - bre).

Les syllabes - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Mets un tiret pour découper les mots en syllabes

Exemple : v o i t u r e

train - Paléolithique - matraque - station - opération - chasseur - homme - fossile - pari - travaux - saison - ballerine - chaise

<u>Exercice 2 :</u> Assemble les syllabes pour retrouver les 8 mots comme dans l'exemple.

PRÉ	DÉ	MAN	CHA	OU
CUEI	SAI	NO	NOU	A
SSEUR	RRIR	HIS	MA	LLEUR
PPA	TIL	DE	BUT	RI
GER	SON	TOI	RE	TION

<u>Variable : donner la liste des mots à chercher.</u>

SAISON
DÉBUT
PRÉHISTOIRE
MANGER
CHASSEUR
OUTIL
NOMADE
CUEILLEUR
NOURRIR
APPARITION

SAISON
DÉBUT
PRÉHISTOIRE
MANGER
CHASSEUR
OUTIL
NOMADE
CUEILLEUR
NOURRIR
APPARITION

SAISON
DÉBUT
PRÉHISTOIRE
MANGER
CHASSEUR
OUTIL
NOMADE
CUEILLEUR
NOURRIR
APPARITION

SAISON
DÉBUT
PRÉHISTOIRE
MANGER
CHASSEUR
OUTIL
NOMADE
CUEILLEUR
NOURRIR
APPARITION

m devant m, b, p

1 JE DÉCOUVRE LA NOTION

Écrire au tableau deux mots pour les lire et les comparer. Que peut-on remarquer ? Si les élèves ne voient pas de suite, on peut guider sur les lettres et les sons présents dans chaque mot.

CHAMPIGNON - BOULANGER - ENTRER - CAMEMBERT - IMPOLI - VINGT

2 LA RÈGLE

Avant de lire la leçon, on peut dégager la règle d'orthographe avec les élèves : quand dois-je écrire m devant une lettre ? Est-ce que cela marche toujours ? Y a-t-il des exceptions ?

Dans les Fiches Mémo CE2, les élèves lisent la leçon n°39.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Écrire correctement les mots en fonction des lettres qui viennent ensuite., correction au fur et à mesure avec à chaque fois rappel de la règle.

- un ___fant -> enfant
- deux j___bes -> jambes
- dim___che -> dimanche
- b___bon -> bonbon
- un ___prévu -> imprévu

m devant m, b, p - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Assemble les syllabes entre elles pour former des mots puis recopie-les.

plom •	• bon	.....
tam •	• cer	.....
bon •	• bour	.....
com •	• trer	.....
rencon •	• bier	.....
cham •	• pagnon	.....
annon •	• bre	.....

Exercice 2 : Tous les mots commencent par AM. AN. EM ou EN. Complète-les correctement.

.....bulance	.....poisonner	.....ployer	.....piler
.....brasser	.....fermer	.....rouler	.....poule
.....cadrer	.....cêtre	.....phibien	.....porter
.....tirouille	.....seigner	.....mener	.....courager
.....baller	.....trer	.....registrer	.....douillette

<u>Exercice 3 :</u> Colorie uniquement les étiquettes où le mot est bien orthographié.

la tempête	la conpote	le comcours	un conbat
une balance	une fente	ma tante	la janbe
souvent	le vemtre	ce tambour	un nombre

Le carnet de voyage dans le temps

Dans le carnet de voyage dans le temps, le but est de garder trace de tout le projet (pas seulement les activités des dictées). C'est l'occasion de les faire écrire, dessiner…

Dans mon carnet de voyages dans le temps, les élèves colleront la lettre de Harry (j'ai repris le principe des lettres d'un voyageur de Maîtressedelaforêt à la sauce Harry Potter). Puis en première activité, ils pourront dessiner ce qu'ils veulent sur le thème du Paléolithique et ce que nous avons déjà vu.
Pour les inspirer, n'hésitez pas à leur montrer des reconstitutions de l'époque paléolithique.

Les ateliers de mémorisation des mots de dictée

Pour que les élèves mémorisent les mots de dictée, vous pouvez les faire travailler de différentes manières :

- des mots cachés ou des mots mêlés
- la copie des mots dans le cahier
- le « Mémo duo » : en binôme, un élève écrit le mot, lettre par lettre, dans le dos de son camarade qui doit ensuite l'écrire sur l'ardoise
- la dictée entre élèves. Par petits groupes, les élèves se dictent les uns, les autres les mots de la dictée. Ils vérifient ensuite ensemble s'il y a des erreurs.

La dictée bilan n°1

Le Paléolithique

La Préhistoire commence avec l'apparition des premiers hommes, il y a environ sept millions d'années. Au début, l'homme est un chasseur-cueilleur.	24 mots
Il se déplace pour se nourrir en fonction des saisons et de ce qu'il trouve à manger. Il est nomade.	44 mots
Nous avons retrouvé de nombreux fossiles et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.	61 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

Les groupes nominaux	la Préhistoire - l'apparition - un chasseur-cueilleur - une saison - nomade - un fossile - le Paléolithique
Les verbes	se nourrir
Les mots invariables	environ

S	D	E	F	O	S	S	I	L	E	L	J	Q	O
Q	G	F	R	Y	P	É	R	I	O	D	E	G	D
N	O	M	B	R	E	U	X	H	O	M	M	E	Y
R	L	T	N	N	M	S	A	I	S	O	N	M	B
C	U	E	I	L	L	E	U	R	B	M	Q	T	J
B	H	Q	F	N	C	H	A	S	S	E	U	R	A
L	N	O	M	A	D	E	P	V	U	D	T	X	X
Y	B	V	K	E	N	V	I	R	O	N	A	X	H
N	O	U	R	R	I	R	E	S	L	W	S	X	B
S	R	X	T	C	O	M	M	E	N	C	E	R	Y
P	A	L	É	O	L	I	T	H	I	Q	U	E	X
P	I	I	M	I	L	L	I	O	N	U	Z	I	C
J	N	P	R	É	H	I	S	T	O	I	R	E	T
V	E	D	É	B	U	T	Z	M	A	N	G	E	R

CHASSEUR
CUEILLEUR
ENVIRON
HOMME
MILLION
NOMBREUX
PALÉOLITHIQUE
PÉRIODE
COMMENCER
DÉBUT
FOSSILE
MANGER
NOMADE
NOURRIR
PRÉHISTOIRE
SAISON

S	D	E	F	O	S	S	I	L	E	L	J	Q	O
Q	G	F	R	Y	P	É	R	I	O	D	E	G	D
N	O	M	B	R	E	U	X	H	O	M	M	E	Y
R	L	T	N	N	M	S	A	I	S	O	N	M	B
C	U	E	I	L	L	E	U	R	B	M	Q	T	J
B	H	Q	F	N	C	H	A	S	S	E	U	R	A
L	N	O	M	A	D	E	P	V	U	D	T	X	X
Y	B	V	K	E	N	V	I	R	O	N	A	X	H
N	O	U	R	R	I	R	E	S	L	W	S	X	B
S	R	X	T	C	O	M	M	E	N	C	E	R	Y
P	A	L	É	O	L	I	T	H	I	Q	U	E	X
P	I	I	M	I	L	L	I	O	N	U	Z	I	C
J	N	P	R	É	H	I	S	T	O	I	R	E	T
V	E	D	É	B	U	T	Z	M	A	N	G	E	R

CHASSEUR
CUEILLEUR
ENVIRON
HOMME
MILLION
NOMBREUX
PALÉOLITHIQUE
PÉRIODE
COMMENCER
DÉBUT
FOSSILE
MANGER
NOMADE
NOURRIR
PRÉHISTOIRE
SAISON

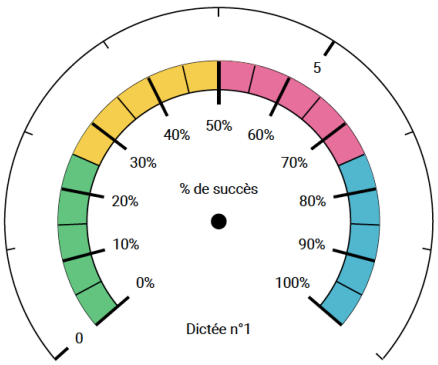
Le Paléolithique

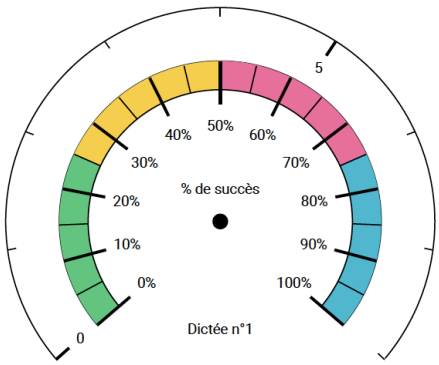
La _____ commence avec l'_____ des premiers hommes, il y a _____ sept millions d'années. Au début, l'homme est un _____-_____. Il se déplace pour _____ en fonction des _____ et de ce qu'il trouve à manger. Il est _____. Nous avons retrouvé de nombreux _____ et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.

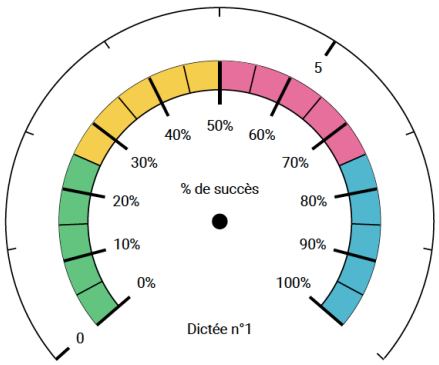
Le Paléolithique

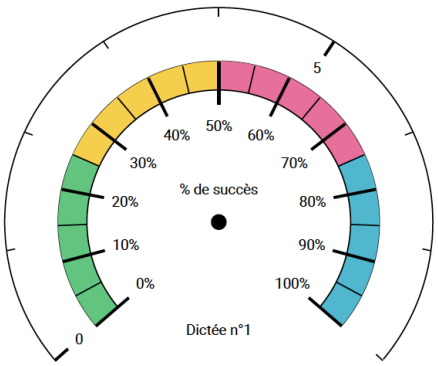
La _____ commence avec l'_____ des premiers hommes, il y a _____ sept millions d'années. Au début, l'homme est un _____-_____. Il se déplace pour _____ en fonction des _____ et de ce qu'il trouve à manger. Il est _____. Nous avons retrouvé de nombreux _____ et outils de cette période qui s'appelle le Paléolithique.

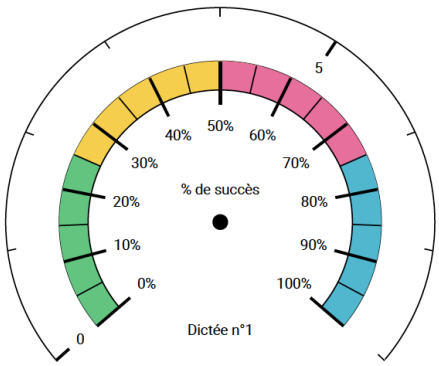
Niveau dictée à trous

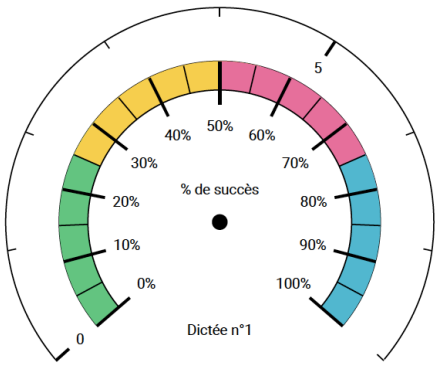


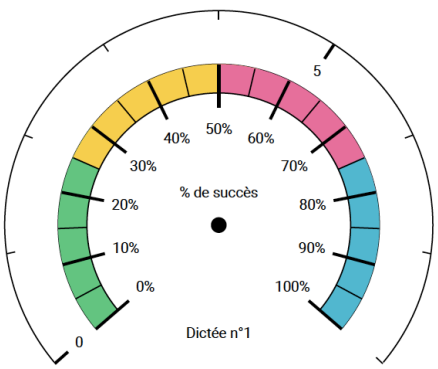


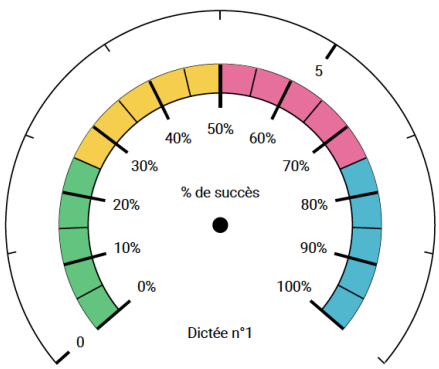


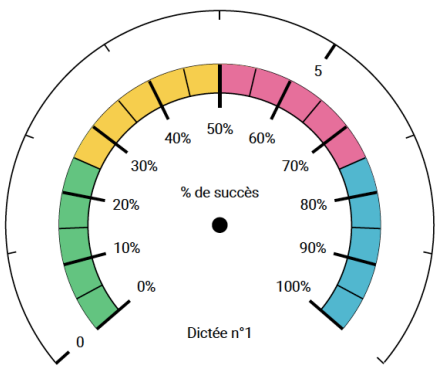


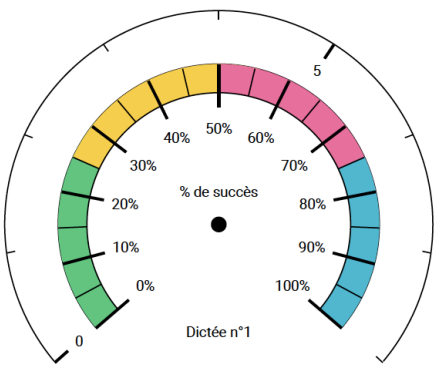


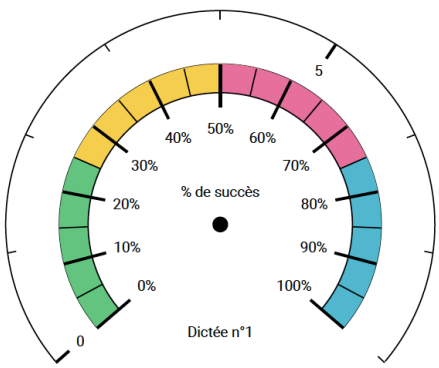


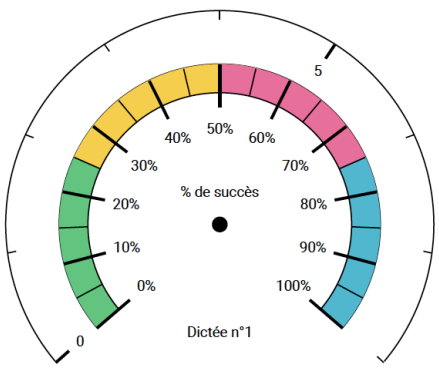


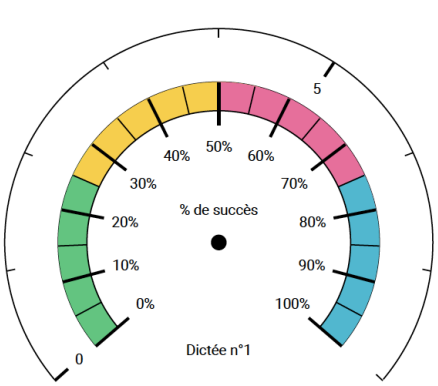


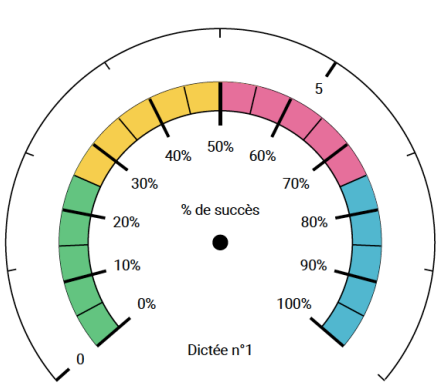


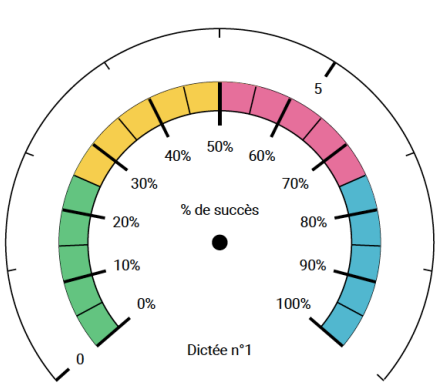




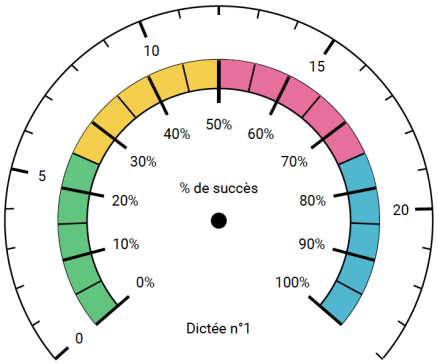


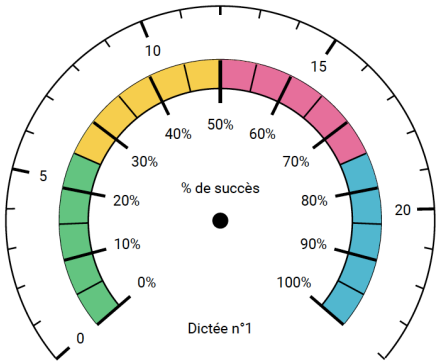


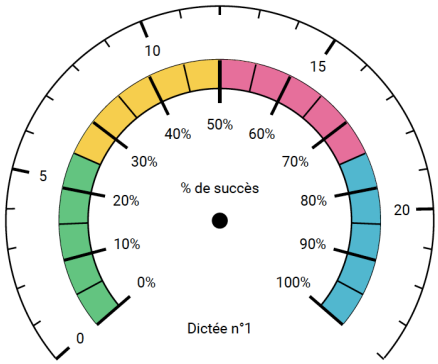


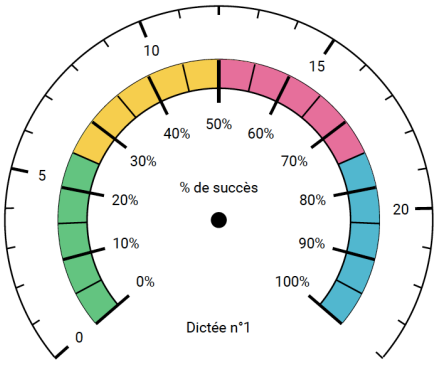


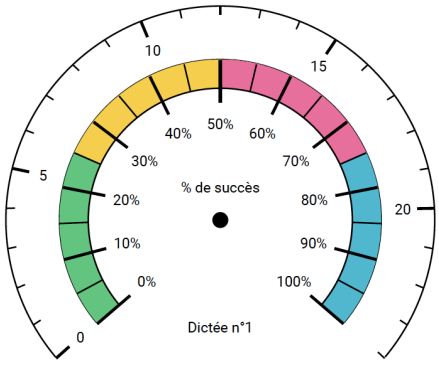
Niveau 1

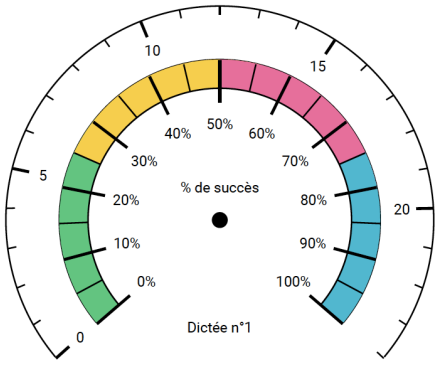

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

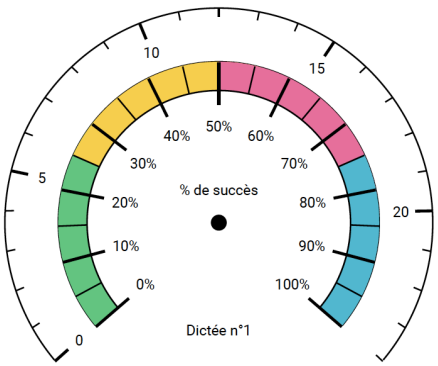

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

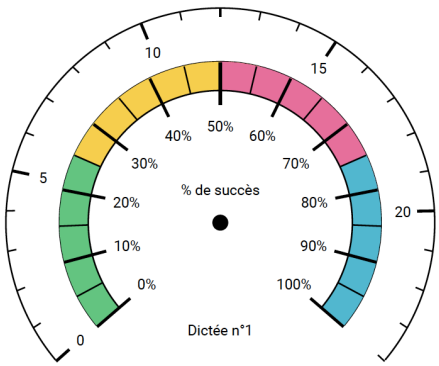

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

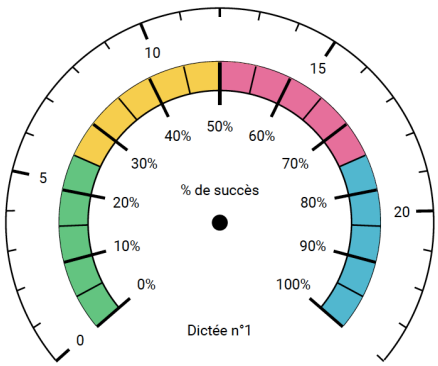

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

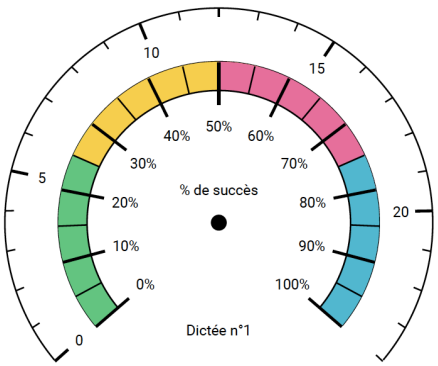

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

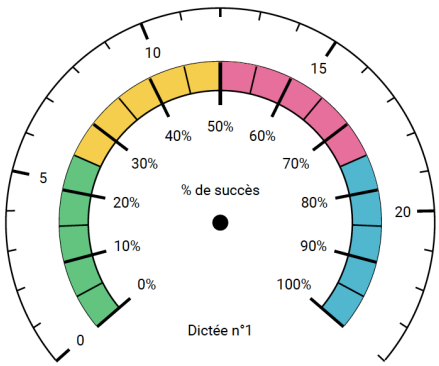

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

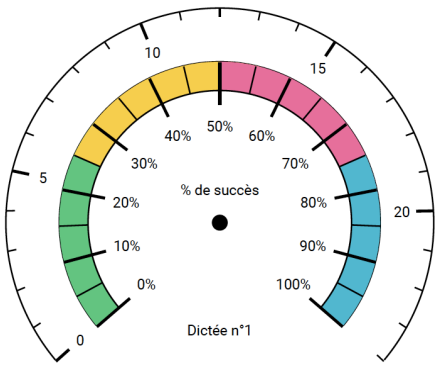

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

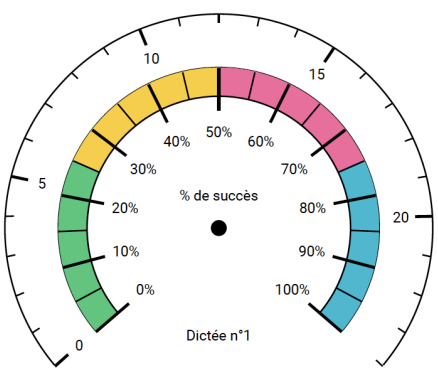

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

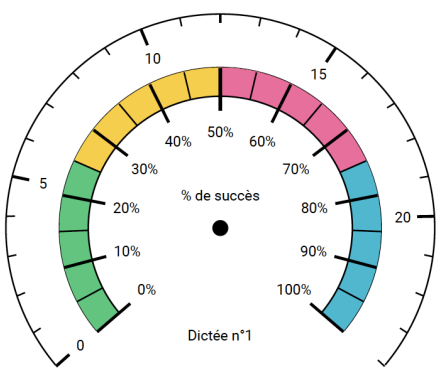

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

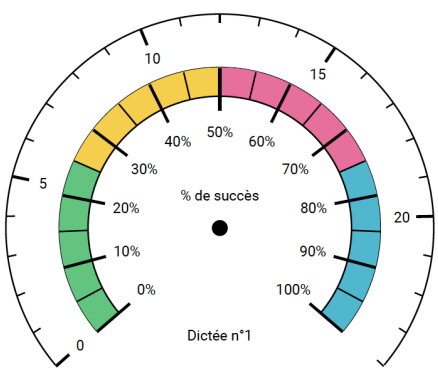

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1


0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

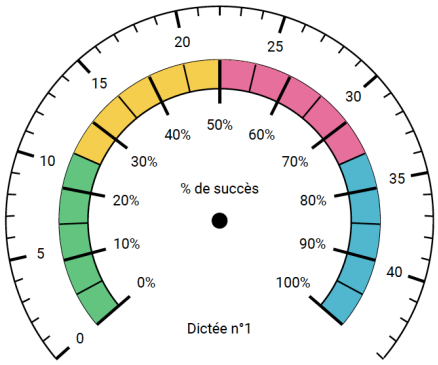

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

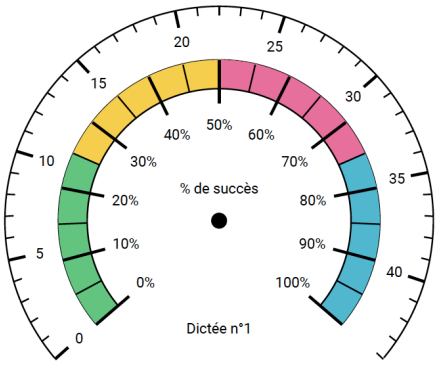

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

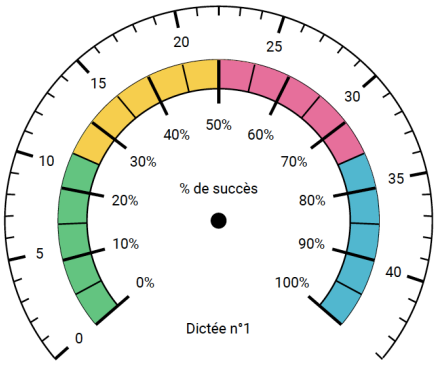

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

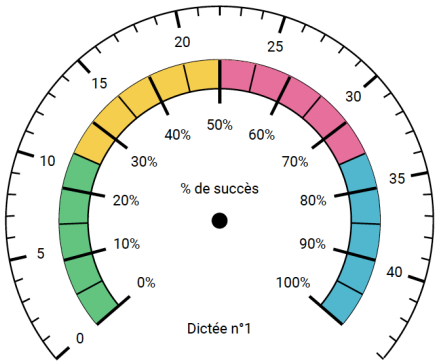

0
5
10
15
20
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

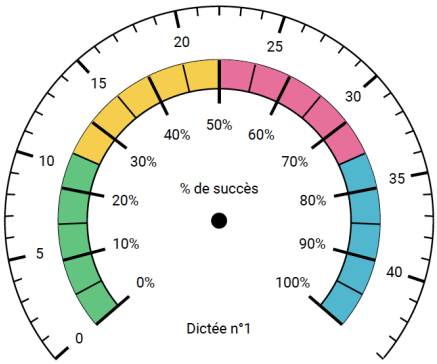
Niveau 2

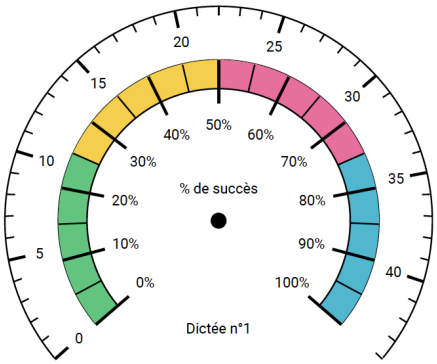

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

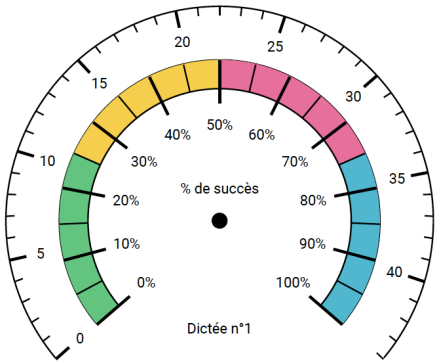

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

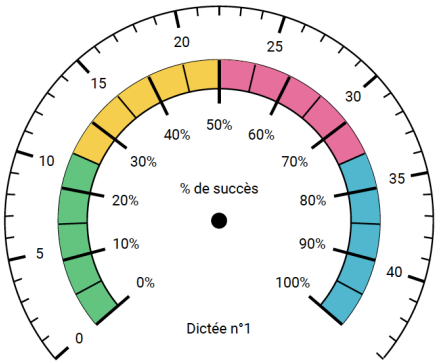

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

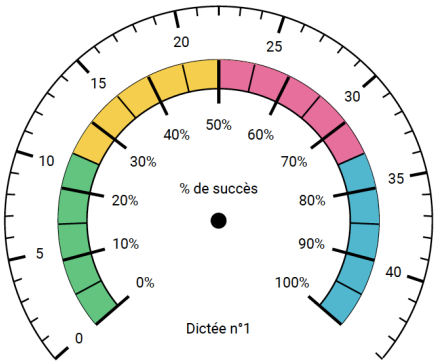

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

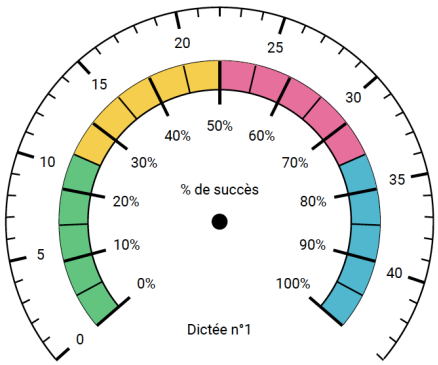

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

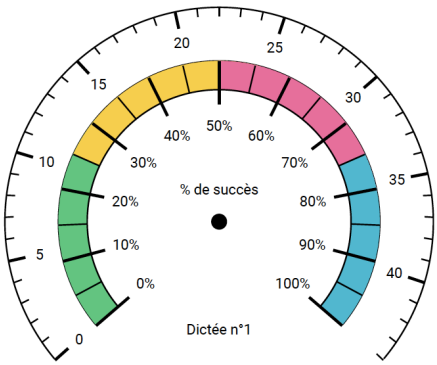

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

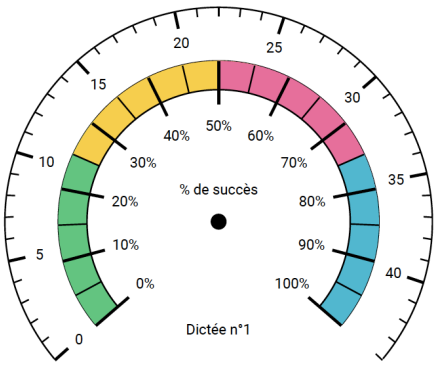

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

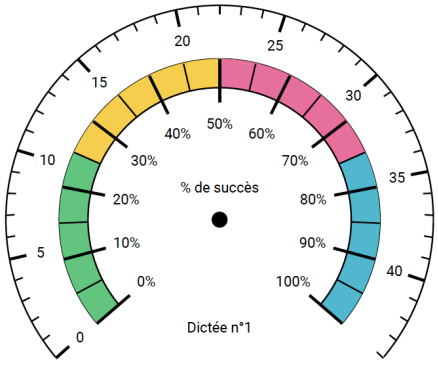

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

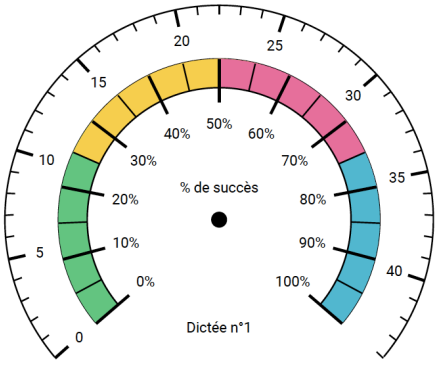

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

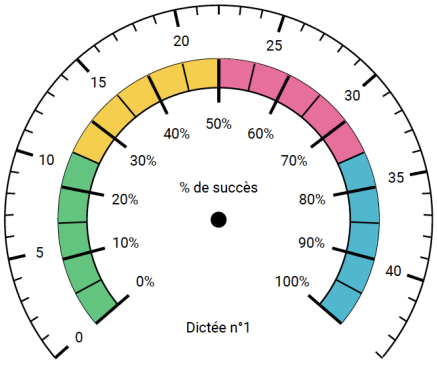

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1


0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

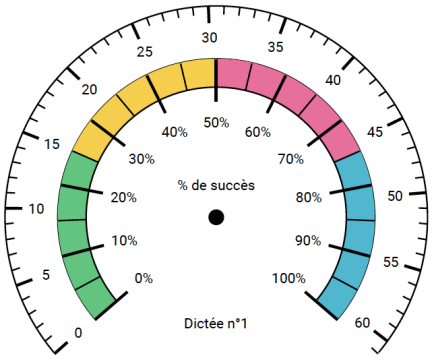

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

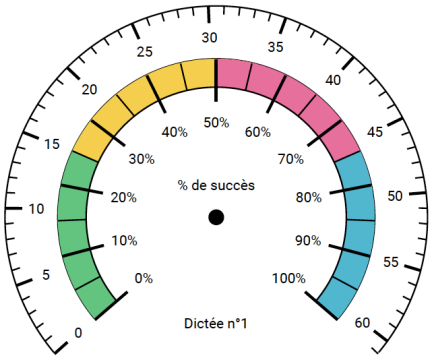

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

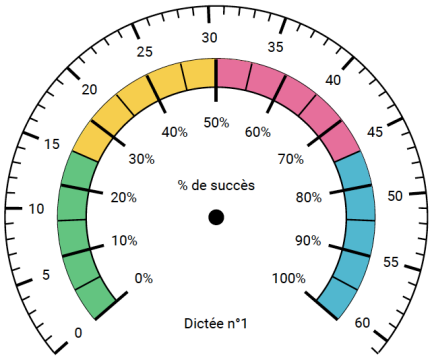

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

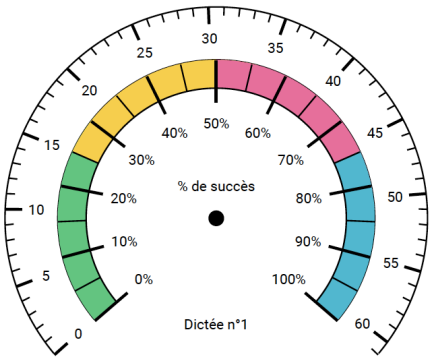

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°1

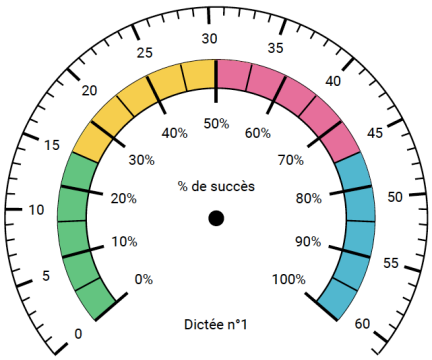
Niveau 3

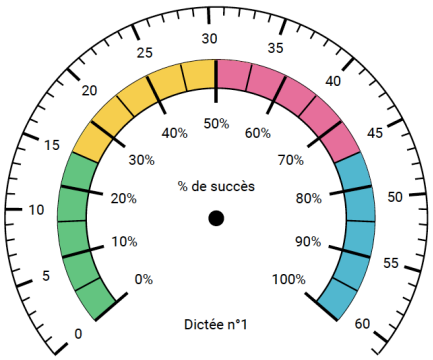

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

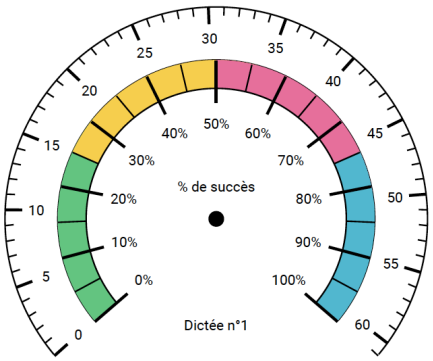

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

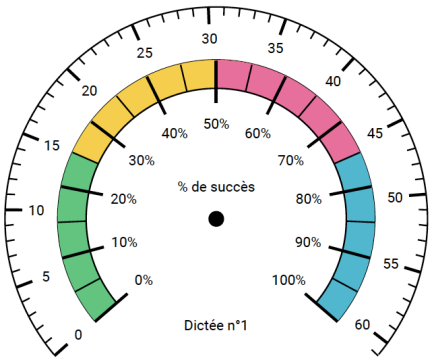

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

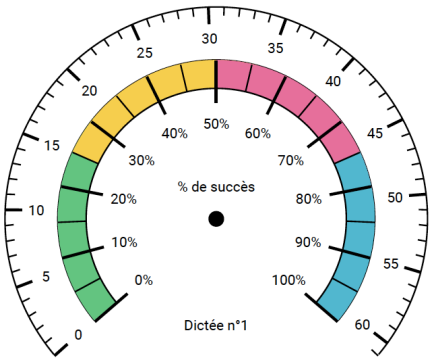

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

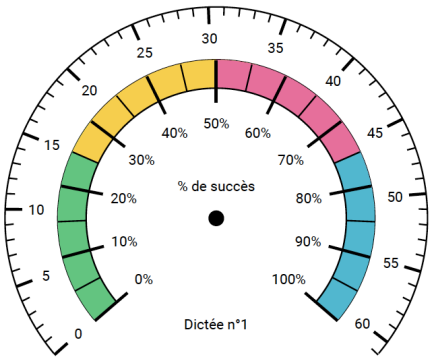

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

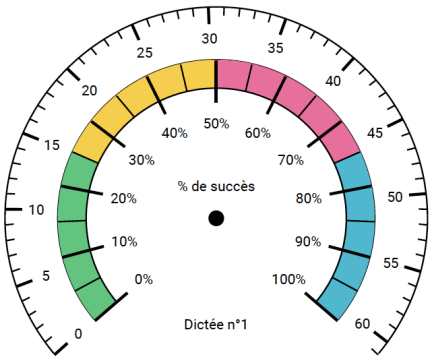

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

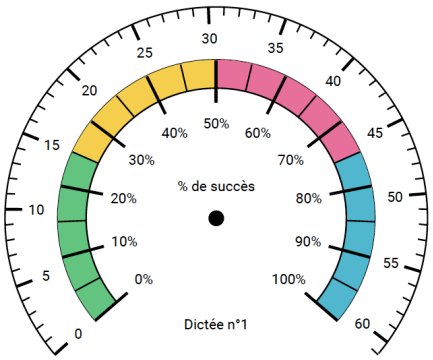

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

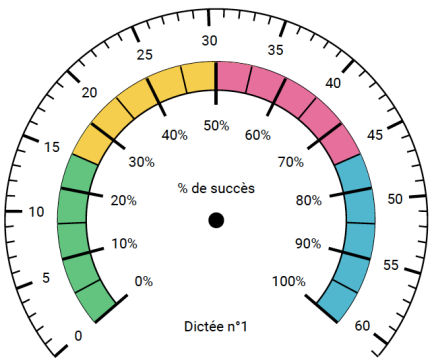

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

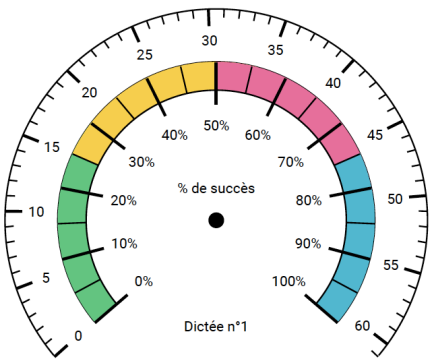

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

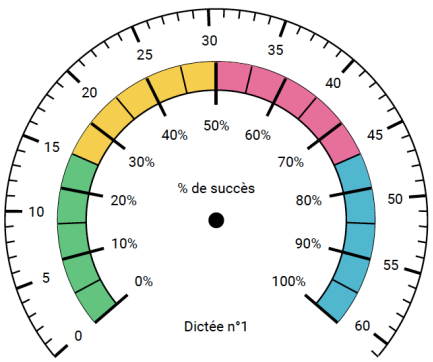

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

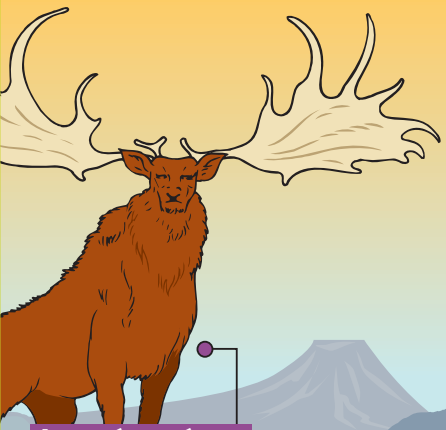

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°1

5 animaux du paléolithique supérieur

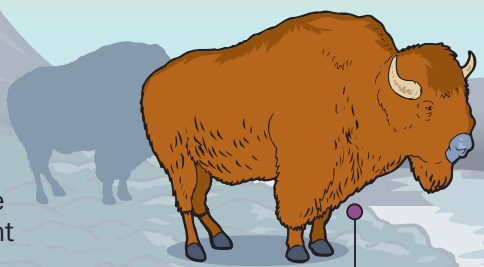
Le mammouth

Massif, le mammouth pouvait peser 8 tonnes. Sa taille était comparable à celle de l'actuel éléphant d'Asie. Ses défenses recourbées étaient de longues incisives. Elles pouvaient atteindre 4 mètres de long. Sa couche de graisse, son épaisse fourrure de laine et de poils ainsi que ses petites oreilles en faisaient un animal bien adapté au froid. Il vivait dans presque toute l'Europe.



Le mégacéros

Bien plus haut qu'un cerf actuel, le mégacéros mesurait jusqu'à 1,50 mètre au garrot. Ses bois pouvaient atteindre 3,50 mètres d'envergure. Ceux-ci tombaient et repoussaient chaque année. On le trouvait partout dans l'hémisphère Nord. Il vivait dans de vastes plaines et des marécages. Il a disparu il y a environ 11 000 ans.



Le bison préhistorique

Haut de 2 mètres, le bison préhistorique avait un corps recouvert d'une épaisse couche de laine. 2 cornes assez courtes sortaient de sa tête. C'était l'un des gibiers préférés des hommes préhistoriques. Il était présent dans toute l'Europe et l'Asie, ainsi qu'en Amérique du Nord. Le bison d'Europe et le bison d'Amérique sont ses descendants.



Le machairodus

Aussi appelé « tigre aux dents de sabre », le machairodus possédait des canines supérieures pouvant mesurer 25 cm de long. Quand sa gueule était fermée, elles dépassaient de chaque côté de ses mâchoires. Sa mâchoire inférieure était disposée de telle manière qu'elle lui permettait d'ouvrir la gueule suffisamment pour égorger les mastodontes, grands éléphants de l'époque, les antilopes et les hipparions, ancêtres des chevaux.

Le rhinocéros laineux

Le crâne du rhinocéros laineux pouvait atteindre 1 mètre de long. 2 cornes sortaient de son front. Grâce à ses poils, il était assez bien adapté au froid. On le trouvait dans toute l'Europe et en Asie. Il se nourrissait essentiellement de graminées. Il a disparu il y a environ 10 000 ans. L'actuel rhinocéros de Sumatra est un de ses descendants.



ART PRESSE

À SAVOIR

❶ **Durant la préhistoire, la dernière période glaciaire correspond au paléolithique supérieur, de 38 000 à 10 000 ans avant Jésus-Christ.**

❷ **C'est aussi la période pendant laquelle apparaît l'homme de Cro-Magnon.**

❸ **Le mammouth, le rhinocéros laineux, le mégacéros, le bison préhistorique et le machairodus vivaient à cette époque.**

❹ **Ces 5 animaux ont aujourd'hui tous disparu.**

Garrot : partie du corps juste au-dessus des épaules.
Bois (ici) : corne.
Graminée : plante dont les fleurs sont groupées en épis.

Dictée 2 : Le Néolithique

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la fiche issue du blog de Lutin Bazar. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
a ou à ?

Jour 4

Exercices sur a/à

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
Les phonèmes et les graphèmes

Jour 8

Dictée bilan

Le Néolithique

Quand l'homme apprend à cultiver la terre et à élever les animaux, il devient sédentaire. Il vit dans des maisons qui forment les premiers villages. Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes préhistoriques inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la faucille ou encore le bateau.
La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : d'abord avec des symboles puis plus tard, des lettres.

Le Néolithique

Quand l'homme apprend à cultiver la terre et à élever les animaux, il devient sédentaire. Il vit dans des maisons qui forment les premiers villages. Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes préhistoriques inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la faucille ou encore le bateau.
La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : d'abord avec des symboles puis plus tard, des lettres.

Le Néolithique

Quand l'homme apprend à cultiver la terre et à élever les animaux, il devient sédentaire. Il vit dans des maisons qui forment les premiers villages. Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes préhistoriques inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la faucille ou encore le bateau.
La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : d'abord avec des symboles puis plus tard, des lettres.

a ou à ?

1 JE DÉCOUVRE LA NOTION

Écrire la phrase au tableau et s'appuyer sur les connaissances des élèves pour mettre en évidence les deux a/à. Comment savoir la manière de les orthographier ?

Sophie a gagné une médaille à la piscine.

2 LA RÈGLE

Dans les Fiches Mémo CE2, les élèves lisent la leçon n°51, dans les Fiches Mémo CM1, il s'agit de la leçon n°37.
Faire les exercices de vérification du mémo en collectif pour expliciter les règles et les automatiser.

Il est aussi possible d'introduire le « as » qui est également le verbe avoir au présent mais uniquement utilisé avec TU.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Complète avec a ou à.

- Tom ___ un peu d'argent.
- Ils sont allés ___ la fête.
- Ma grand-mère vit ___ Nancy.
- Tu ___ la forme aujourd'hui !
- Cette cabane n'___ plus de porte.
- ___-t-elle un stylo ?
- On ___ de la peine.
- Il faudra partir ___ la tombée de la nuit.
- ___-tu froid ce matin ?

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec a ou à.

Ce crayon est ___ moi. - Martin ___ son nom sur la liste des gagnants. - Il courut d'un bout ___ à l'autre du wagon. - Allez chercher le document ___ la mairie. - Elle ___ envie de réussir. - Cette vieille voiture ___ le moteur ___ l'arrière.

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec a ou à.

Ce crayon est ___ moi. - Martin ___ son nom sur la liste des gagnants. - Il courut d'un bout ___ à l'autre du wagon. - Allez chercher le document ___ la mairie. - Elle ___ envie de réussir. - Cette vieille voiture ___ le moteur ___ l'arrière. - Je n'ai pas écrit ___ mes grands-parents depuis trois jours. - Elle ___ continué ___ bavarder.

<u>Exercice 3 :</u> Assemble les mots de chaque colonne pour créer des expressions avec à et copie-les.

une jupe	tricoter	une jupe à volants
un coffre	jouets	_____
une cuillère	rayures	_____
un fer	outils	_____
une aiguille	repasser	_____
une corbeille	papier	_____
une chemise	volants	_____
une boîte	soupe	_____

Les phonèmes et les graphèmes

1 DIFFÉRENCIER LE SON ET LA LETTRE

Dans la langue française, un même son peut être fait par plusieurs lettres ou digrammes et une seule lettre peut avoir des sons différents. Quelles sont ces lettres ou ces sons qui posent problème ?
On peut partir de ce que propose les élèves ou bien entrer directement dans le vif du sujet.

2 LE S QUI SE PRONONCE [S] OU [Z]

Proposer aux élèves deux mots et leur demander comment les prononcer. Il est essentiel que ces mots ne soient pas connus des élèves pour faire émerger les règles d'orthographe.

BIOGENESE - CENSEUR - VOUSAYER - VETUSTE - SASHIMI

Demander à plusieurs élèves de lire les mots, voir s'il y a des différences et s'ils arrivent à expliquer pourquoi ils prononcent une fois [s] et une autre fois [z].

- Quand elle s'entend, en début et en fin de mot, la lettre s s'entend toujours [s] : ours, syllabe, sirop, sashimi ...
- En milieu de mot, entre une consonne et une voyelle, elle se prononce [s] : chanson, vétuste, censeur...
- Entre deux voyelles, elle se prononce [z] : valise, biogenèse, vousayer...

3 LE C QUI SE PRONONCE [S] OU [K]

Même exercice avec la lettre c.

ABACULE - CISALPIN - URICÉMIE - OVICAPRE - PERCOLATEUR

- Quand la lettre c est suivie d'un a, d'un o, d'un u ou d'une consonne, il se prononce [k] : creux, décorer, clou, abacule, ovicarpe, percolateur
- Dans les autres cas, elle se prononce [s] : cent, cygne, cisalpin, uricémie...

4 DIFFÉRENCIER [B] ET [P] AINSI QUE [ʒ] ET [ʃ]

L'oral nous joue parfois des tours et il est important de bien prononcer les mots et de se les répéter plusieurs fois dans la tête pour ne pas se tromper entre les sons. Ils sont souvent difficiles à discriminer, surtout pour les élèves Dys. On peut utiliser plusieurs moyens pour aider les élèves.

- Pour différencier [b] et [p], l'affiche de l'oiseau est très apprécié (cliquez ici). Vous pouvez la présenter lors de cette séance et la laisser dans la classe ou bien sur les tables des élèves qui en ont besoin.

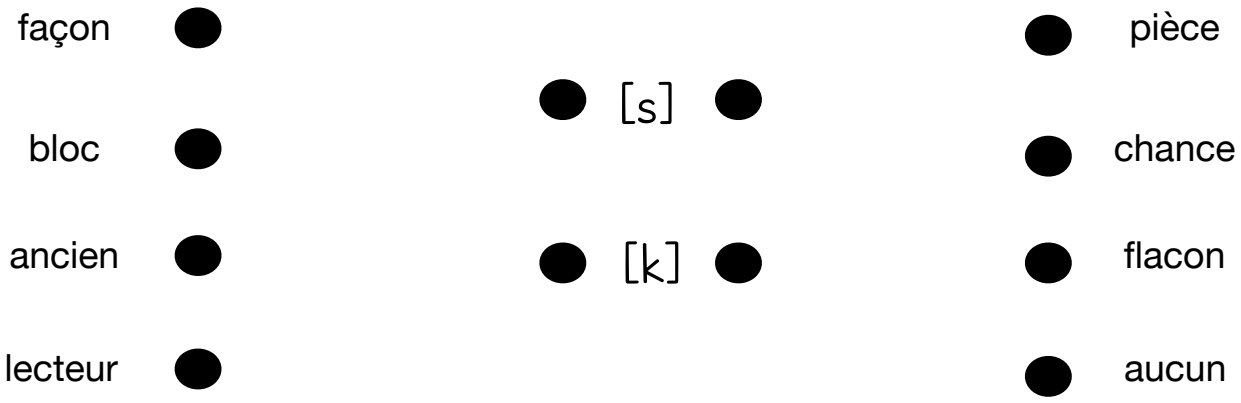
- Pour différencier [ʒ] et [ʃ], j'incite les élèves à prononcer le mot plusieurs fois à voix haute ou à faire répéter. La prononciation est très importante et plus ils auront un catalogue lexical important, une meilleure fluence, moins ils seront susceptibles de faire des erreurs. On peut profiter de cette séance pour travailler la prononciation des mots : un élève lit un mot, les autres doivent écrire le son [ʒ] ou [ʃ] sur l'ardoise (on peut simplifier avec g ou ch) : achoppe, affourchais, aguicher, bachote, bobeche, revercher, accolage, albigeois, vermifuge, talutage...

Les phonèmes et les graphèmes - exercices

Exercice 1 : Colorie les mots dans lesquels tu entends [s] comme dans salade ou cercle.

voici	magasin	cil	acier	ardoise	enfance
bise	dessin	pacte	promesse	soleil	coing

Exercice 2 : Relis les mots selon si tu entends le son [s] ou le son [k].



Exercice 3 : Complète les mots avec b ou p.

___allon - sa___lier - ___oblème - ___isou - a___ricot - ca___rice - ___retelles -

co___ra - ___rioche - ___ain - tam___on - al___um - ___irouette

Exercice 4 : Complète les mots avec ch ou g.

un ___obelet - une vir___ule - un ___eval - un ___apeau - une pla___e -

une ___ute - une ma___ine - un para___hute - un lé___ume

La dictée bilan n°2

Le Néolithique

Quand l'homme apprend à cultiver la terre et à élever les animaux, il devient sédentaire. Il vit dans des maisons qui forment les premiers villages.	27 mots
Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes préhistoriques inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la faucille ou encore le bateau.	59 mots
La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : d'abord avec des symboles puis plus tard, des lettres.	75 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	sédentaire - les premiers villages - le Néolithique - les hommes préhistoriques - la faucille - un symbole
Les verbes	cultiver
Les mots invariables	quand - d'abord

Les groupes nominaux	sédentaire - les premiers villages - le Néolithique - les hommes préhistoriques - la faucille - un symbole
Les verbes	cultiver
Les mots invariables	quand - d'abord

Les groupes nominaux	sédentaire - les premiers villages - le Néolithique - les hommes préhistoriques - la faucille - un symbole
Les verbes	cultiver
Les mots invariables	quand - d'abord

Les groupes nominaux	sédentaire - les premiers villages - le Néolithique - les hommes préhistoriques - la faucille - un symbole
Les verbes	cultiver
Les mots invariables	quand - d'abord

Les groupes nominaux	sédentaire - les premiers villages - le Néolithique - les hommes préhistoriques - la faucille - un symbole
Les verbes	cultiver
Les mots invariables	quand - d'abord

D	Q	G	X	S	É	D	E	N	T	A	I	R	E
B	A	T	E	A	U	G	I	S	H	F	C	M	H
F	I	C	U	L	T	I	V	E	R	L	J	O	F
S	X	I	X	S	Y	M	B	O	L	E	E	P	G
Y	W	R	O	U	E	I	É	L	E	V	E	R	D
H	M	G	S	N	M	I	L	L	E	P	T	T	K
U	I	N	V	E	N	T	E	R	Z	Z	K	Z	N
Q	K	O	Z	D	'	A	B	O	R	D	W	F	V
P	Z	L	N	É	O	L	I	T	H	I	Q	U	E
O	C	Y	F	V	I	L	L	A	G	E	N	Y	F
M	A	I	S	O	N	F	A	U	C	I	L	L	E
F	P	R	É	H	I	S	T	O	R	I	Q	U	E
E	F	C	L	O	P	Q	U	A	N	D	X	Q	R
P	G	K	I	H	H	É	C	R	I	T	U	R	E

BATEAU
D'ABORD
INVENTER
MILLE
PRÉHISTORIQUE
ROUE
SÉDENTAIRE
ÉCRITURE
CULTIVER
FAUCILLE
MAISON
NÉOLITHIQUE
QUAND
SYMBOLE
VILLAGE
ÉLEVER

D	Q	G	X	S	É	D	E	N	T	A	I	R	E
B	A	T	E	A	U	G	I	S	H	F	C	M	H
F	I	C	U	L	T	I	V	E	R	L	J	O	F
S	X	I	X	S	Y	M	B	O	L	E	E	P	G
Y	W	R	O	U	E	I	É	L	E	V	E	R	D
H	M	G	S	N	M	I	L	L	E	P	T	T	K
U	I	N	V	E	N	T	E	R	Z	Z	K	Z	N
Q	K	O	Z	D	'	A	B	O	R	D	W	F	V
P	Z	L	N	É	O	L	I	T	H	I	Q	U	E
O	C	Y	F	V	I	L	L	A	G	E	N	Y	F
M	A	I	S	O	N	F	A	U	C	I	L	L	E
F	P	R	É	H	I	S	T	O	R	I	Q	U	E
E	F	C	L	O	P	Q	U	A	N	D	X	Q	R
P	G	K	I	H	H	É	C	R	I	T	U	R	E

BATEAU
D'ABORD
INVENTER
MILLE
PRÉHISTORIQUE
ROUE
SÉDENTAIRE
ÉCRITURE
CULTIVER
FAUCILLE
MAISON
NÉOLITHIQUE
QUAND
SYMBOLE
VILLAGE
ÉLEVER

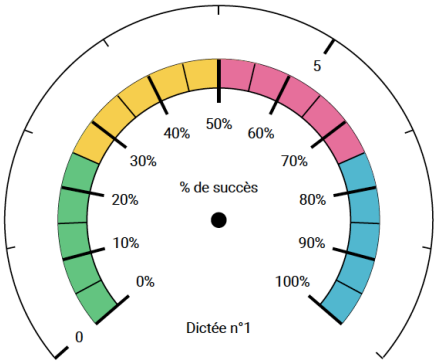
Le Néolithique

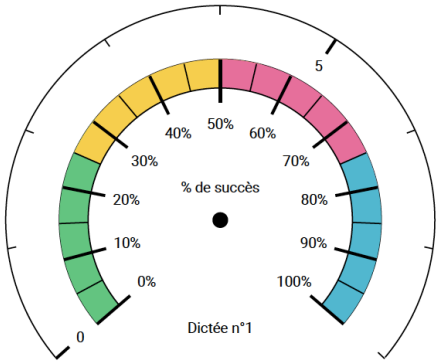
_____ l'homme apprend à _____ la terre et à élever les animaux, il devient _____. Il vit dans des maisons qui forment les premiers _____. Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes _____ inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la _____ ou encore le bateau. La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : _____ avec des _____ puis plus tard, des lettres.

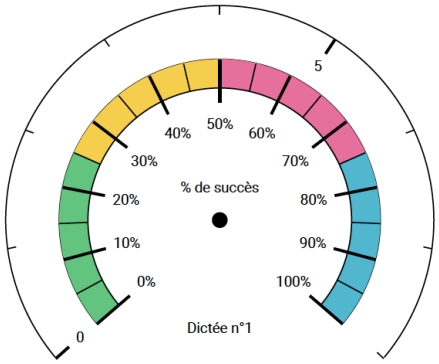
Le Néolithique

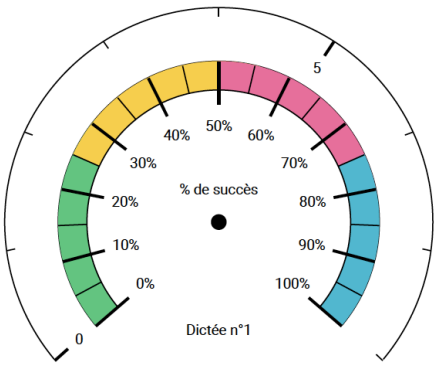
_____ l'homme apprend à _____ la terre et à élever les animaux, il devient _____. Il vit dans des maisons qui forment les premiers _____. Cette période s'appelle le Néolithique et elle commence il y a dix mille ans. Les hommes _____ inventent aussi de nouveaux outils comme la roue, la _____ ou encore le bateau. La Préhistoire prend fin quand l'homme invente l'écriture : _____ avec des _____ puis plus tard, des lettres.

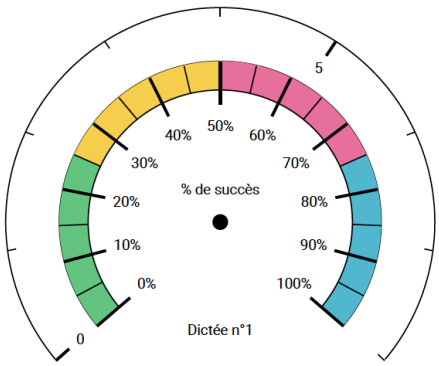
Niveau dictée à trous

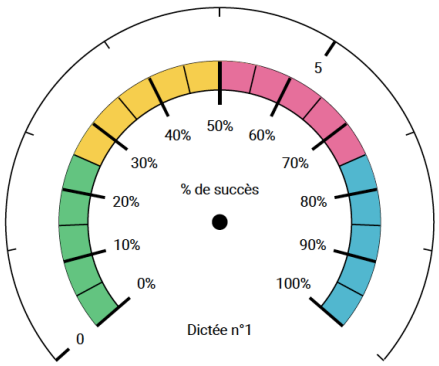


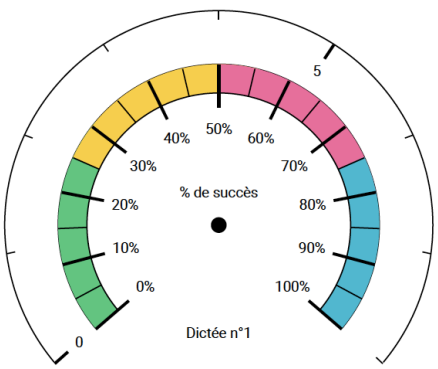


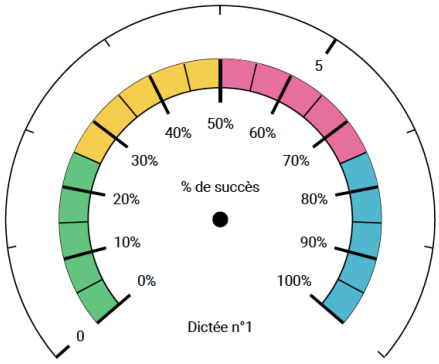


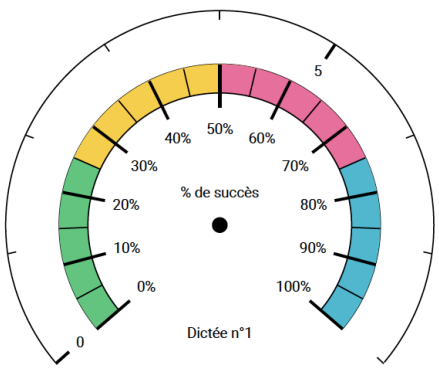


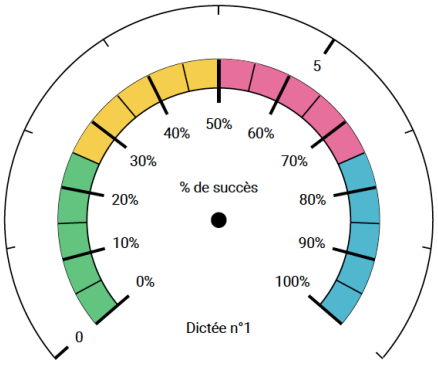


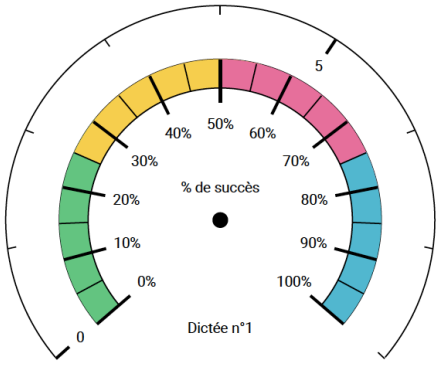


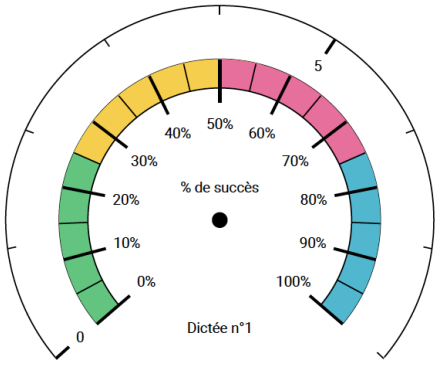


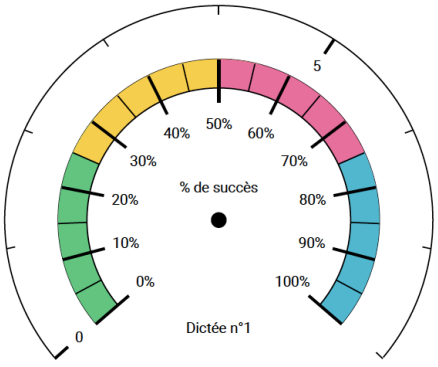


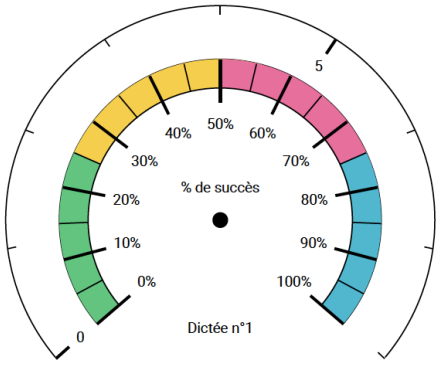


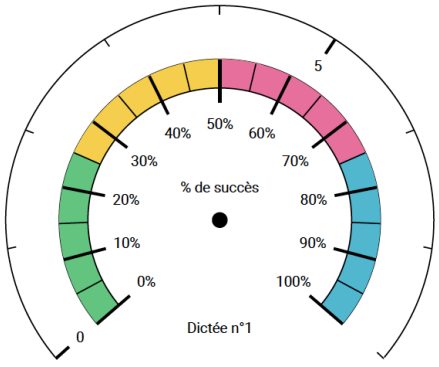




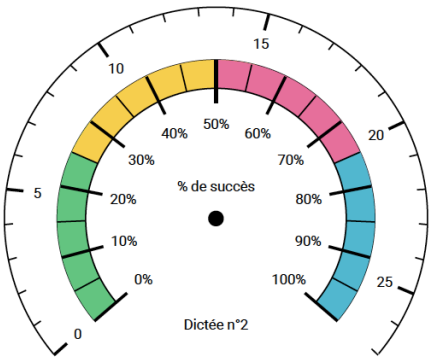


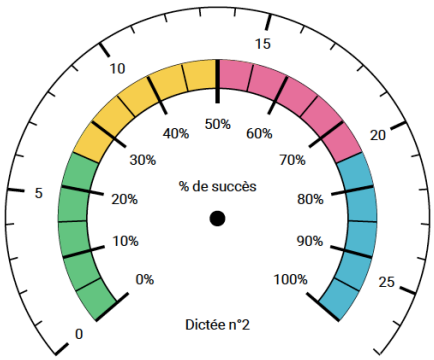


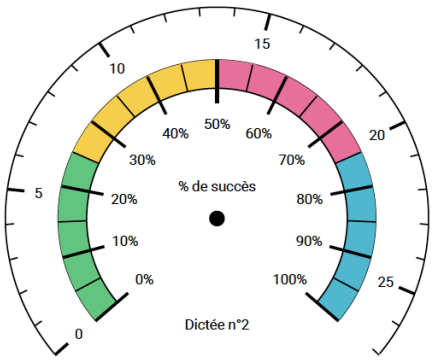


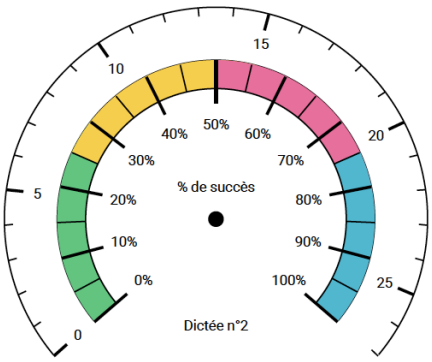


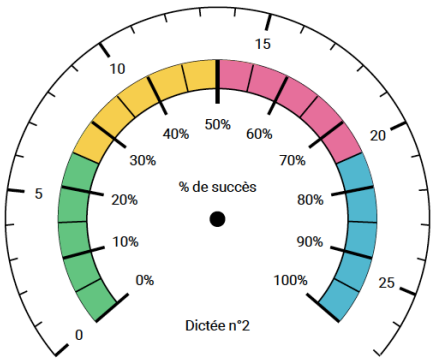
Niveau 1

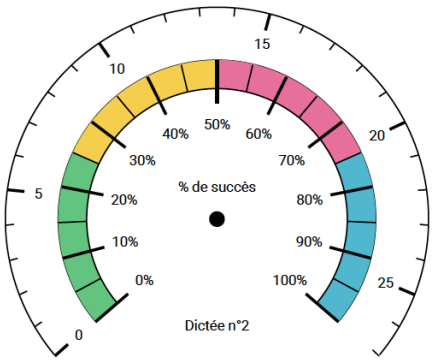

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

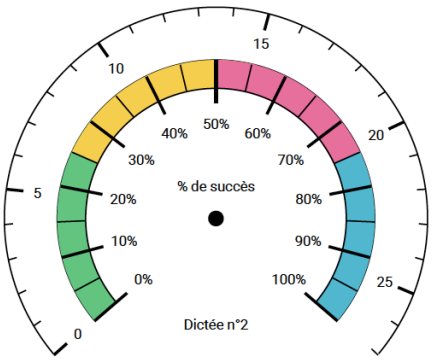

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

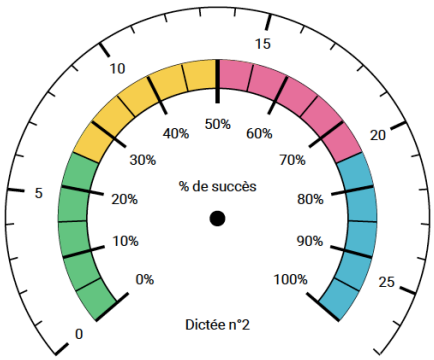

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

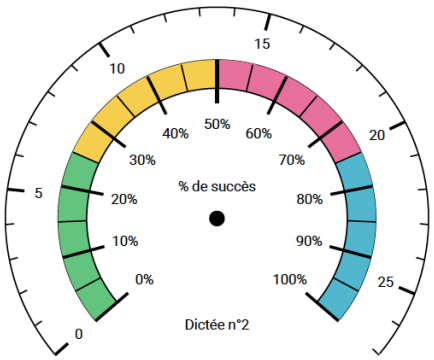

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

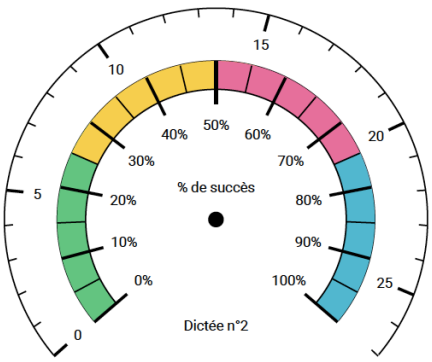

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

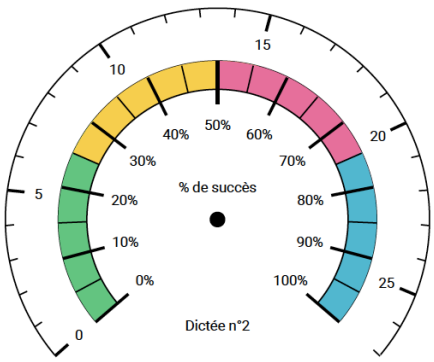

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

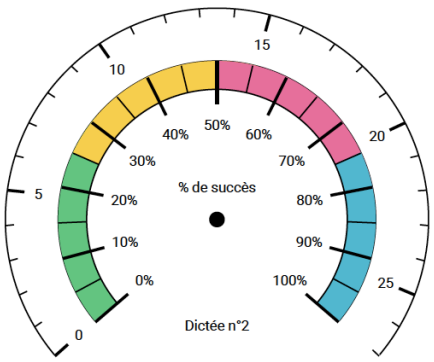

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

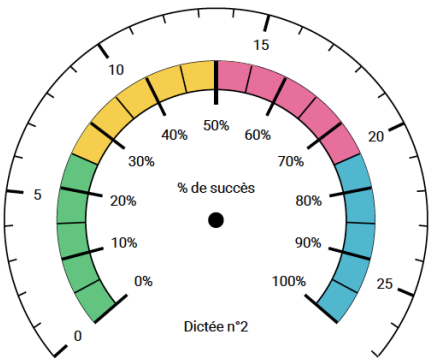

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

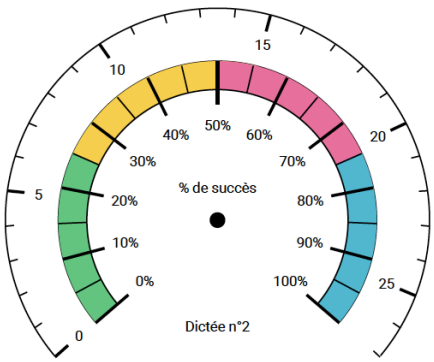

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

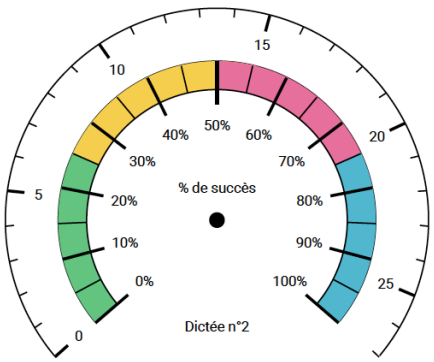

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2


0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

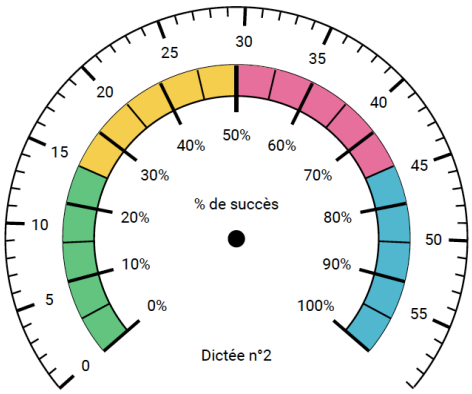

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

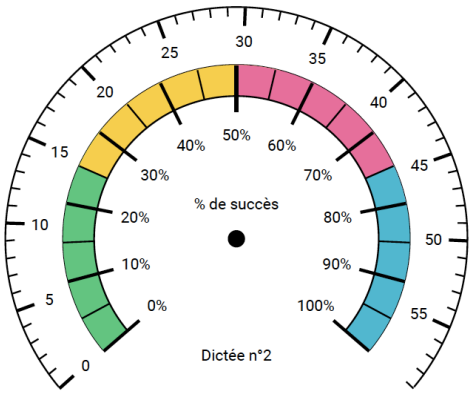

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

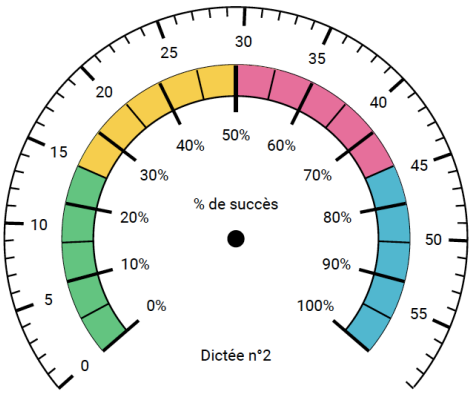

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

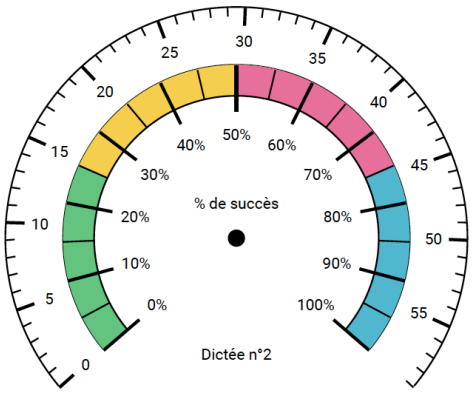

0
5
10
15
20
25
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°2

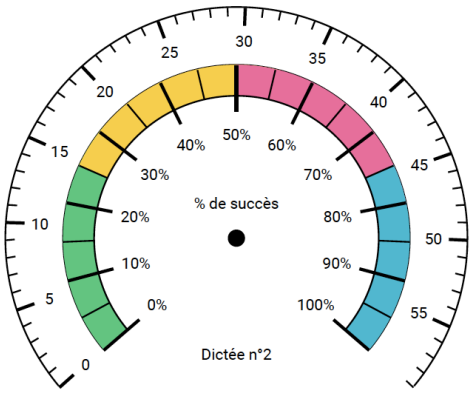
Niveau 2

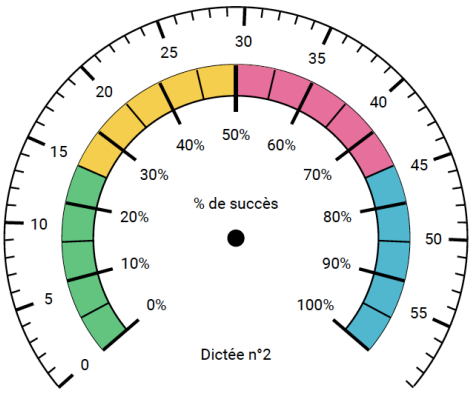

% de succès
Dictée n°2

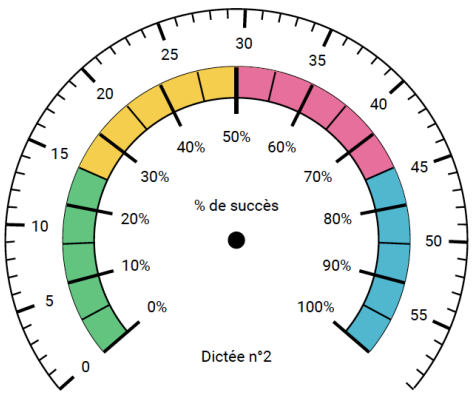

% de succès
Dictée n°2

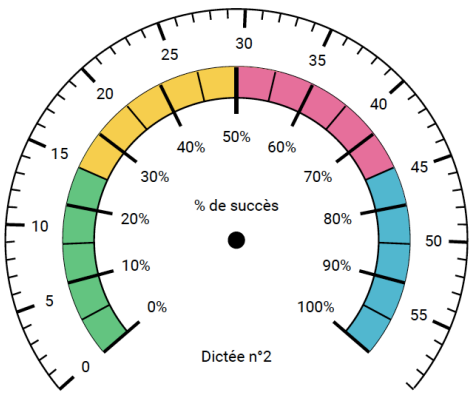

% de succès
Dictée n°2

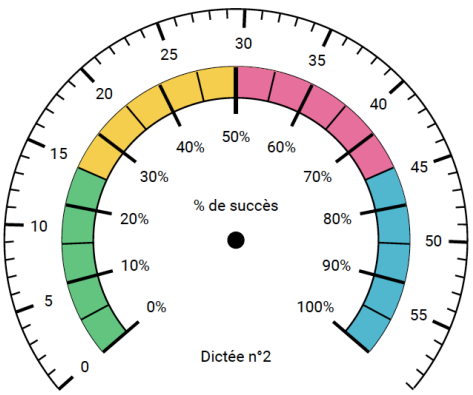

% de succès
Dictée n°2

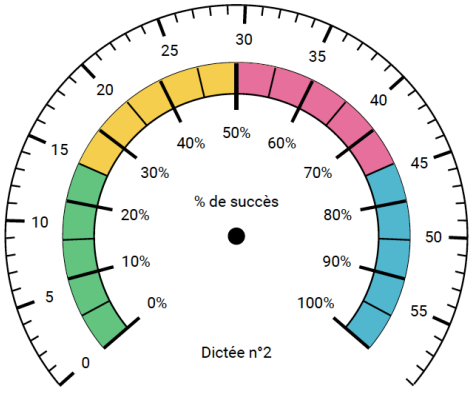

% de succès
Dictée n°2

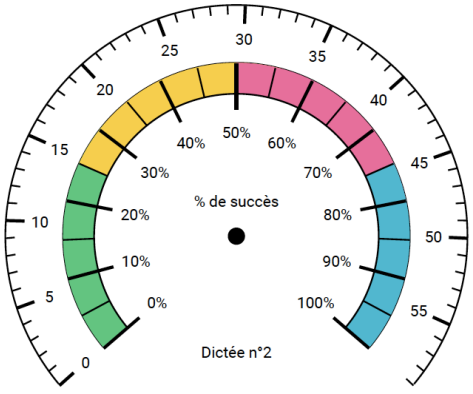

% de succès
Dictée n°2

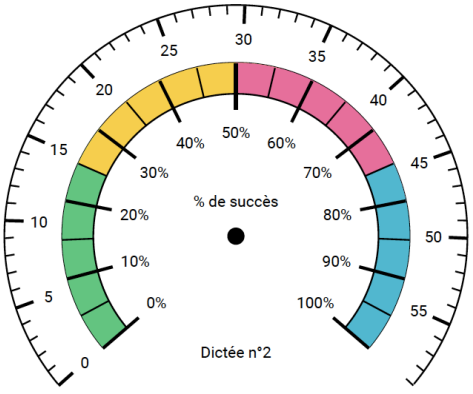

% de succès
Dictée n°2

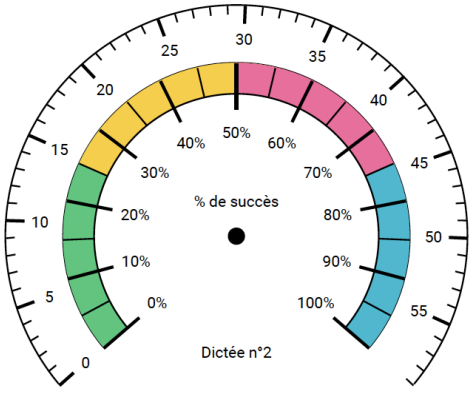

% de succès
Dictée n°2

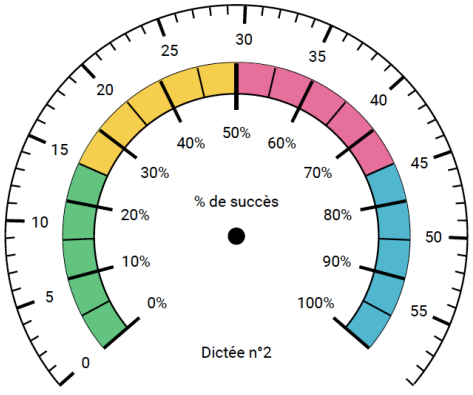

% de succès
Dictée n°2

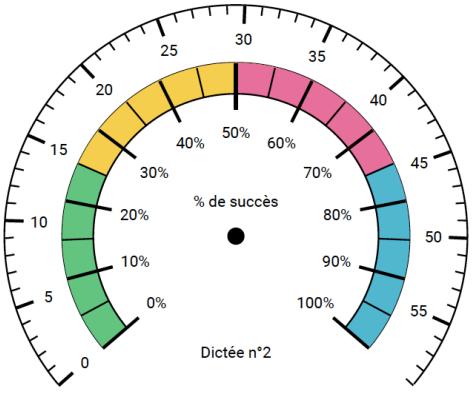

% de succès
Dictée n°2


% de succès
Dictée n°2

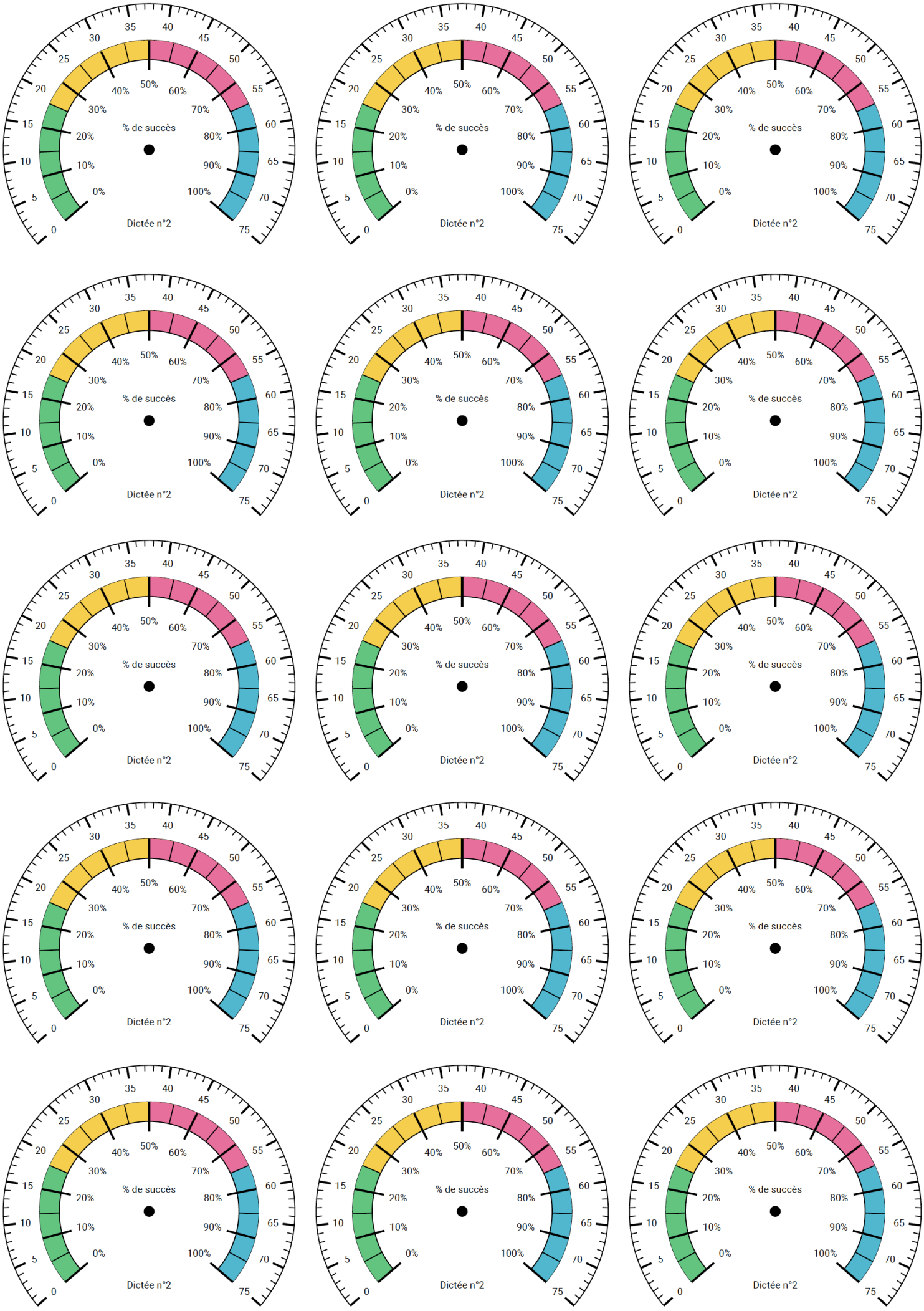

% de succès
Dictée n°2


% de succès
Dictée n°2


% de succès
Dictée n°2


% de succès
Dictée n°2

Niveau 3



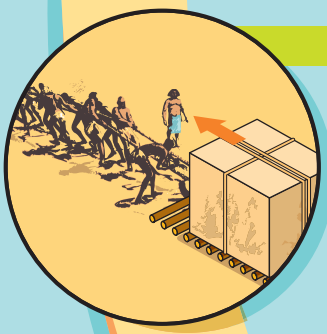
La roue

La roue est l'une des plus grandes inventions dans l'Histoire. Elle a révolutionné la vie des hommes.



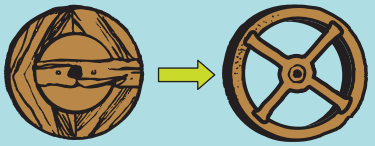
Inventée en Mésopotamie

La première roue a été inventée il y a environ 5 500 ans en Mésopotamie (Asie). Cette région du monde correspond à l'Irak d'aujourd'hui. Les premières roues, faites de pierre ou de bois, étaient pleines. Elles ont d'abord été utilisées pour fabriquer des tours de potier.

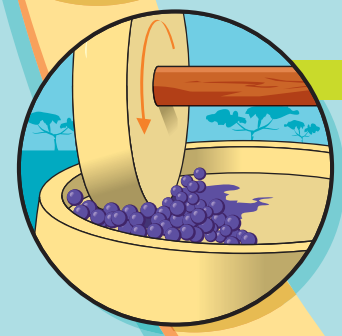


Une roue pour se déplacer et transporter

La roue en bois a commencé à équiper les chars en Égypte (Afrique). Ce sont les premières formes de véhicules inventées. Le principe de la roue était connu depuis longtemps des Égyptiens : ils se servaient déjà de troncs d'arbres alignés les uns après les autres pour faire avancer du matériel. Par exemple, pour déplacer les énormes blocs de pierre de leurs pyramides.

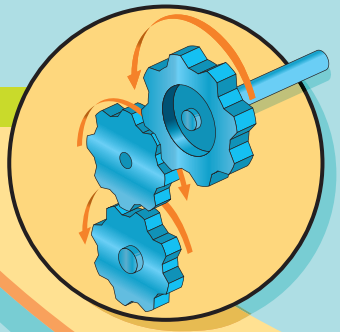


Roue pleine — Roue évidée



Une roue pour écraser

Bien avant l'invention du moulin à vent, la roue a permis d'écraser des graines pour faire de la farine ou de presser des raisins pour fabriquer du vin.

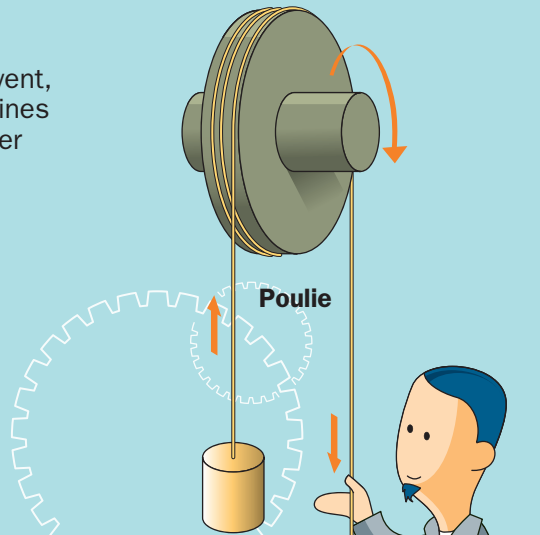


La mécanique

L'invention de la roue a joué un grand rôle dans le développement de la mécanique. Elle a permis de construire de nombreuses machines, grâce aux systèmes de transmission et d'engrenage.

Un exemple :

• La poulie. Cette roue a permis de soulever des poids avec moins d'efforts. Avec ce système, on a pu, par exemple, tirer l'eau d'un puits.



À RETENIR

❶ **Les premières roues ont été inventées il y a environ 5 500 ans en Mésopotamie, une région de l'Irak actuel (Asie). Elles étaient utilisées pour fabriquer des tours de potier.**

❷ **Les Égyptiens dans l'Antiquité ont adapté les roues sur leurs chars, pour en faire les premiers véhicules.**

❸ **La roue a ensuite permis le développement de la mécanique. Aujourd'hui, beaucoup de machines fonctionnent grâce à des roues.**

Transmission (ici) : système qui fait passer un mouvement. Exemple : la chaîne d'un vélo transmet le mouvement des pédales aux roues.
Engrenage : mécanisme formé de roues dentées.

ART PRESSE FG

N
Neandertal

L'homme de Neandertal

Un « cousin » de l'*Homo sapiens*

L'homme de Neandertal est apparu il y a plus de 200 000 ans et a disparu il y a 35 000 ans. Il a vécu en Europe et au Proche-Orient (Asie). Son nom vient de la vallée de Neander, en Allemagne (Europe), où le premier squelette fut découvert, en 1856. On le décrit souvent comme petit, très musclé et très laid, à cause de son crâne aplati et de ses arcades sourcilières très épaisses.





Volume du cerveau : 1 400 cm³
Identique ou supérieur à celui de l'homme d'aujourd'hui.



Homme de Neandertal — *Homo sapiens*

Un habitat protégé et « confortable »

L'homme de Neandertal s'est adapté à des milieux et à des climats différents. Il a construit des huttes, installé des campements en plein air, près des cours d'eau… En période de grand froid, il se réfugiait dans des grottes ou des abris en hauteur, bien exposés au soleil. L'homme de Neandertal a aussi recherché un certain confort en installant des peaux de bêtes ou des protections en bois sur les parois des grottes, pour avoir plus chaud l'hiver.

Le premier homme à enterrer ses morts

L'homme de Neandertal se nourrissait grâce à la cueillette et à la chasse. Il connaissait le feu et savait faire cuire ses aliments. À cette époque très froide, il s'agissait surtout de viande de mammouth et de rhinocéros laineux. L'homme de Neandertal a aussi fabriqué des outils pour travailler le bois et les peaux. Il pouvait se faire des vêtements avec de la fourrure. Il a été le premier homme à enterrer ses morts.



À RETENIR

1. **L'homme de Neandertal est apparu il y a environ 200 000 ans. Il a disparu il y a 30 000 ans. Il a laissé la place à l'*Homo sapiens*.**
2. **Il connaissait le feu pour se chauffer et faire cuire ses aliments.**
3. **Il fabriquait des outils pour la chasse, pour travailler les peaux ou le bois. Il pratiquait aussi la cueillette pour se nourrir.**
4. **Il a construit des huttes, habité des grottes ou des abris sous roche.**

Arcade sourcilière : partie du visage en forme d'arc, au-dessus de l'œil, où se trouve le sourcil.
Hutte : cabane faite avec des branches, de la terre ou de la paille.

ART PRESSE

Dictée 2 : L'art préhistorique

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur les vestiges préhistoriques de Carnac.



Jour 3

Leçon d'orthographe
et ou est ?

Jour 4

Exercices sur et/est

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
Les accents du e

Jour 8

Dictée bilan

L'art préhistorique

La Préhistoire marque le début de l'art. En effet, les peuples préhistoriques commencent à peindre, à graver et à sculpter. En France, nous avons de beaux exemples de peintures pariétales : les peintures sur les parois des grottes. Il existe aussi des mégalithes : ce sont des immenses monuments de pierre. Les menhirs sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.

L'art préhistorique

La Préhistoire marque le début de l'art. En effet, les peuples préhistoriques commencent à peindre, à graver et à sculpter. En France, nous avons de beaux exemples de peintures pariétales : les peintures sur les parois des grottes. Il existe aussi des mégalithes : ce sont des immenses monuments de pierre. Les menhirs sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.

L'art préhistorique

La Préhistoire marque le début de l'art. En effet, les peuples préhistoriques commencent à peindre, à graver et à sculpter. En France, nous avons de beaux exemples de peintures pariétales : les peintures sur les parois des grottes. Il existe aussi des mégalithes : ce sont des immenses monuments de pierre. Les menhirs sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.

et ou est ?

1 JE ME TESTE

On lance directement les élèves dans le bain avec un exercice sur l'ardoise avec pour simple consigne : « écris est ou et ».
Objectif : réactiver les connaissances des élèves rapidement. Correction entre chaque item sans explication supplémentaire à celle que peut apporter l'élève qui donne la réponse

- La terre ____ ronde.
- Ce bruit ____ pénible.
- Elle joue du piano ___ du violon.
- Il ____ très poli.
- Il fait des grimaces ___ dit des sottises.
- Elle se coucha ____ s'endormit.
- Ce jeu ____-il permis ?
- Il obéit ___ s'assit.
- C'____ super !
- Elle a son cahier ____ son stylo.

2 LA RÈGLE

Avant de lire la leçon, on peut dégager la règle d'orthographe avec les élèves : comment choisir ?

Dans les Fiches Mémo CE2, les élèves lisent la leçon n°53, pour les CM1 il s'agit de la leçon n°39.

On peut aussi aborder le « es » qui est également le verbe être au présent avec la deuxième personne du singulier.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

- Tu ____ vraiment une amie formidable !
- Le temps ___ ensoleillé ___ chaud aujourd'hui.
- Papa ___ parti travailler.
- Tu te sens bien ? Tu ___ tout pâle.
- Elle ____ devenue championne de natation.
- Quand tu ___ motivé ___ concentré, c'____ le mieux !
- Laurence ____ contente de venir en vacances avec nous.
- J'ai faim ___ soif.
- Mon petit frère ___ né hier !

et ou est - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec est ou et.

Robin ___ gourmand ___ gourmet. - Il ____ sorti vers 8h ___ il ___ allé au marché. - Ma nouvelle veste ____ noire ___ grise. - ___ après ? Que s'____-il passé ? - Elle ___ française ___ elle vit à Paris.

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec es, est ou et.

Le nouveau professeur de maths ____ gentil ___ sérieux. - Elle sait dessiner ___ peindre, c'____ une vraie artiste ! - J'ai entendu un bruit ___ je suis allée voir. - Quand tu ____ à la maison, je suis heureux ! - Tu as peur des araignées ____ des serpents. - Elle ____ en pleine forme ___ peut courir des heures !

<u>Exercice 3 :</u> Complète avec a ou à, et ou est.

Pour son anniversaire, il s'_____ levé de bonne heure. Il ____ joué avec ses Lego ___ une maquette de bateau ____ construire. Ses copains ____ ses copines arrivent ____ 16 heures. Il y ____ du gâteau ____ et des jus de fruits. Il ____ pressé de faire la fête avec tout le monde !

Les accents du e

1 JE DÉCOUVRE

Les élèves connaissent-ils les différents accents de la lettre e ? Ils seront sûrement capables d'en parler mais leur nom reste souvent un mystère pour eux. C'est l'occasion de faire le point sur leur nom, leur son et leur utilité. L'accent circonflexe ne sera pas approfondi.

2 LA RÈGLE

1) L'accent aigu

L'accent aigu sur la lettre e permet de changer le son de la voyelle. Il permet ainsi de former le son [e]. On le trouve dans les mots comme : égal, l'été, une écharpe, l'éléphant, la clé, le marché, le musée, une dictée, féroce, épais, écouter, échapper, mélanger...

2) L'accent grave

L'accent grave de la lettre e permet une nouvelle fois de changer le son de la voyelle pour former le son [ɛ]. On le retrouve dans les mots tels que : le frère, le père, la mère, la rivière, la sorcière, une

3) L'accent tréma

L'accent tréma permet d'indiquer que la lettre doit être prononcée seule : c'est le cas par exemple du mot maïs, on le prononce « ma isse ». Cela permet d'ailleurs de distinguer le mot de « mais » qui se prononce « mè ». On le retrouve aussi dans certains mots d'origine étrangère. Cet accent est peu utilisé.

4) Accent ou pas accent ?

Attention ! La lettre e ne prend jamais d'accent lorsqu'elle est devant une consonne double : il l'appelle, une expression. En général, le e ne prend pas d'accent lorsqu'il est au milieu d'une syllabe : la mer, la veste. A la fin d'un verbe, le son [e]. peut être formé par -é ou -er. Pour savoir comment écrire ce son, pense à l'astuce de mordre et mordu. Si tu peux remplacer par « mordre » cela veut dire que ton verbe est à l'infinitif et tu dois l'écrire -er, si tu peux dire « mordu » cela veut dire qu'il s'agit d'un participe passé et tu dois l'écrire -é.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

- une princ___sse
- l'__t__
- un num___ro
- une patissi___re
- un ___sprit
- la po___sie

Les accents du e - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec é ou è.

un centim____tre - il est m____chant - ob____ir - le pr____sident - je suis en col____re - le cinqui____me - un l____zard - de la fi____vre - malgr____

<u>Exercice 2 :</u> Récris ces mots en attachant les syllabes et en remettant les accents qui manquent.

la di-rec-tion -> _____

la guer-re -> _____

rep-pe-ter -> _____

des lu-net-tes -> _____

une me-che -> _____

la che-vre -> _____

un cer-cle -> _____

un po-eme -> _____

<u>Exercice 3 :</u> Ecris ces mots en ajoutant les accents qui manquent.

une epidemie - une inspection - la liberte - le douzieme - leger - un petale - une propriete - un festival - une menagere - la perfection

La dictée bilan n°3

L'art préhistorique

La Préhistoire marque le début de l'art. En effet, les peuples préhistoriques commencent à peindre, à graver et à sculpter. En France, nous avons de beaux exemples de peintures pariétales	32 mots
: les peintures sur les parois des grottes. Il existe aussi des mégalithes : ce sont des immenses monuments de pierre.	51 mots
Les menhirs sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.	77 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	les peuples préhistoriques - des beaux exemples - une peinture pariétale - un mégalithe - des immenses monuments - un menhir
Les verbes	sculpter
Les mots invariables	en effet

Les groupes nominaux	les peuples préhistoriques - des beaux exemples - une peinture pariétale - un mégalithe - des immenses monuments - un menhir
Les verbes	sculpter
Les mots invariables	en effet

Les groupes nominaux	les peuples préhistoriques - des beaux exemples - une peinture pariétale - un mégalithe - des immenses monuments - un menhir
Les verbes	sculpter
Les mots invariables	en effet

Les groupes nominaux	les peuples préhistoriques - des beaux exemples - une peinture pariétale - un mégalithe - des immenses monuments - un menhir
Les verbes	sculpter
Les mots invariables	en effet

Les groupes nominaux	les peuples préhistoriques - des beaux exemples - une peinture pariétale - un mégalithe - des immenses monuments - un menhir
Les verbes	sculpter
Les mots invariables	en effet

P	R	É	H	I	S	T	O	I	R	E	L	L	M
S	P	I	F	I	I	P	A	R	O	I	H	E	I
U	G	G	R	A	V	E	R	F	Q	W	F	R	Y
Y	P	D	Z	C	P	E	I	N	D	R	E	F	L
P	G	P	A	R	I	É	T	A	L	E	B	G	J
S	C	U	L	P	T	E	R	B	E	A	U	X	D
G	N	Q	D	L	M	É	G	A	L	I	T	H	E
M	S	Q	S	H	A	U	T	E	U	R	Z	Q	D
Y	U	T	K	E	E	X	E	M	P	L	E	S	X
M	O	N	U	M	E	N	T	E	F	F	E	T	J
P	E	I	N	T	U	R	E	K	W	L	F	W	B
Y	I	Z	Z	P	E	U	P	L	E	S	K	L	X
D	Y	E	N	M	E	N	H	I	R	I	W	S	N
Y	O	I	M	M	E	N	S	E	G	P	P	G	B

BEAUX
EFFET
EXEMPLE
GRAVER
HAUTEUR
IMMENSE
MENHIR
MONUMENT
MÉGALITHE
PARIÉTALE
PAROI
PEINDRE
PEINTURE
PEUPLES
PRÉHISTOIRE
SCULPTER

P	R	É	H	I	S	T	O	I	R	E	L	L	M
S	P	I	F	I	I	P	A	R	O	I	H	E	I
U	G	G	R	A	V	E	R	F	Q	W	F	R	Y
Y	P	D	Z	C	P	E	I	N	D	R	E	F	L
P	G	P	A	R	I	É	T	A	L	E	B	G	J
S	C	U	L	P	T	E	R	B	E	A	U	X	D
G	N	Q	D	L	M	É	G	A	L	I	T	H	E
M	S	Q	S	H	A	U	T	E	U	R	Z	Q	D
Y	U	T	K	E	E	X	E	M	P	L	E	S	X
M	O	N	U	M	E	N	T	E	F	F	E	T	J
P	E	I	N	T	U	R	E	K	W	L	F	W	B
Y	I	Z	Z	P	E	U	P	L	E	S	K	L	X
D	Y	E	N	M	E	N	H	I	R	I	W	S	N
Y	O	I	M	M	E	N	S	E	G	P	P	G	B

BEAUX
EFFET
EXEMPLE
GRAVER
HAUTEUR
IMMENSE
MENHIR
MONUMENT
MÉGALITHE
PARIÉTALE
PAROI
PEINDRE
PEINTURE
PEUPLES
PRÉHISTOIRE
SCULPTER

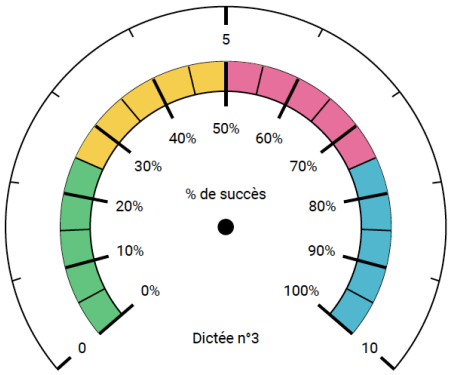
L'art préhistorique

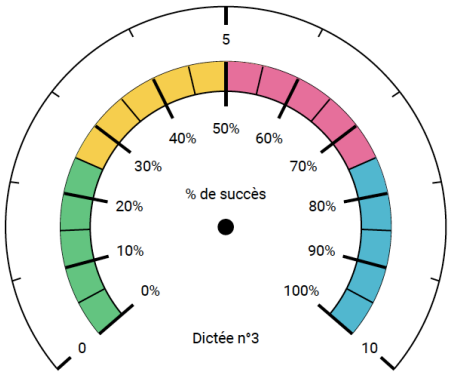
La Préhistoire marque le début de l'art. _____, les _____ préhistoriques commencent à _____, à graver et à _____. En France, nous avons de beaux _____ de peintures _____ : les peintures sur les _____ des grottes. Il existe aussi des _____ : ce sont des _____ monuments de pierre. Les _____ sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.

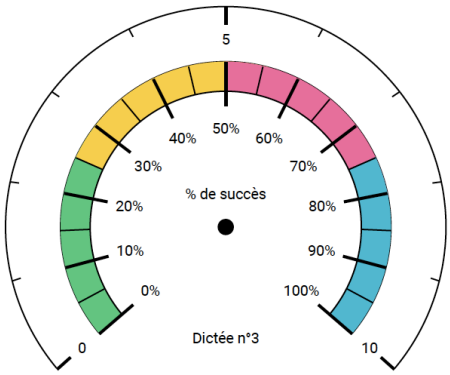
L'art préhistorique

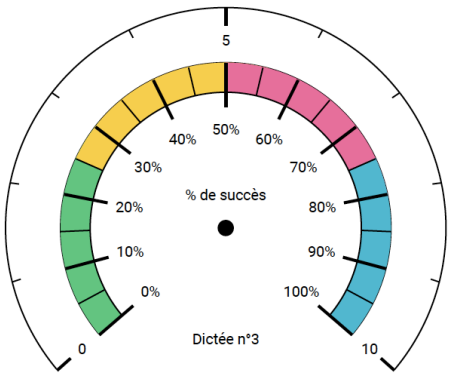
La Préhistoire marque le début de l'art. _____, les _____ préhistoriques commencent à _____, à graver et à _____. En France, nous avons de beaux _____ de peintures _____ : les peintures sur les _____ des grottes. Il existe aussi des _____ : ce sont des _____ monuments de pierre. Les _____ sont plantés dans les trous et dressés vers le ciel. Ils peuvent mesurer jusqu'à quatre mètres de hauteur ! A Carnac, ils sont alignés régulièrement.

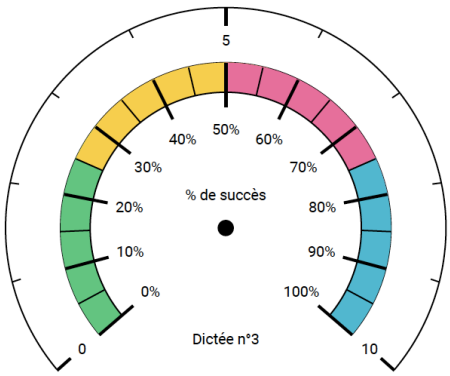
Niveau dictée à trous

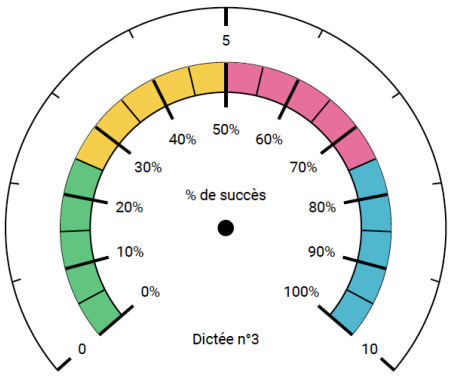


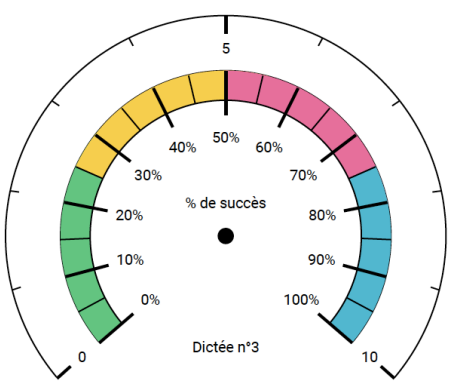


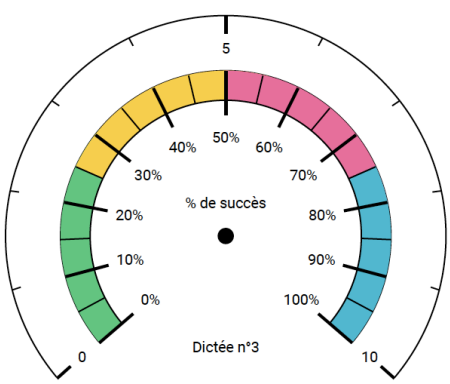


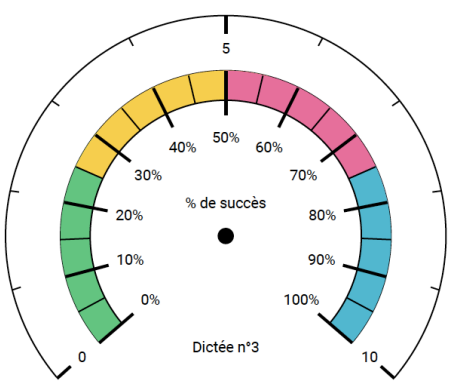


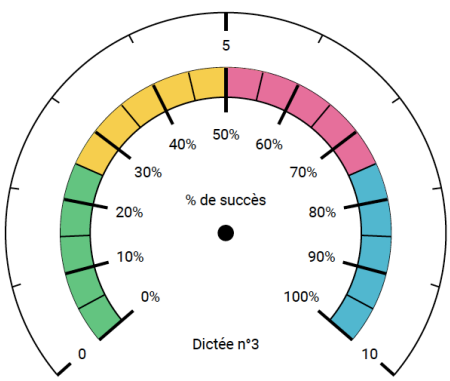


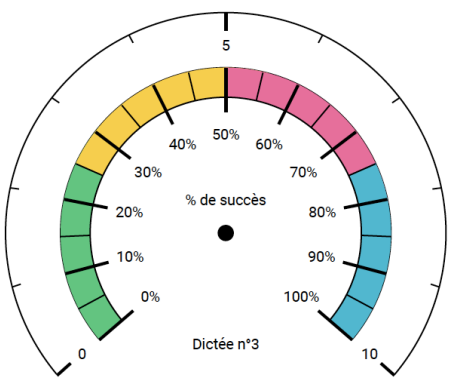


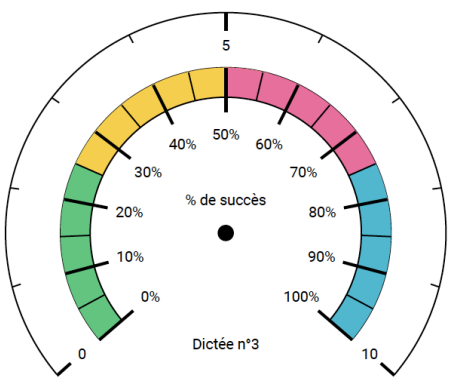


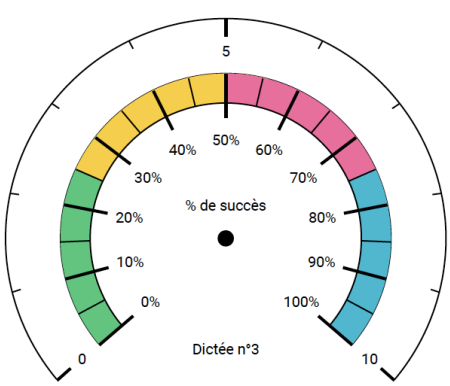


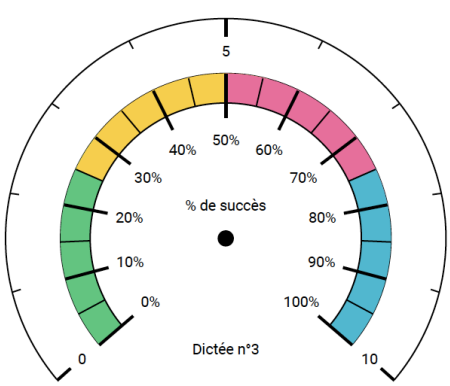


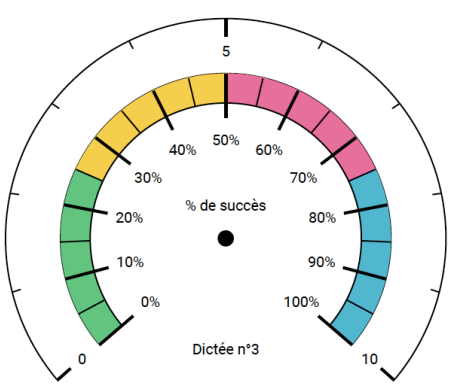




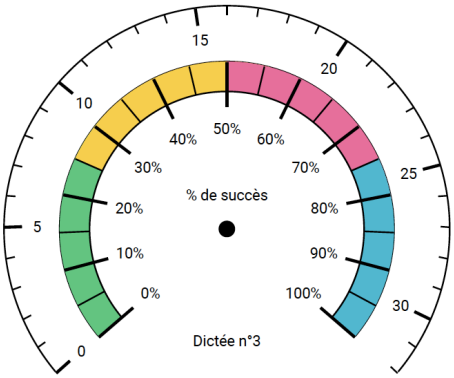


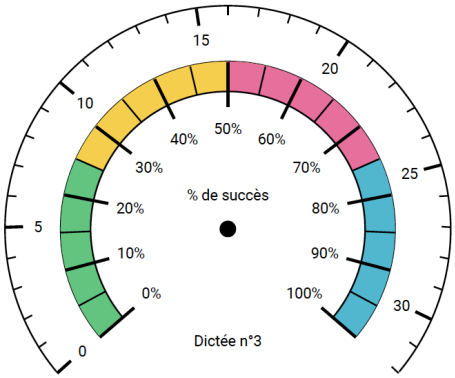


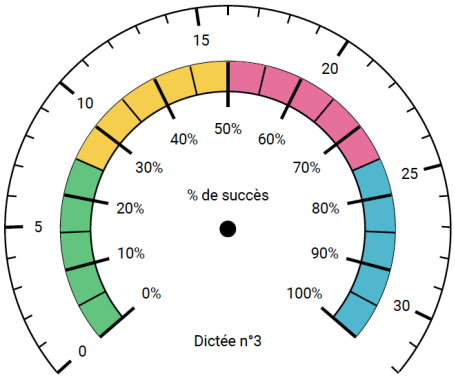


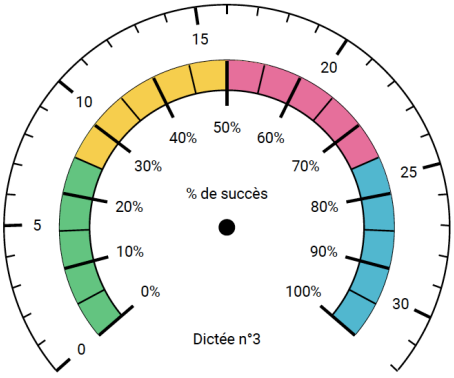


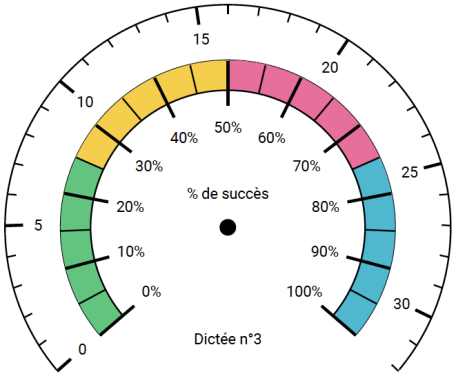
Niveau 1

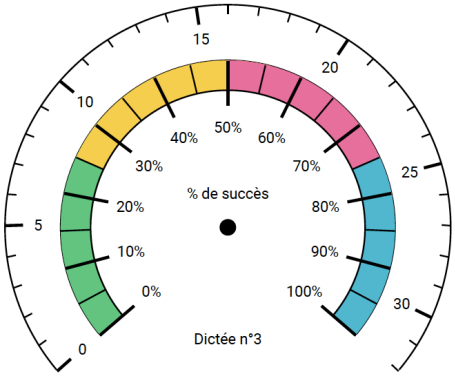

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

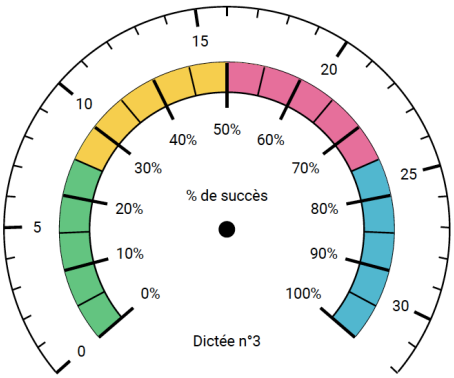

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

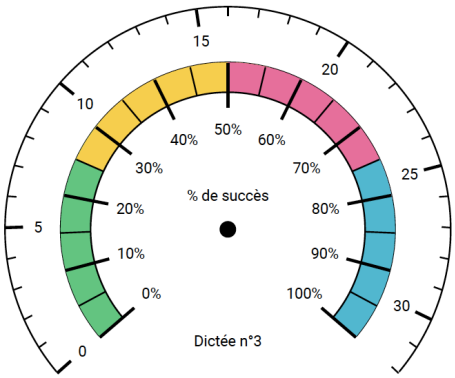

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

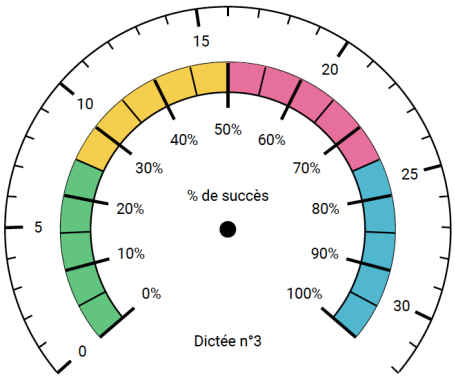

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

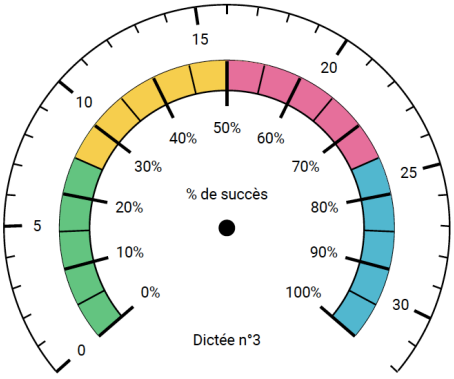

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

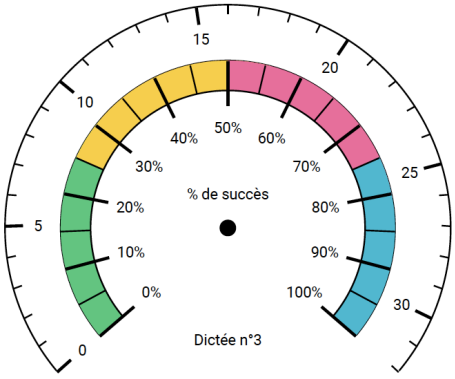

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

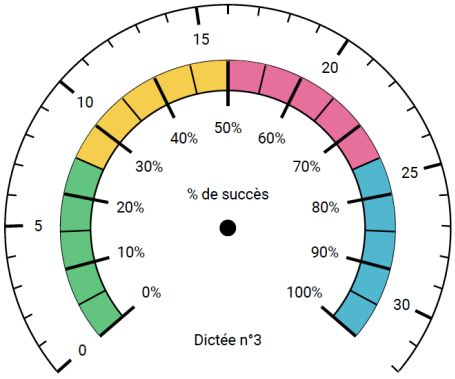

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

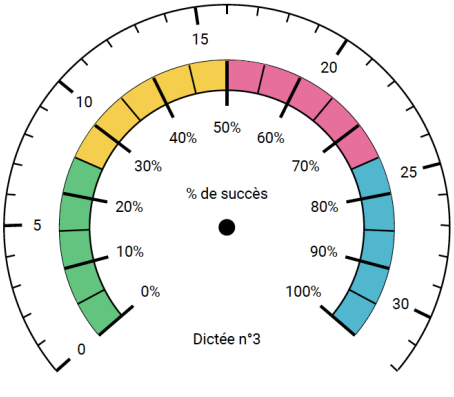

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

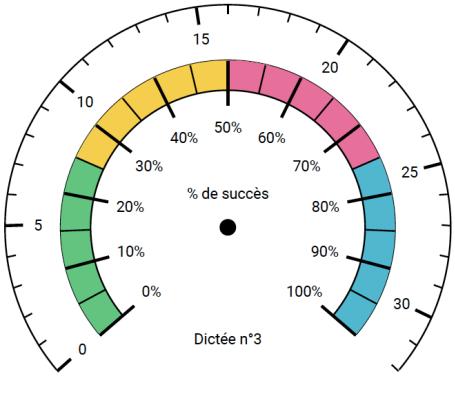

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

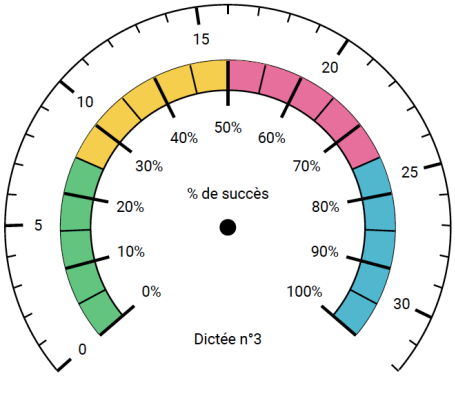

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3


0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

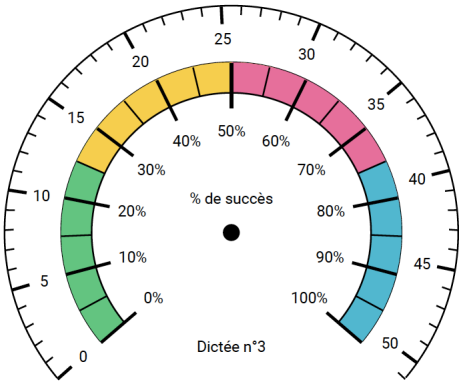

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

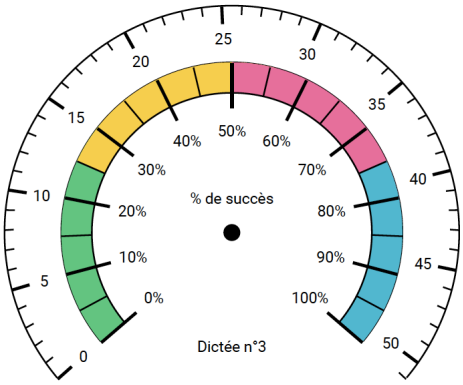

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

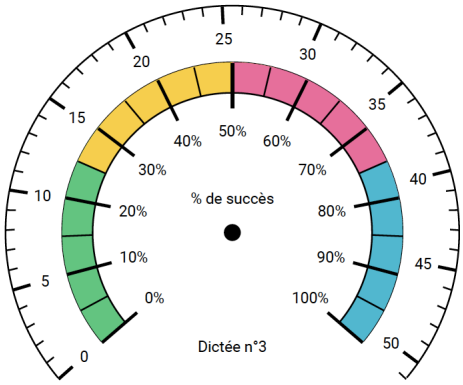

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

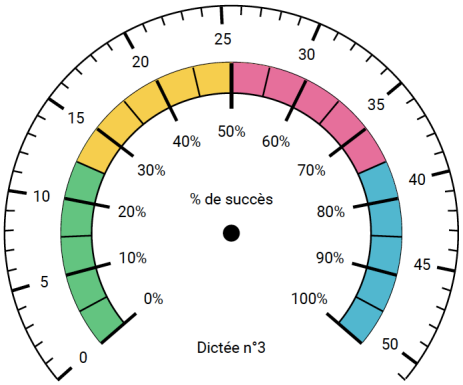

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°3

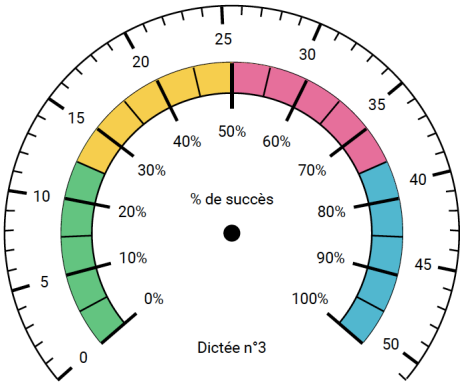
Niveau 2

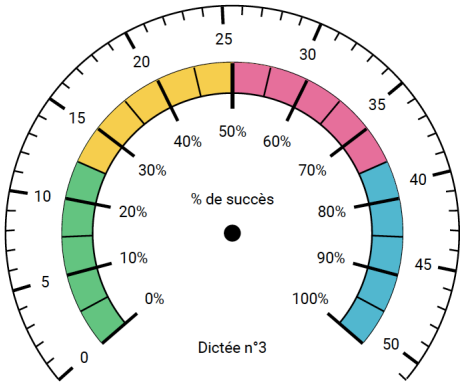

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

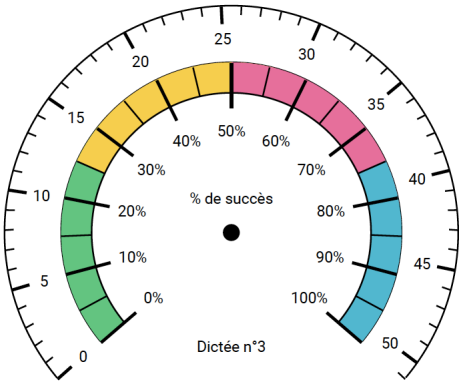

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

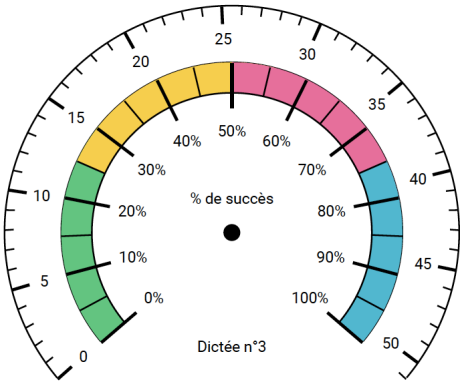

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

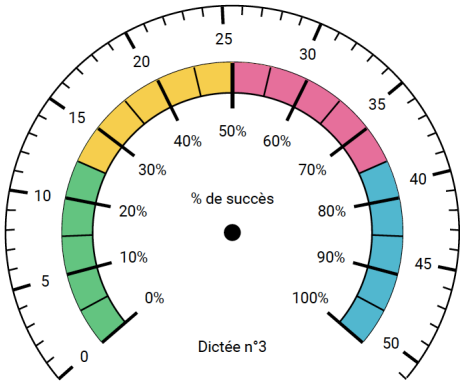

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

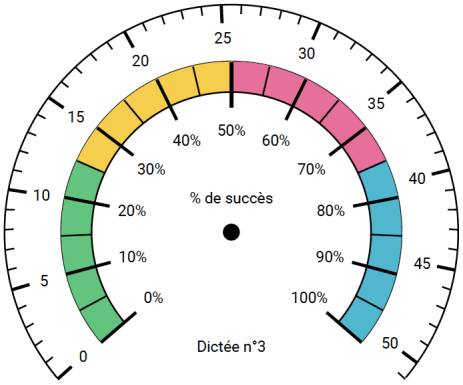

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

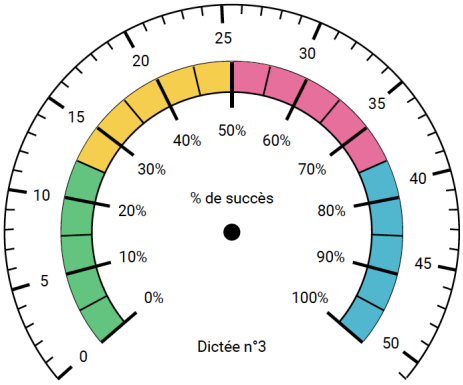

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

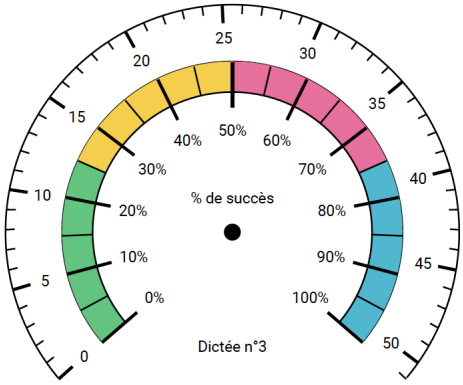

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

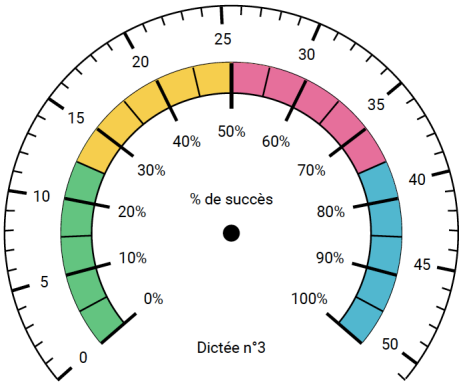

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

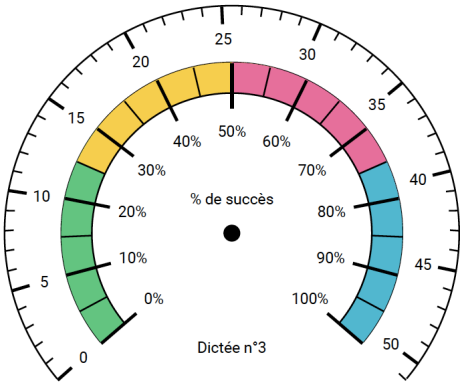

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

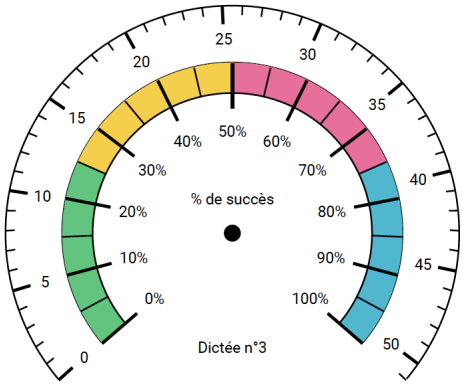

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

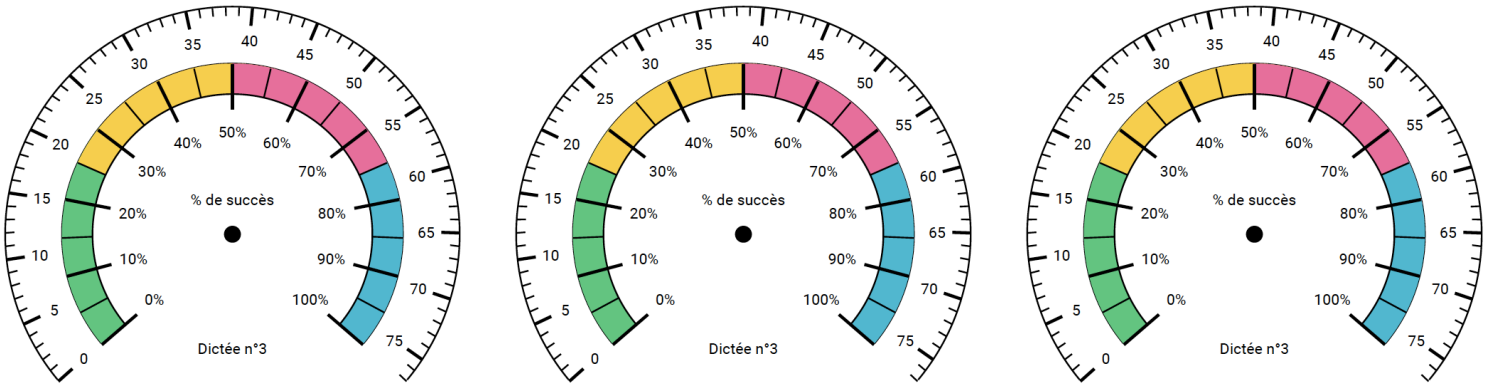

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

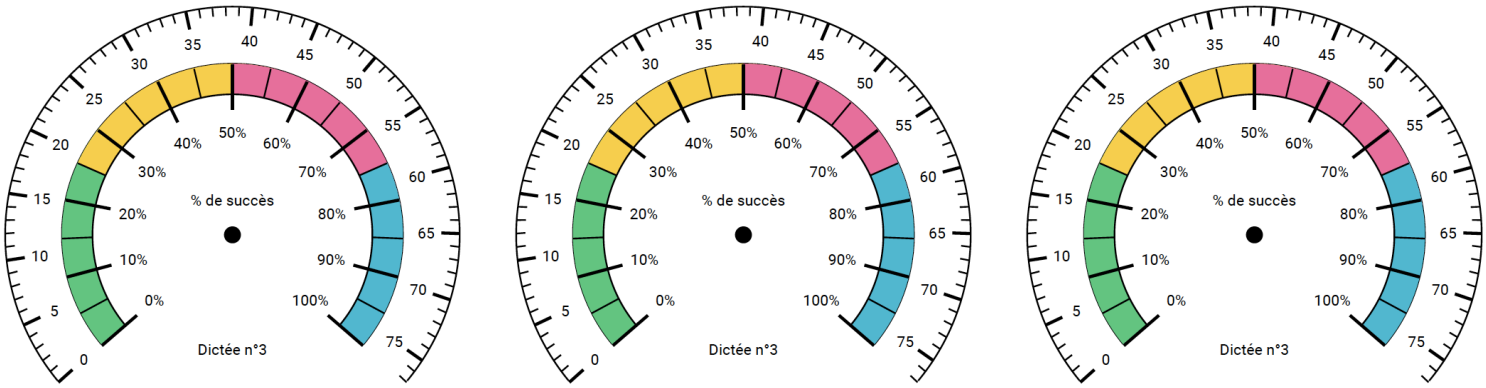

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

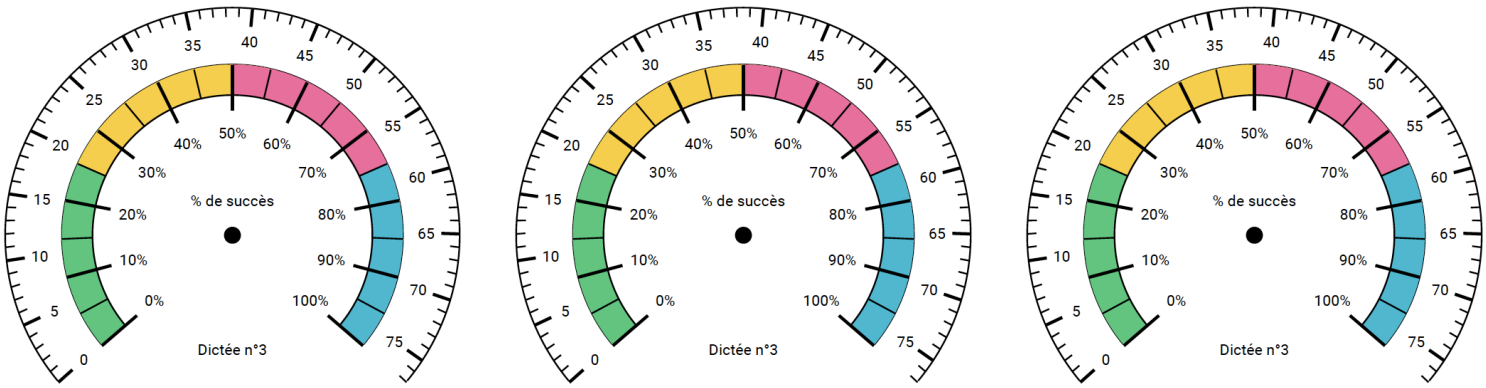

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

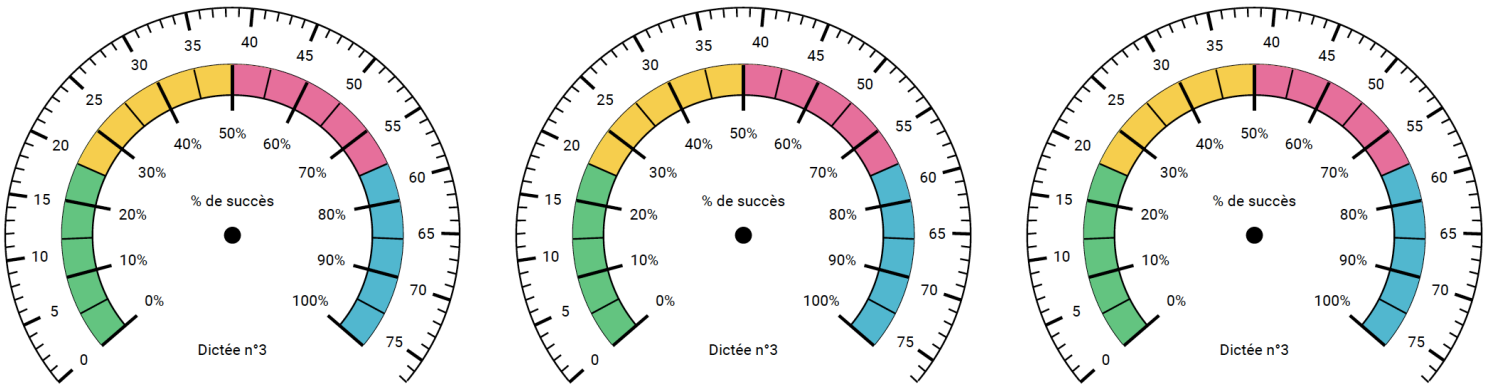

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°3

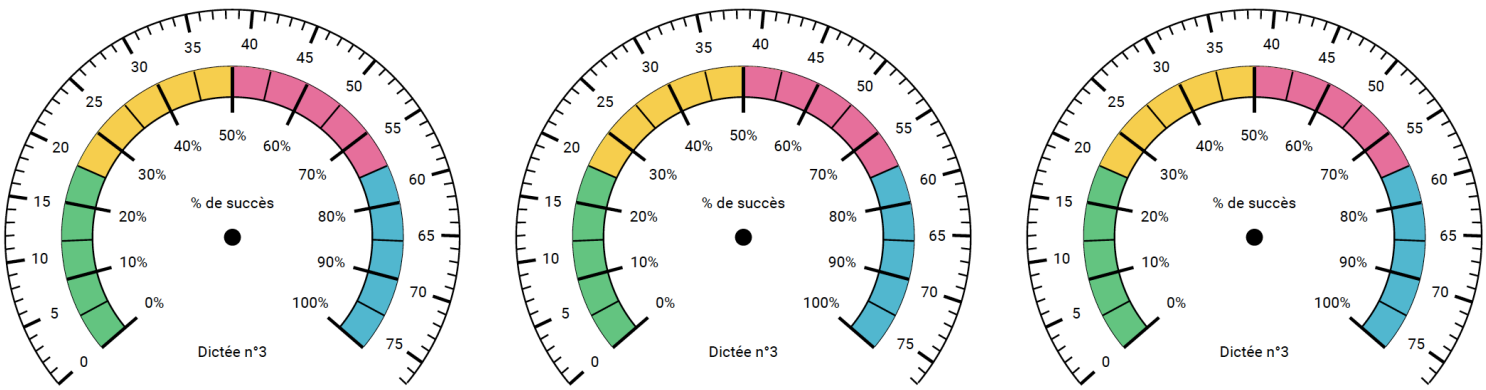
Niveau 3


% de succès
Dictée n°3


% de succès
Dictée n°3


% de succès
Dictée n°3


% de succès
Dictée n°3


% de succès
Dictée n°3

Quelques animaux peints dans les grottes préhistoriques



Pour peindre, les hommes préhistoriques utilisaient de la terre ou des plantes qu'ils broyaient pour obtenir des poudres colorées. Ils s'éclairaient avec des sortes de « bougies » : une mèche trempant dans de la graisse animale, à l'intérieur d'un récipient en pierre.

Le mammouth



Il a vécu dans presque toute l'Europe pendant environ 100 000 ans. Sa taille était comparable à celle de l'éléphant d'Asie. Ses grandes défenses recourbées pouvaient mesurer jusqu'à 4 m. Il était recouvert d'une fourrure épaisse qui le protégeait du froid, avec des poils qui pouvaient atteindre 50 cm de long ! Il se nourrissait surtout d'herbes. Il a disparu il y a environ 10 000 ans, en partie à cause du réchauffement du climat.

L'ours des cavernes



Comme son nom l'indique, cet ours vivait dans les grottes. Il pouvait peser jusqu'à 300 kilos à l'âge adulte. Il se nourrissait de racines et pêchait quand il le pouvait des truites et des saumons dans les rivières. Les hommes préhistoriques lui vouaient un véritable culte. Ils le chassaient pour sa chair et sa peau. L'ours des cavernes a probablement disparu à cause de la chasse.



L'aurochs



Ce bœuf primitif est l'ancêtre de nos bœufs actuels. Il est apparu en Europe et en Asie au cours des dernières glaciations. Il pouvait mesurer 2 m de haut. Il avait un gros crâne et un front plat et étroit. Il avait de grandes cornes courbes tournées vers l'avant. Le dernier aurochs, une vieille femelle, a été tué en Yougoslavie (Europe) en 1627.

Le lion des cavernes



Malgré son nom, ce félin n'était pas un lion. Il était plus grand que les lions et les tigres actuels, et sa taille lui permettait de mieux résister au froid. Il vivait en Europe pendant les dernières glaciations.

La hyène des cavernes



Elle était proche de la hyène tachetée, qui vit aujourd'hui en Afrique, bien qu'un peu plus grosse. Elle a pu vivre en Europe malgré le froid, puis elle a disparu il y a environ 10 000 ans. Elle vivait dans les grottes. Comme les hyènes d'aujourd'hui, elle était à la fois prédatrice et charognarde.

Le rhinocéros laineux



On le trouvait dans toute l'Europe et en Asie. C'était un animal puissant, avec 2 fortes cornes sur le front. Il était recouvert d'une épaisse toison laineuse qui le protégeait du froid. Il se nourrissait de graminées. Il a disparu il y a environ 10 000 ans. C'est l'ancêtre de l'actuel rhinocéros de Sumatra.



À RETENIR

1. **Les hommes préhistoriques peignaient des animaux sur les murs des grottes. Ils utilisaient de la terre et des plantes broyées pour obtenir des couleurs.**
2. **Ils peignaient surtout des gros animaux, comme le mammouth, l'ours des cavernes, l'aurochs, le rhinocéros laineux…**
3. **Aujourd'hui, ces animaux ont tous disparu. Ces peintures donnent des indications sur les espèces qui vivaient à la préhistoire.**

Culte (ici) : grand respect.
Glaciation (ici) : période où une partie de la Terre était recouverte de glace.
Graminée : plante avec des fleurs en épis.
Charognard : qui se nourrit de cadavres.

L'art rupestre

L'homme de Cro-Magnon, un artiste préhistorique

Il y a 36 000 ans, l'homme de Cro-Magnon était un artiste. Il sculptait, gravait et peignait les parois des cavernes dans lesquelles il vivait. La plupart des peintures montrent des animaux ou des signes géométriques. C'est l'art rupestre.

Des couleurs naturelles

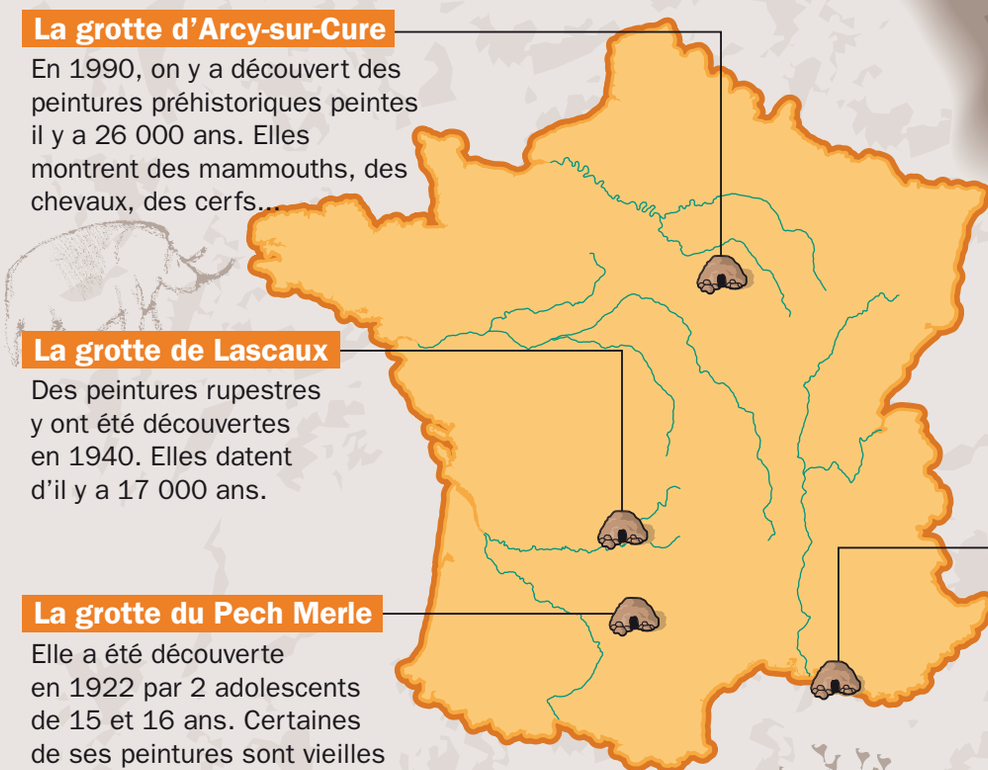
Pour peindre, l'homme de Cro-Magnon trouvait ses couleurs dans la nature. Il utilisait de la terre et des pierres tendres contenant des matières colorantes (argile, kaolin, ocre...). Il broyait des végétaux et toutes sortes de matériaux afin d'en extraire des couleurs.

Plusieurs outils pour peindre

L'homme de Cro-Magnon utilisait plusieurs outils pour peindre : ses doigts, des feuilles ou du charbon de bois. Il fabriquait aussi des pinceaux avec de petites branches. Il savait estomper ses dessins et utiliser les reliefs de la roche pour créer des volumes.



Quelques grottes préhistoriques en France :



La grotte d'Arcy-sur-Cure

En 1990, on y a découvert des peintures préhistoriques peintes il y a 26 000 ans. Elles montrent des mammouths, des chevaux, des cerfs...

La grotte de Lascaux

Des peintures rupestres y ont été découvertes en 1940. Elles datent d'il y a 17 000 ans.

La grotte du Pech Merle

Elle a été découverte en 1922 par 2 adolescents de 15 et 16 ans. Certaines de ses peintures sont vieilles de 25 000 ans.

La grotte Cosquer

Grotte sous-marine, elle a été découverte en 1991. Elle abrite plusieurs dizaines d'œuvres peintes et gravées il y a environ 27 000 ans. Elles montrent 142 espèces d'animaux. On y arrive par un tunnel long de 175 mètres. L'entrée se trouve à 37 mètres sous l'eau.

À RETENIR

1. **Il y a 36 000 ans, l'homme de Cro-Magnon sculptait, gravait et peignait les parois des cavernes dans lesquelles il vivait.**
2. **La plupart des peintures montrent des animaux ou des signes géométriques.**
3. **Pour peindre, l'homme de Cro-Magnon utilisait de la terre, des pierres tendres, des végétaux...**
4. **Il se servait aussi de divers « outils » : ses doigts, des feuilles, du charbon de bois...**

ART PRESSE

Rupestre : dessiné sur la paroi des roches.
Kaolin : terre molle et blanche.
Estomper (ici) : éclaircir les couleurs en frottant quelque chose dessus.
Volume (ici) : forme pas plate.

Page à découper, à classer et à conserver pour tes exposés.

Révisions

Pour l'année 2022-2023, dans la zone C, il y a des semaines où j'ai choisi de ne pas mettre de dictée ou d'entrainement à la dictée.
Au fil des ans, j'ai remarqué qu'il était contreproductif de placer une dictée bilan le jour de retour de vacances.
J'ai donc organisé la programmation en fonction de cela.
Vous pouvez tout à fait poursuivre les apprentissages de dictée sans en prendre compte.

c ou ç ?

1 JE DÉCOUVRE LA NOTION

Faire lire à haute voix une phrase par les élèves.

Le macon repeint avec son pinceau la facade du commerce francais.

Si les élèves n'ont pas fait d'erreurs à l'oral : comment ont-ils fait pour choisir entre le son [s] et le son [k] ?
S'ils se sont trompés : comment faire pour que cette phrase ait du sens ? Comment choisit-on le son des lettres ? Peut-on les changer ? De quelle manière ?

2 LA RÈGLE

Avant de lire la leçon, on peut dégager la règle d'orthographe avec les élèves : quand dois-je écrire ç ? Comment choisir ?

Dans les Fiches Mémo CE2, les élèves lisent la leçon n°41.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Écrire correctement les mots en fonction des lettres qui viennent ensuite., correction au fur et à mesure avec à chaque fois rappel de la règle.

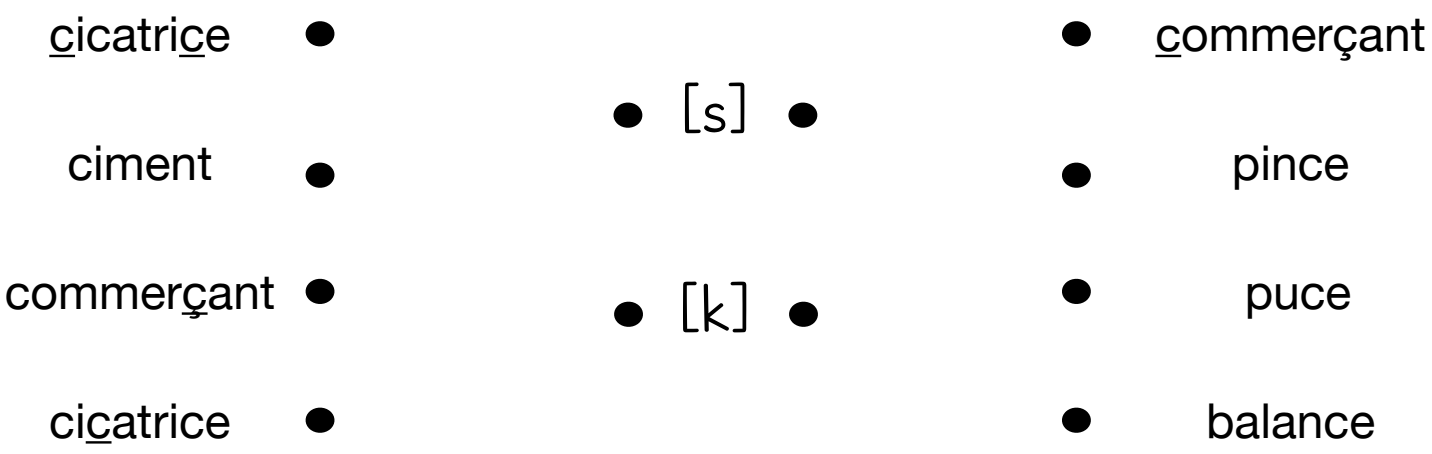
- il pla___a -> plaça
- un gla___on -> glaçon
- un re___u -> reçu
- re___evoir -> recevoir
- le ly___ée -> lycée

c ou ç - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète par c ou ç.

un gar___on - prin___ipal - il lan___ait - dénon___er - un méde___in - une fa___ade - mer___i - un colima___on - une le___on - une su___ette - rin___er - des no___es - le gla___age - une gla___e

<u>Exercice 2 :</u> Entends-tu le son [s] ou le son [k] ?



<u>Exercice 3 :</u> Pour chaque mot, trouve un mot de la même famille avec ç.

la glace -> un glaçon

un commerce -> _____

rincer -> _____

une balance -> _____

la France -> _____

La valeur du g

1 JE DÉCOUVRE

Par deux, les élèves lisent le document 1. Que peuvent-ils remarquer ?
Les élèves doivent ensuite colorier les mots selon la valeur du g :

- bleu s'ils entendent le son [g]
- rouge s'ils entendent le son [ʒ]

Sur l'ardoise, ils copient ensuite les différentes graphies du « g » rencontrées et les différents sons. Ils essaient ensuite de dégager une règle d'orthographe.

2 LA RÈGLE

Lecture de la leçon n°41 dans les Fiches mémo CE2 et correction de l'exercice de découverte.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

J'entends [g] ou [ʒ] ?

Sur chaque face de l'ardoise, les élèves écrivent le son et lèvent pour chaque mot proposé au tableau selon ce qu'ils entendent.

glaçon - geler - gendarme - égoutter - orage - gommette - guérir - luge - dragon - toboggan

Complète avec g, gu ou ge

Entre chaque correction, expliciter une nouvelle fois la règle.

- le ___rand bateau
- les va____ues de la mer
- une ___irafe au long cou

Lis le mot correctement

En s'appuyant sur les règles qu'ils connaissent désormais, faire lire les mots aux élèves et leur faire expliquer leur choix par la règle orthographique (on évite ainsi les « parce que je connais le mot ».

bougie – agréable – wagon – longtemps - gyrophare - goûter – mangeoire – étranger – guenille - virgule – intelligent – meringue - gigot – rang - bougeoir – zigzag – graine - coing - singe - galet - esturgeon - iceberg - griffe - mangue - plage - argent - guidon - bagage - chagrin - vinaigre - pigeon - égal - fatigue

La valeur du g - exercices

Document 1

Pour peigner une girafe
Qui est grande, gracile,
Et élégante
On l'installe dans un jardin,
On lui propose une orangeade
Et on appelle un géant.
Si la girafe gesticule,
Le géant la gronde :
- De grâce, votre Grandeur,
Cesser de gigoter,
Ou vous aurez l'air de quoi ?
Coiffée comme une guenon !

Pour peigner une girafe
Qui est grande, gracile,
Et élégante
On l'installe dans un jardin,
On lui propose une orangeade
Et on appelle un géant.
Si la girafe gesticule,
Le géant la gronde :
- De grâce, votre Grandeur,
Cesser de gigoter,
Ou vous aurez l'air de quoi ?
Coiffée comme une guenon !

Exercice 1 : Barre l'intrus dans chaque liste.

1) gâteau - gouter - manger - langue
2) galop - grille - gymnase - gradin
3) baguette - magique - cage - génial
4) sang - gong - poing - long

Exercice 1 : Barre l'intrus dans chaque liste.

1) gâteau - gouter - manger - langue
2) galop - grille - gymnase - gradin
3) baguette - magique - cage - génial
4) sang - gong - poing - long

<u>Exercice 2 :</u> Classe selon le son que tu entends.

hexagone - poing - gourmand - bourgeon - vingt - hangar - gilet - orang-outang - auberge - gouter - rongeur - gouache - genou - étang

[ʒ]	[g]	Je n'entends rien

<u>Exercice 3 :</u> Complète avec g ou gu pour faire le son [g].

une ba____e - une ____irlande - un wa____on - obli____atoire - navi____er - une ____erre - un ba____age - ru____eux - une ri____le - le lan____age - un dé____isement - dé____ager

<u>Exercice 4 :</u> Complète avec g ou ge pour faire le son [ʒ].

un pi____on - coura____eux - il bou____ait - fra____ile - un bour____on - un ju____ement - un gara____iste - rou____âtre - rou____ir - il char____a - le plon____on - la ____endarmerie

PÉRIODE 2

L'ANTIQUITÉ

Dictée 4 : Les Gaulois

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur les Gaulois. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
son ou sont ?

Jour 4

Exercices sur les homophones

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
Les lettres finales muettes

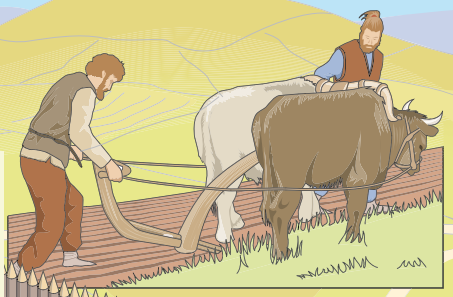
Jour 8

Dictée bilan.

Les Gaulois

Les paysans

Ils cultivent le blé, l'orge, l'avoine, les lentilles, les choux, les carottes. Ils élèvent des vaches, des cochons, des chèvres et des moutons. Ils cueillent aussi des glands, des poires, des prunes, des pommes...



La langue

Les Gaulois parlent, pour certains, une langue celte qui devait ressembler au breton parlé aujourd'hui en Bretagne et au gallois parlé au pays de Galles (Grande-Bretagne). Beaucoup de noms de lieux en France proviennent de cette langue.

Les artisans

Ils sont célèbres pour leur maîtrise des métaux qui leur permet de fabriquer des armes, des bijoux et des outils très perfectionnés pour l'époque. Le travail du bois et du tissage est aussi de grande qualité.

Le commerce

Pendant plus de 500 ans, les Celtes vivent au contact des Grecs et des Romains. Ils développent avec eux le commerce des armes, des esclaves et du vin.



La guerre des Gaules

Elle débute en 58 avant J.-C. et dure 8 ans. Elle oppose Jules César et ses soldats romains aux peuples celtes. Plusieurs grandes batailles ont eu lieu, jusqu'à la dernière en 51 avant J.-C. à Uxellodunum (dans le nord du Lot actuel).



À RETENIR

❶ Il y a plus de 2 000 ans, des peuples celtes vivaient sur une grande partie de notre pays. On les appelle les Gaulois.

❷ L'agriculture, le commerce et l'artisanat sont très développés. Les Gaulois sont connus pour leur maîtrise des métaux, qui leur permet de fabriquer des armes et des outils perfectionnés.

❸ Si on ne sait pas tout des Celtes, on connaît leur langue, leurs monnaies, leurs habitations et leur façon de cultiver la terre.

Perfectionner (ici) : améliorer.
Celtes : peuples qui vivaient en Europe de l'Ouest entre le 10e et le 3e siècle avant J.-C.

Qui sont les Gaulois ?

Le costume gaulois

Souvent, les vêtements sont confectionnés à la maison. Ils sont d'abord taillés puis cousus. Les vêtements sont de couleurs vives car les Gaulois aiment les couleurs voyantes et les tissus à carreaux.

La saie

C'est une cape que porte le Gaulois lorsqu'il fait froid. Elle est en laine épaisse et se ferme par une fibule.

Le sayon

C'est une tunique, le plus souvent à carreaux aux couleurs vives (bleu, rouge, vert, orange ou jaune). Elle s'enfile par la tête et est serrée à la taille par une ceinture. Le Gaulois peut ainsi la raccourcir et la faire bouffer à la taille.

La fibule :

C'est un objet très précieux et indispensable dans le costume. Elle permet de fermer les vêtements. Suivant la fortune du Gaulois, elle peut être en bronze, en or ou encore en argent. C'est parfois un véritable bijou avec des pierres précieuses.



Les braies

C'est l'ancêtre du pantalon. Les braies sont larges, longues et serrées aux chevilles.

Les galoches

Ces chaussures ont une semelle de bois pour isoler du froid. Mais il existe aussi les sandales, les bottines ou encore les souliers en cuir fermés par des lacets.

D'où viennent les Gaulois ?

Les Gaulois sont des Celtes qui viennent du centre de l'Europe : de Bohême, de la vallée du Haut-Danube, au sud de l'Allemagne. Ils recherchent des terres à cultiver. Vers 500 avant Jésus-Christ, ils finissent par s'installer sur une terre appelée la Gaule.



À RETENIR

❶ Les Gaulois ont la réputation d'être des bagarreurs. Pourtant, ils ont laissé des traces d'une civilisation très riche.

❷ Les Gaulois sont travailleurs. Ils cultivent la terre, élèvent des animaux et fabriquent des objets.

❸ Les Gaulois prennent plaisir à bien manger. Ils organisent des banquets, de grands repas qui durent parfois plusieurs jours.

❹ Ils tissent leurs vêtements avec la laine de leurs moutons. Ils utilisent le cuir pour fabriquer des chaussures.

Confectionner : fabriquer.
Fibule : broche servant à fermer les vêtements.
Bouffer (ici) : faire gonfler, donner du volume.

Les Gaulois

Au début de l'Antiquité, plusieurs peuples vivent en Gaule, ce sont les Gaulois. Ils vivent en ville, oppidum, ou à la campagne. Ils sont d'excellents artisans, ils inventent le tonneau, la moissonneuse, le pantalon et même le savon !

Vercingétorix, un chef gaulois, s'oppose à l'armée romaine de Jules César. Il réussit à battre les Romains à Gergovie. Pour la première fois de son histoire, la Gaule est unifiée. Mais quelques mois plus tard, en septembre de l'an 52 avant notre ère, César remporte la bataille à Alésia.

Les Gaulois

Au début de l'Antiquité, plusieurs peuples vivent en Gaule, ce sont les Gaulois. Ils vivent en ville, oppidum, ou à la campagne. Ils sont d'excellents artisans, ils inventent le tonneau, la moissonneuse, le pantalon et même le savon !

Vercingétorix, un chef gaulois, s'oppose à l'armée romaine de Jules César. Il réussit à battre les Romains à Gergovie. Pour la première fois de son histoire, la Gaule est unifiée. Mais quelques mois plus tard, en septembre de l'an 52 avant notre ère, César remporte la bataille à Alésia.

son ou sont ?

1 JE ME TESTE

son ou sont ?

Claire et _____ amie sont arrivées.

Revenir sur la manière dont les élèves ont trouvé les réponses (en lien avec notamment les leçons de grammaire pour les déterminants et de conjugaison pour le verbe être).

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°54 des Fiches mémo CE2 et n°40 des Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Complète avec son ou sont

Toutes les voitures _____ bloquées sur l'autoroute. - _____ jeu préféré n'est plus disponible. - Où en ..... les croissants ? - Ils _____ partis un jour, sans rien dire. - Comment s'en sort _____ enfant ?

son ou sont - exercices

Exercice 1 : Vrai ou faux, ces phrases sont-elles orthographiées correctement ?

Ils **sont** très forts pour garder des secrets.	☐ VRAI	☐ FAUX
Je te dirais **sont** secret si tu me promets de le garder.	☐ VRAI	☐ FAUX
Camille et Manon **son** mes meilleures amies.	☐ VRAI	☐ FAUX
Ils **son** capables d'entendre l'Océan, d'ici.	☐ VRAI	☐ FAUX

Exercice 2 : Colorie uniquement les cases avec le verbe être.

son chapeau	Il est midi.	Le roi et son chevalier	Ses frères sont grands.
La longue et large autoroute	sa botte rose	Elles sont jolies.	son carrosse
Ses parents étaient partis en avion.	Il est important de bien manger équilibré.		

Exercice 3 : Complète avec son ou sont.

Tes vêtements _____ neufs. - Regarde _____ dessin ! - Ce _____ des triangles. - Louis et _____ voisin préparent un exposé. - Il lui a rendu _____ livre. - Les rivières _____ à sec. - Il range _____ bureau tous les soirs. - Marc a oublié _____ cartable dans le car. - Ces deux enfants _____ très timides. - Les matinées _____ encore fraîches.

Les lettres finales muettes

1 JE DÉCOUVRE

Comment dois-je terminer ces mots ? Écrire au tableau les mots suivants et demander aux élèves de les terminer :

genti___ - un sau___ - ver___ (couleur) - devan___ - le ner___ - une brebi___

Pour chaque mot, demander aux élèves comment ils ont fait pour chercher et trouver la lettre finale muette.

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°43 des Fiches mémo CE2 et n°50 des Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Ajoute la lettre muette manquante en mettant le mot au féminin</u>

un géan___ - profon____ - sournoi___ - un candida___ - un exper___ - froi___ - chinoi___ - un marqui___ - le plan___

<u>A l'aide des mots de la même famille, trouve la lettre muette</u>

une persillade -> du persi___ accorder -> un accor___

champêtre -> un cham___ une poterie -> un po___

chahuter -> le chahu___ sanguin -> le san___

Les lettres finales muettes - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec la lettre finale muette qui convient.

un bor____ **-** le clima____ - un Alleman____ **-** déser____ **-** un ran____ **-** un ama____ **-** un toi____ (de maison) **-** un profi____ **-** un refu____ **-** le permi____ **-** un abrico____ **-** un souhai____

<u>Exercice 2 :</u> Écris le mot de la même famille qui comporte une lettre finale muette.

accentuer → _____ rabaisser → _____

la froideur → _____ un plombier → _____

matelasser → _____ tricoter → _____

<u>Exercice 3 :</u> Dans chaque liste, barre l'intrus.

a)le paquebot - un pot – un os – le repos – un héros – le dos – le galop

b) le clafoutis – une vis – le radis – un incendie – un puits – le riz

c) un tas – un cadenas – le mât – l'estomac – un as – le tabac – un débat

d) un intrus – un bus – une rue – un fût – le jus – le reflux – une laitue

e) blanc – un brigand – un étang – le gant – le vent – un gang – un rang

La dictée bilan n°4

Les Gaulois

Au début de l'Antiquité, plusieurs peuples vivent en Gaule, ce sont les Gaulois. Ils vivent en ville, oppidum, ou à la campagne. Ils sont d'excellents artisans, ils inventent le tonneau, la moissonneuse, le pantalon et même le savon !	40 mots
Vercingétorix, un chef gaulois, s'oppose à l'armée romaine de Jules César. Il réussit à battre les Romains à Gergovie.	60 mots
Pour la première fois de son histoire, la Gaule est unifiée. Mais quelques mois plus tard, en septembre de l'an 52 avant notre ère, César remporte la bataille à Alésia.	89 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

Les groupes nominaux	les Gaulois - le tonneau - la moissonneuse - un oppidum - un excellent artisan - Vercingétorix - Jules César - une ère - une bataille
Les verbes	s'opposer
Les mots invariables	mais - plus tard

E	X	C	E	L	L	E	N	T	E	Q	F	M	R
G	A	U	L	O	I	S	C	C	É	S	A	R	H
N	R	V	R	L	J	A	L	É	S	I	A	I	B
J	U	L	E	S	Y	S	L	J	J	K	E	F	F
W	O	Z	U	È	R	E	Z	A	E	M	U	V	L
Y	B	A	T	A	I	L	L	E	O	I	N	P	I
T	N	N	M	A	I	S	O	P	P	I	D	U	M
E	Y	M	O	I	S	S	O	N	N	E	U	S	E
C	T	A	R	D	K	A	R	T	I	S	A	N	Y
Z	Y	Q	O	M	Y	O	P	P	O	S	E	R	I
J	V	E	R	C	I	N	G	É	T	O	R	I	X
Y	K	O	P	L	U	S	Q	Z	T	S	V	W	J
G	I	Z	E	A	E	S	M	L	W	P	V	Z	S
D	T	O	N	N	E	A	U	E	T	V	E	I	A

ALÉSIA
ARTISAN
BATAILLE
CÉSAR
EXCELLENT
GAULOIS
JULES
MAIS
MOISSONNEUSE
OPPIDUM
OPPOSER
PLUS
TARD
TONNEAU
VERCINGÉTORIX
ÈRE

E	X	C	E	L	L	E	N	T	E	Q	F	M	R
G	A	U	L	O	I	S	C	C	É	S	A	R	H
N	R	V	R	L	J	A	L	É	S	I	A	I	B
J	U	L	E	S	Y	S	L	J	J	K	E	F	F
W	O	Z	U	È	R	E	Z	A	E	M	U	V	L
Y	B	A	T	A	I	L	L	E	O	I	N	P	I
T	N	N	M	A	I	S	O	P	P	I	D	U	M
E	Y	M	O	I	S	S	O	N	N	E	U	S	E
C	T	A	R	D	K	A	R	T	I	S	A	N	Y
Z	Y	Q	O	M	Y	O	P	P	O	S	E	R	I
J	V	E	R	C	I	N	G	É	T	O	R	I	X
Y	K	O	P	L	U	S	Q	Z	T	S	V	W	J
G	I	Z	E	A	E	S	M	L	W	P	V	Z	S
D	T	O	N	N	E	A	U	E	T	V	E	I	A

ALÉSIA
ARTISAN
BATAILLE
CÉSAR
EXCELLENT
GAULOIS
JULES
MAIS
MOISSONNEUSE
OPPIDUM
OPPOSER
PLUS
TARD
TONNEAU
VERCINGÉTORIX
ÈRE

Les _____

Au début de l'Antiquité, plusieurs peuples vivent en Gaule, ce sont les _____. Ils vivent en ville, _____, ou à la campagne. Ils sont d'_____ _____, ils inventent le _____, la _____, le pantalon et même le savon !

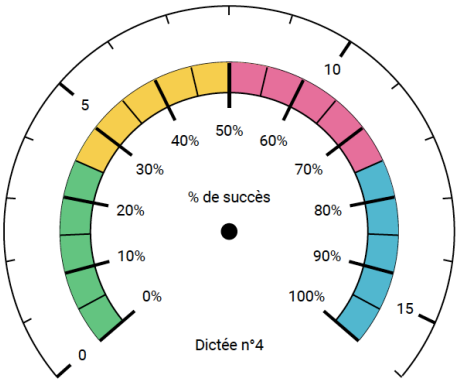
_____, un chef _____, s'_____à l'armée romaine de _____. Il réussit à battre les Romains à Gergovie. Pour la première fois de son histoire, la Gaule est unifiée. _____ quelques mois _____, en septembre de l'an 52 avant notre _____, _____ remporte la _____ à Alésia.

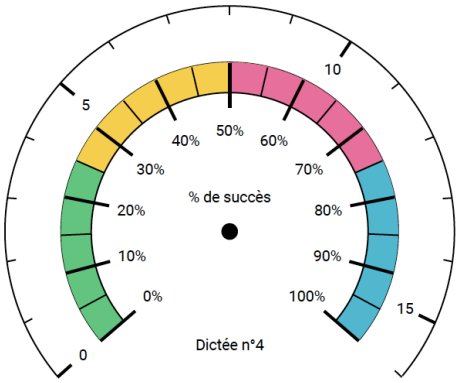
Les _____

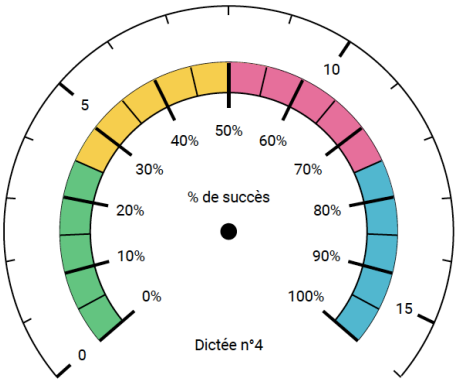
Au début de l'Antiquité, plusieurs peuples vivent en Gaule, ce sont les _____. Ils vivent en ville, _____, ou à la campagne. Ils sont d'_____ _____, ils inventent le _____, la _____, le pantalon et même le savon !

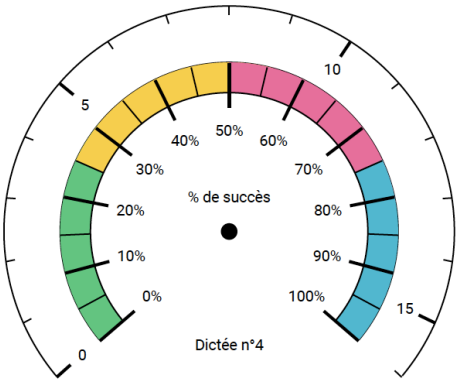
_____, un chef _____, s'_____à l'armée romaine de _____. Il réussit à battre les Romains à Gergovie. Pour la première fois de son histoire, la Gaule est unifiée. _____ quelques mois _____, en septembre de l'an 52 avant notre _____, _____ remporte la _____ à Alésia.

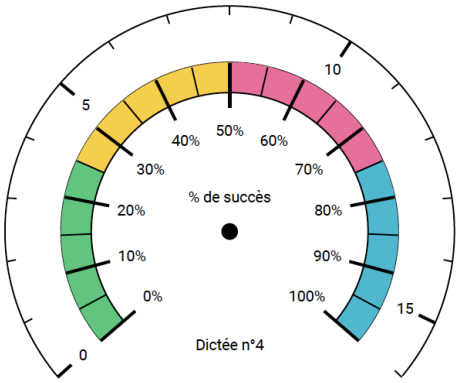
Niveau dictée à trous

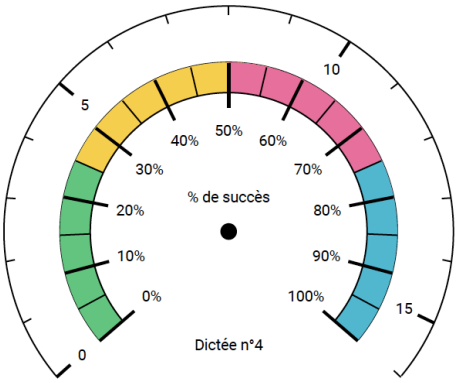


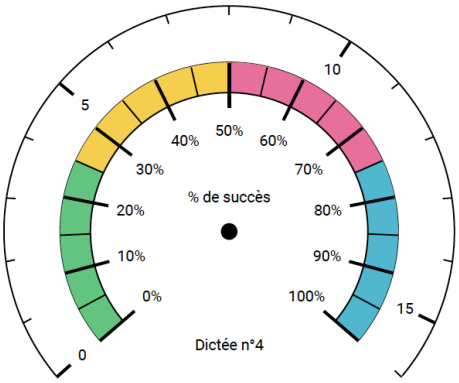


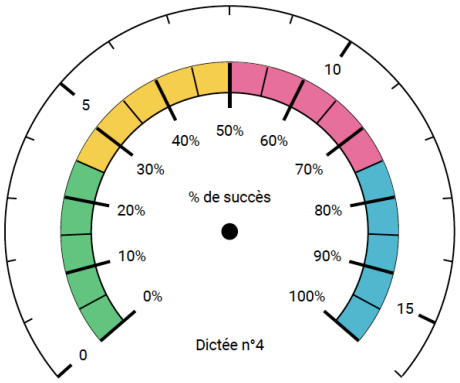


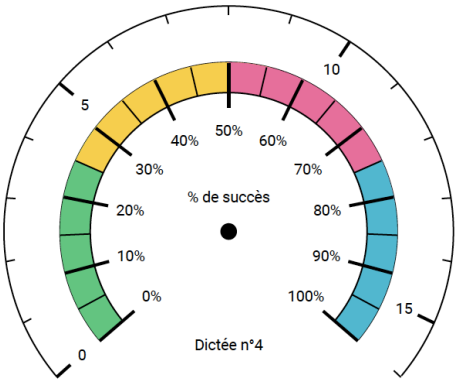


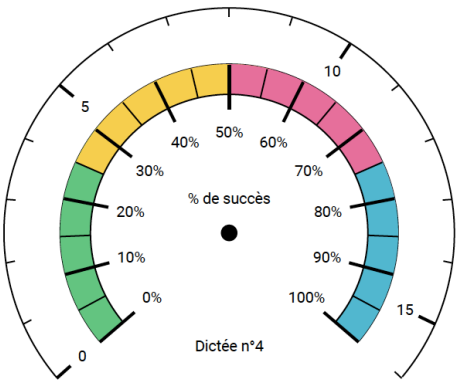


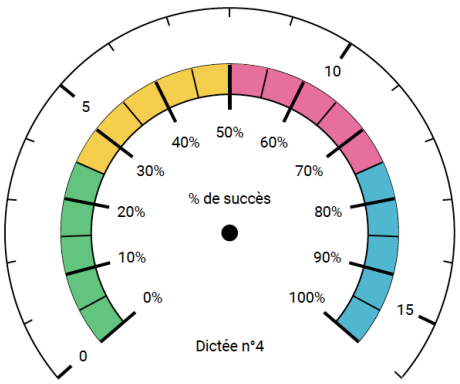


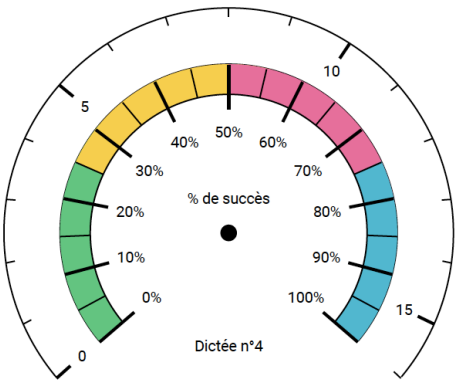




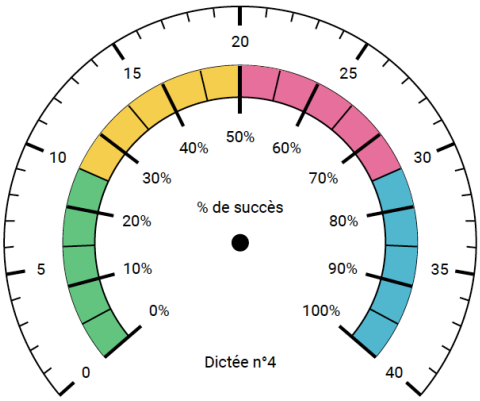


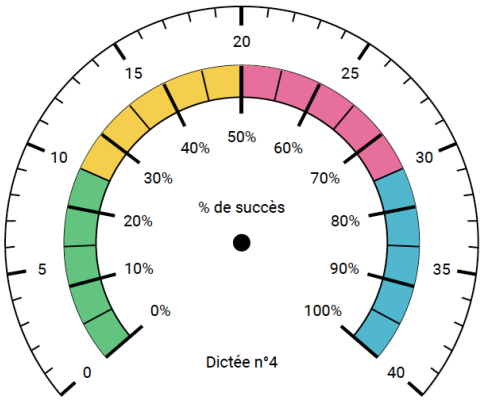


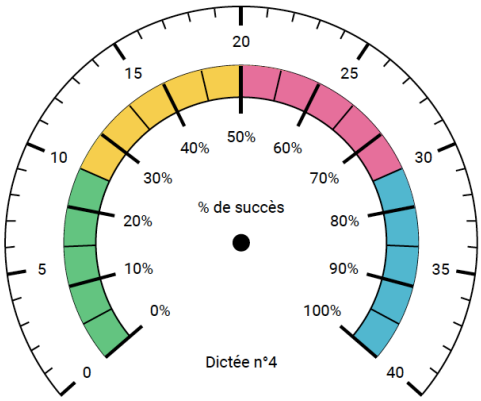


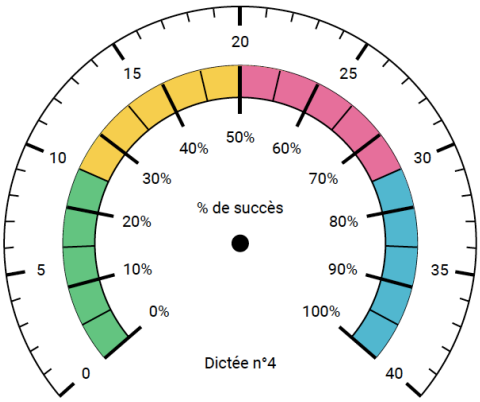


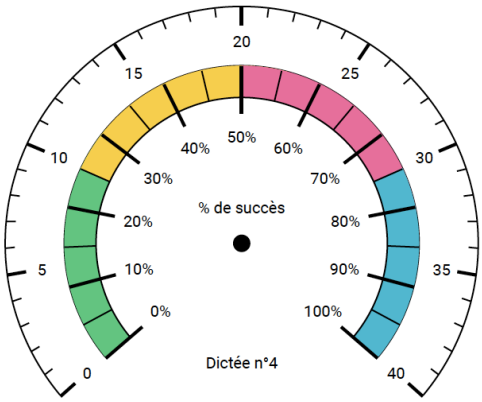
Niveau 1

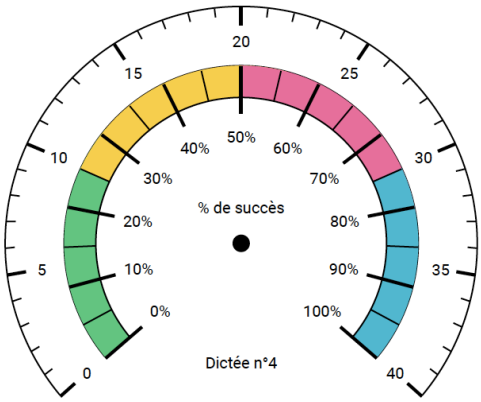

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

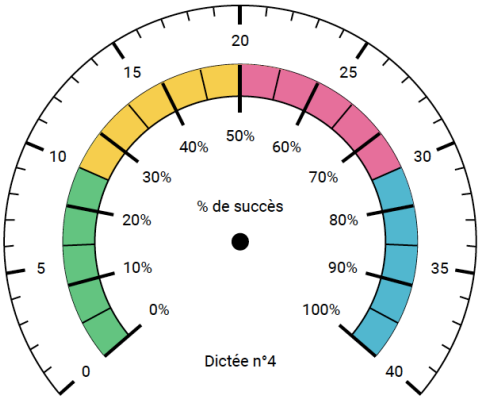

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

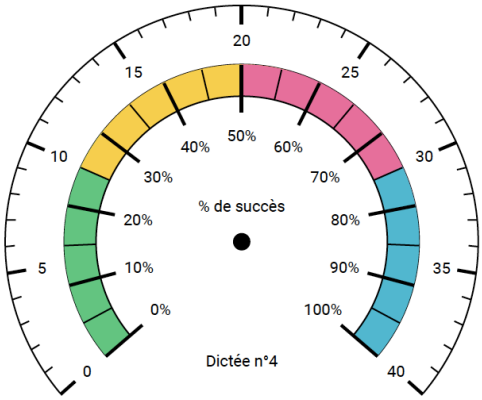

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

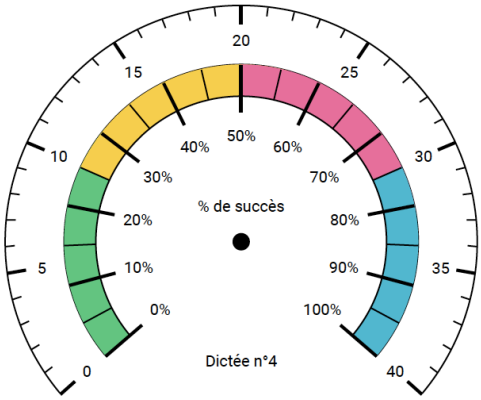

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

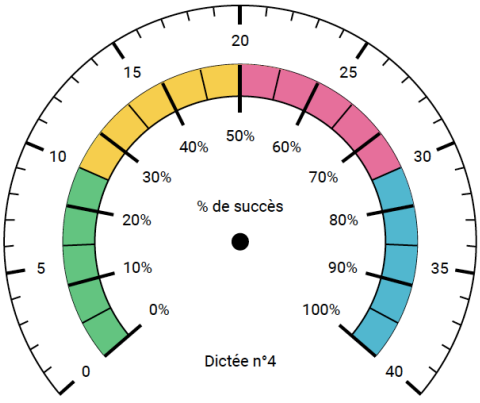

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

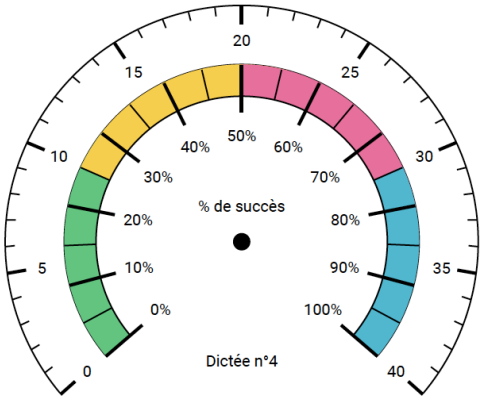

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

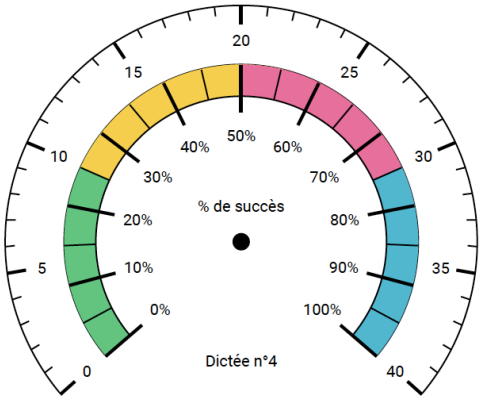

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4


0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

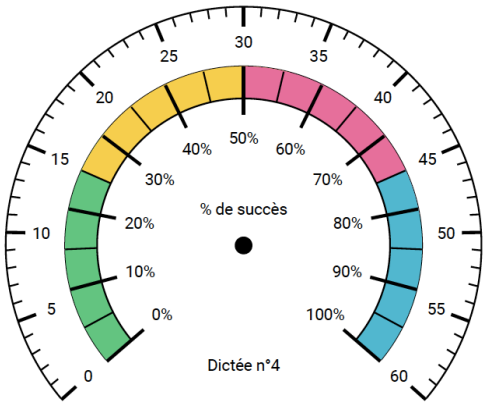

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

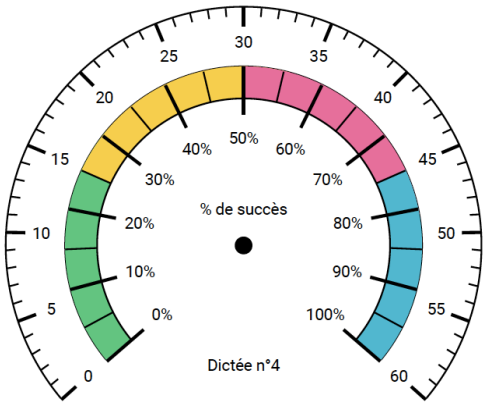

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

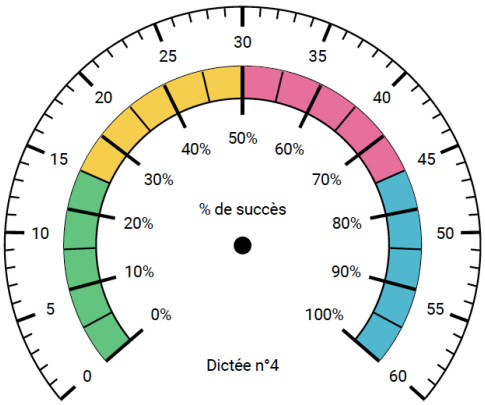

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

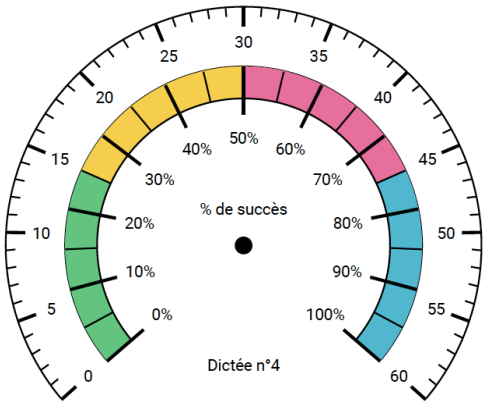

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°4

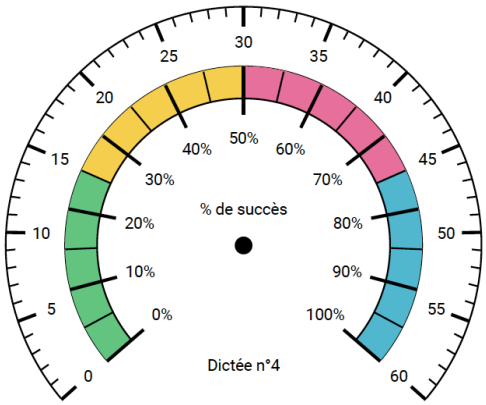
Niveau 2

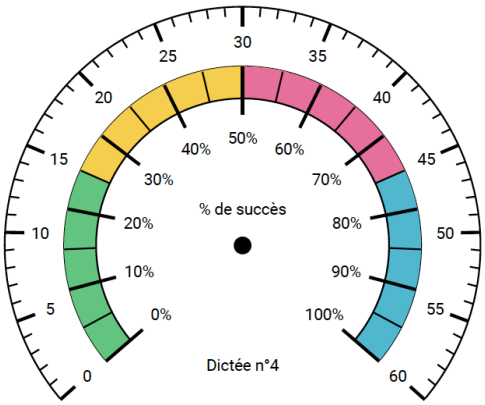

% de succès
Dictée n°4

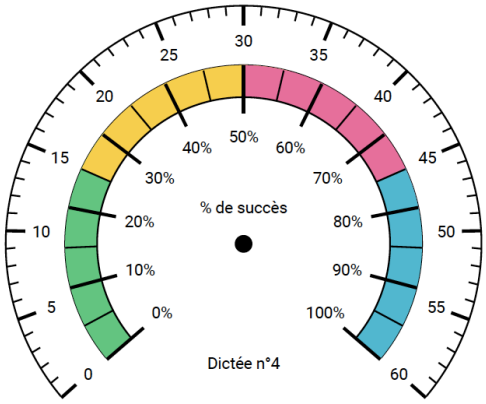

% de succès
Dictée n°4

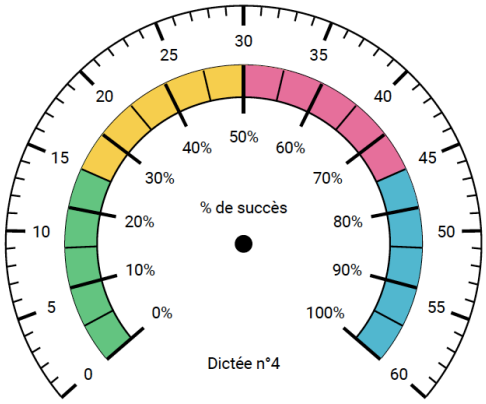

% de succès
Dictée n°4

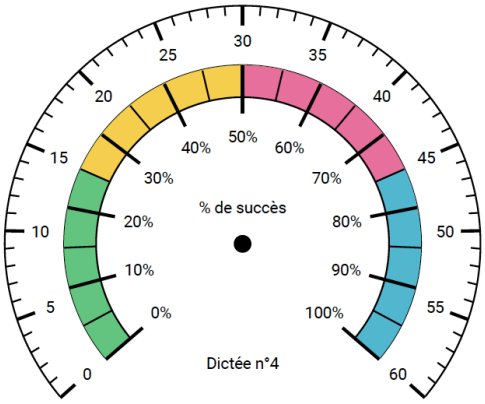

% de succès
Dictée n°4

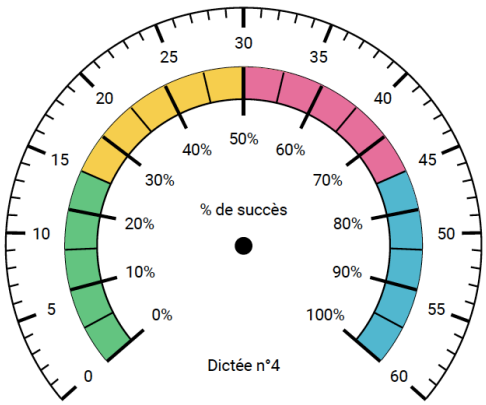

% de succès
Dictée n°4

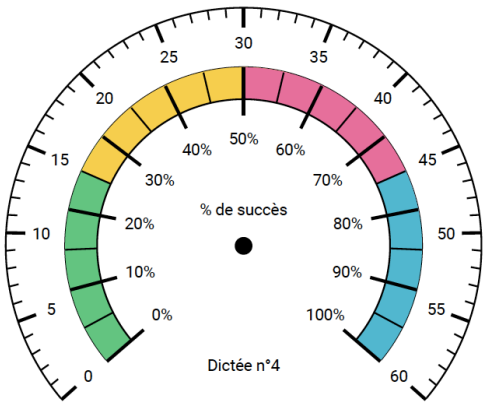

% de succès
Dictée n°4

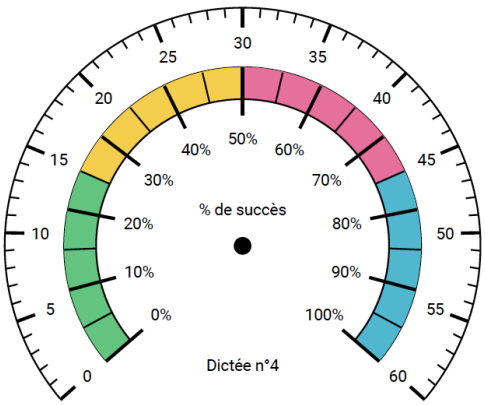

% de succès
Dictée n°4


% de succès
Dictée n°4

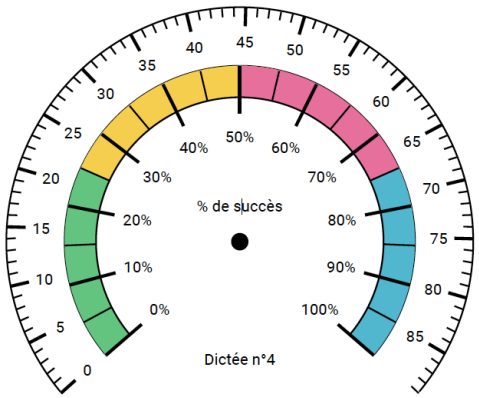

% de succès
Dictée n°4

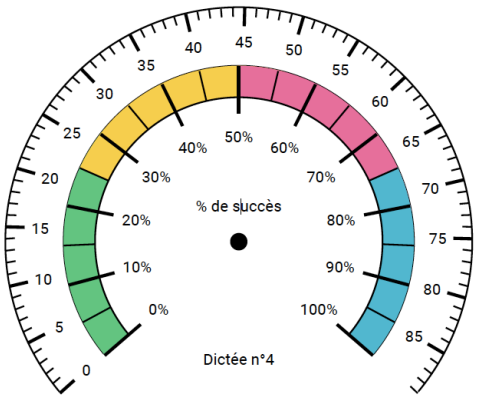

% de succès
Dictée n°4

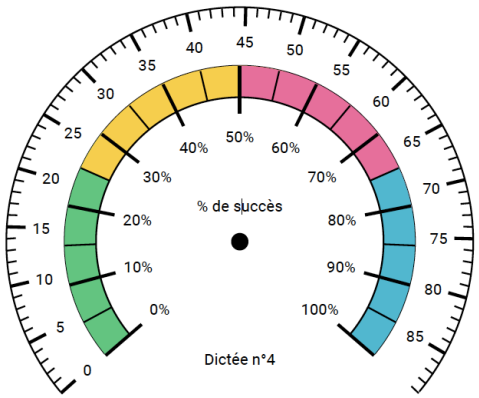

% de succès
Dictée n°4

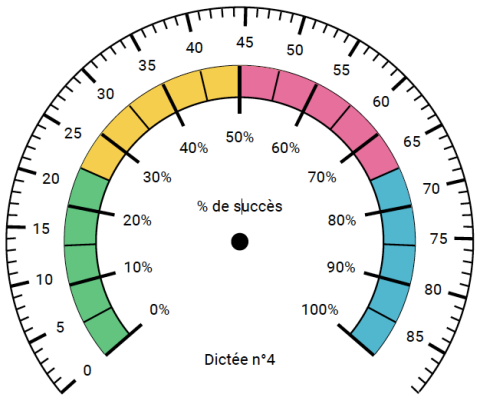

% de succès
Dictée n°4

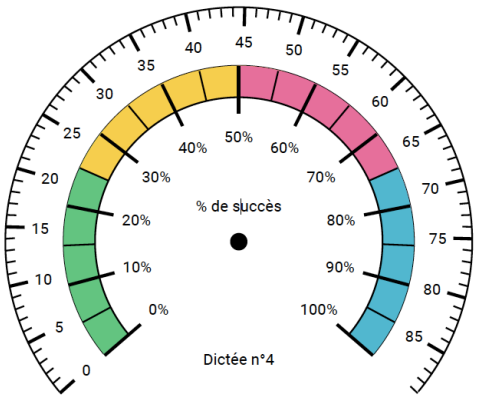
Niveau 3

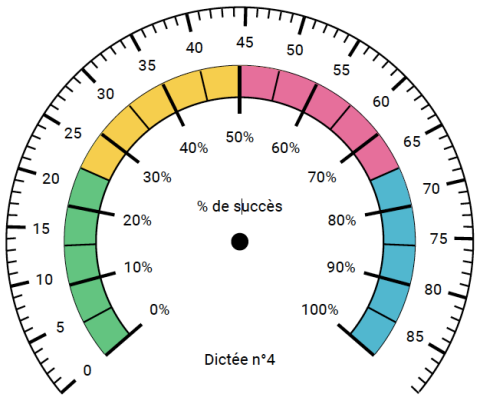

% de succès
Dictée n°4

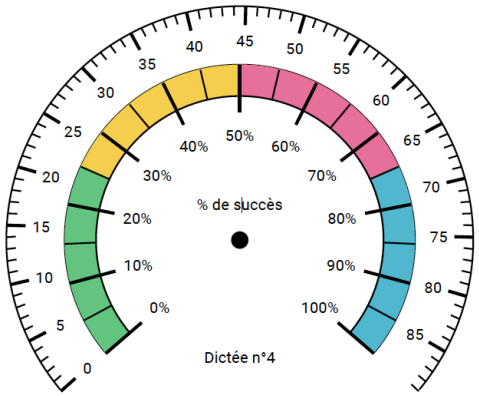

% de succès
Dictée n°4

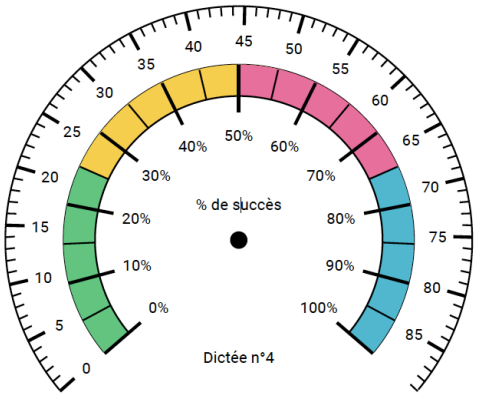

% de succès
Dictée n°4

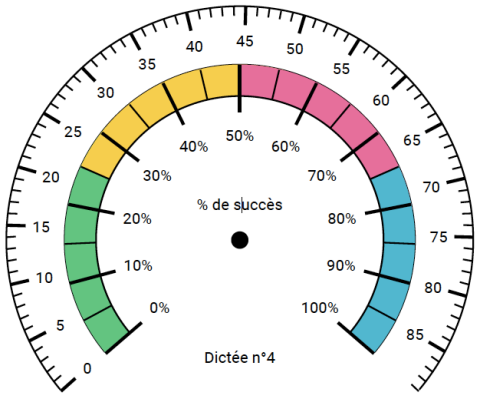

% de succès
Dictée n°4

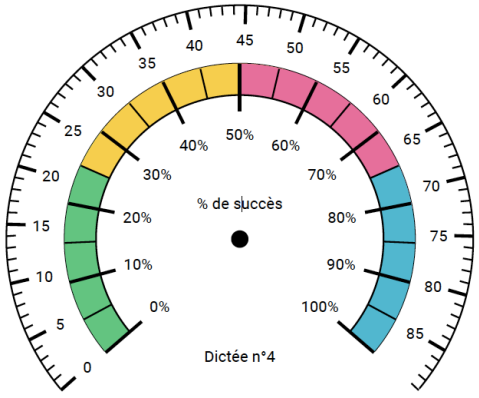

% de succès
Dictée n°4

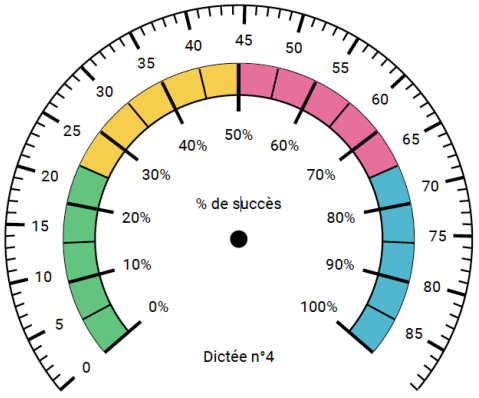

% de succès
Dictée n°4

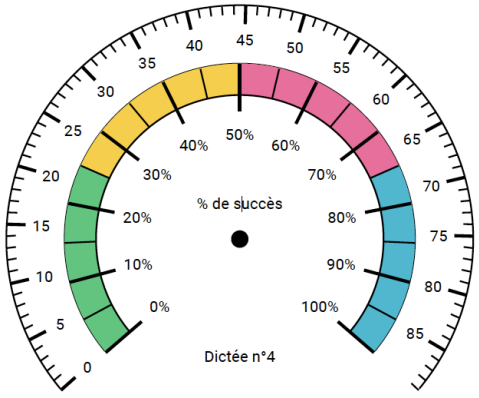

% de succès
Dictée n°4


% de succès
Dictée n°4


% de succès
Dictée n°4


% de succès
Dictée n°4

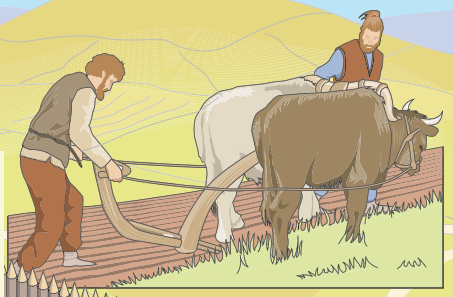

% de succès
Dictée n°4


% de succès
Dictée n°4

Les Gaulois

Les paysans

Ils cultivent le blé, l'orge, l'avoine, les lentilles, les choux, les carottes. Ils élèvent des vaches, des cochons, des chèvres et des moutons. Ils cueillent aussi des glands, des poires, des prunes, des pommes...



La langue

Les Gaulois parlent, pour certains, une langue celte qui devait ressembler au breton parlé aujourd'hui en Bretagne et au gallois parlé au pays de Galles (Grande-Bretagne). Beaucoup de noms de lieux en France proviennent de cette langue.

Les artisans

Ils sont célèbres pour leur maîtrise des métaux qui leur permet de fabriquer des armes, des bijoux et des outils très perfectionnés pour l'époque. Le travail du bois et du tissage est aussi de grande qualité.

Le commerce

Pendant plus de 500 ans, les Celtes vivent au contact des Grecs et des Romains. Ils développent avec eux le commerce des armes, des esclaves et du vin.



La guerre des Gaules

Elle débute en 58 avant J.-C. et dure 8 ans. Elle oppose Jules César et ses soldats romains aux peuples celtes. Plusieurs grandes batailles ont eu lieu, jusqu'à la dernière en 51 avant J.-C. à Uxellodunum (dans le nord du Lot actuel).



À RETENIR

❶ Il y a plus de 2 000 ans, des peuples celtes vivaient sur une grande partie de notre pays. On les appelle les Gaulois.

❷ L'agriculture, le commerce et l'artisanat sont très développés. Les Gaulois sont connus pour leur maîtrise des métaux, qui leur permet de fabriquer des armes et des outils perfectionnés.

❸ Si on ne sait pas tout des Celtes, on connaît leur langue, leurs monnaies, leurs habitations et leur façon de cultiver la terre.

Perfectionner (ici) : améliorer.
Celtes : peuples qui vivaient en Europe de l'Ouest entre le 10e et le 3e siècle avant J.-C.

Dictée 5 : Auguste

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur les Romains. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
Le pluriel des mots

Jour 4

Exercices sur le pluriel des mots

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages
Etude de l'emblème de Nîmes

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
ce ou se ?

Jour 8

Dictée bilan.

Auguste

L'assassinat de César est suivi par une période de guerres. Plusieurs personnages politiques se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et Cléopâtre. Les deux amants sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et se suicident. Auguste devient alors le premier empereur romain et il instaure la paix dans tout l'empire romain.

Le culte impérial apparaît : Auguste est élevé au même rang que les dieux. Plusieurs temples sont construits pour honorer l'empereur et sa famille. A Nîmes, l'emblème de la ville représente la victoire d'Auguste face à Cléopâtre.

Auguste

L'assassinat de César est suivi par une période de guerres. Plusieurs personnages politiques se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et Cléopâtre. Les deux amants sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et se suicident. Auguste devient alors le premier empereur romain et il instaure la paix dans tout l'empire romain.

Le culte impérial apparaît : Auguste est élevé au même rang que les dieux. Plusieurs temples sont construits pour honorer l'empereur et sa famille. A Nîmes, l'emblème de la ville représente la victoire d'Auguste face à Cléopâtre.

Le pluriel des mots

1 JE ME TESTE

Écris ces noms au pluriel

un cheval - le carnaval - un festival - un bateau - un noyau

Que remarque t-on ?

2 LA RÈGLE

Lecture de la leçon n°47 des Fiches mémo CE2 et n°49 des Fiches mémo CM1

Les noms terminés au singulier par -au, -eau, -al et -ail s'écrivent au pluriel avec un x : des noyaux, des cadeaux, des travaux, des travaux...
Mais il existe des exceptions : landaus, bals, chacals, détails,, rails...

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Écris ces mots au pluriel
un berceau - le signal - un noyau - un tribunal - un carnaval - un portail - original - un couteau - central

Écris ces noms au singulier

des bocaux - des drapeaux - les préaux - des cristaux - des tonneaux - des signaux

Le pluriel des mots - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Colorie uniquement les mots dont le pluriel s'écrit avec un x.

un travail | un canal | un épouvantail | un bocal | un tonneau

un landau | un préau | un rail | un rideau | un portail

l'émail | un total | un bal | un agneau | un cheval

<u>Exercice 2 :</u> Écris ces mots au pluriel.

un château → _____ un chacal → _____

le métal → _____ un éventail → _____

un détail → _____ un manteau → _____

<u>Exercice 1 :</u> Colorie uniquement les mots dont le pluriel s'écrit avec un x.

un travail | un canal | un épouvantail | un bocal | un tonneau

un landau | un préau | un rail | un rideau | un portail

l'émail | un total | un bal | un agneau | un cheval

<u>Exercice 2 :</u> Écris ces mots au pluriel.

un château → _____ un chacal → _____

le métal → _____ un éventail → _____

un détail → _____ un manteau → _____

ce ou se ?

1 JE DÉCOUVRE

Quelle est la différence entre ce et se ?

Il faut s'appuyer sur les connaissances des élèves : ils savent que « ce » est un déterminant démonstratif mais c'est plus difficile pour savoir la classe grammaticale de « se ». On peut leur proposer d'inventer deux phrases, l'une qui contient ce et l'autre se. S'ils n'y arrivent pas, proposer ;
Ce chien beige se lave.
Faire des remarques sur l'emplacement des homophones, les mots qui suivent etc.

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°42 des Fiches mémo CMI.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Complète avec ce ou se selon le mot qui suit</u>

____ déplacer - ____ chat - ____ stylo - ____ regarder - ____ jouet - ____ brosser - ____ pencher - ____ téléphone - ____ presser - ____ voir - ____ blesser - ____ train - ____ livre - ____ sac

ce ou se - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète le tableau avec les mots qui conviennent.

ce roman - se glisser - cet éléphant - me parle - cette passagère - ces champs - te piquer - m'écrire - se vanter - c'est joli - te croire - ce crayon

déterminant démonstratif	pronom

<u>Exercice 2:</u> Complète avec ce ou se.

_____ grand frère est très attentionné. - Il _____ plaint beaucoup, _____ monsieur est triste. - Léo _____ sent très concerné par le réchauffement climatique et l'écologie. - _____ téléphone portable vient de vibrer, qui est son propriétaire ? - Comment faire pour _____ sentir plus à l'aise avec les autres ? - Ils _____ sont mis à la musique _____ dimanche. - Il _____ sentait faible, et a préféré rentrer chez lui. - Où as-tu acheté _____ tableau ? - _____ livre est un de mes préférés ! - Un élève a gravé des inscriptions sur _____ mur.

<u>Exercice 1 :</u> Complète le tableau avec les mots qui conviennent.

ce roman - se glisser - cet éléphant - me parle - cette passagère - ces champs - te piquer - m'écrire - se vanter - c'est joli - te croire - ce crayon

déterminant démonstratif	pronom

<u>Exercice 2:</u> Complète avec ce ou se.

_____ grand frère est très attentionné. - Il _____ plaint beaucoup, _____ monsieur est triste. - Léo _____ sent très concerné par le réchauffement climatique et l'écologie. - _____ téléphone portable vient de vibrer, qui est son propriétaire ? - Comment faire pour _____ sentir plus à l'aise avec les autres ? - Ils _____ sont mis à la musique _____ dimanche. - Il _____ sentait faible, et a préféré rentrer chez lui. - Où as-tu acheté _____ tableau ? - _____ livre est un de mes préférés ! - Un élève a gravé des inscriptions sur _____ mur.

La dictée bilan n°5

Auguste

L'assassinat de César est suivi par une période de guerres. Plusieurs personnages politiques se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et Cléopâtre. Les deux amants sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et se suicident.	38 mots
Auguste devient alors le premier empereur romain et il instaure la paix dans tout l'empire romain. Le culte impérial apparaît : Auguste est élevé au même rang que les dieux.	67 mots
Plusieurs temples sont construits pour honorer l'empereur et sa famille. A Nîmes, l'emblème de la ville représente la victoire d'Auguste face à Cléopâtre.	90 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	l'assassinat - un personnage politique - un empereur romain - le culte impérial - plusieurs temples - l'emblème - la victoire
Les verbes	se suicider - honorer - instaurer
Les mots invariables	dont

Les groupes nominaux	l'assassinat - un personnage politique - un empereur romain - le culte impérial - plusieurs temples - l'emblème - la victoire
Les verbes	se suicider - honorer - instaurer
Les mots invariables	dont

Les groupes nominaux	l'assassinat - un personnage politique - un empereur romain - le culte impérial - plusieurs temples - l'emblème - la victoire
Les verbes	se suicider - honorer - instaurer
Les mots invariables	dont

Les groupes nominaux	l'assassinat - un personnage politique - un empereur romain - le culte impérial - plusieurs temples - l'emblème - la victoire
Les verbes	se suicider - honorer - instaurer
Les mots invariables	dont

Les groupes nominaux	l'assassinat - un personnage politique - un empereur romain - le culte impérial - plusieurs temples - l'emblème - la victoire
Les verbes	se suicider - honorer - instaurer
Les mots invariables	dont

C	M	C	S	T	D	U	E	M	B	L	È	M	E
I	N	S	T	A	U	R	E	R	Q	W	H	I	B
R	O	M	A	I	N	V	J	D	O	N	T	A	G
A	U	G	U	S	T	E	T	E	M	P	L	E	S
Y	X	L	R	G	I	E	E	Q	C	U	L	T	E
R	P	A	E	M	P	E	R	E	U	R	E	L	X
Q	N	Q	D	P	E	R	S	O	N	N	A	G	E
P	O	L	I	T	I	Q	U	E	F	N	X	H	I
X	J	T	V	I	C	T	O	I	R	E	Q	S	W
A	S	S	A	S	S	I	N	A	T	Y	E	L	D
O	B	K	T	O	S	U	I	C	I	D	E	R	E
Z	G	H	L	W	C	I	M	P	É	R	I	A	L
Q	D	J	P	Q	H	O	N	O	R	E	R	G	E
K	M	O	P	L	U	S	I	E	U	R	S	E	H

ASSASSINAT
AUGUSTE
CULTE
DONT
EMBLÈME
EMPEREUR
HONORER
IMPÉRIAL
INSTAURER
PERSONNAGE
PLUSIEURS
POLITIQUE
ROMAIN
SUICIDER
TEMPLES
VICTOIRE

C	M	C	S	T	D	U	E	M	B	L	È	M	E
I	N	S	T	A	U	R	E	R	Q	W	H	I	B
R	O	M	A	I	N	V	J	D	O	N	T	A	G
A	U	G	U	S	T	E	T	E	M	P	L	E	S
Y	X	L	R	G	I	E	E	Q	C	U	L	T	E
R	P	A	E	M	P	E	R	E	U	R	E	L	X
Q	N	Q	D	P	E	R	S	O	N	N	A	G	E
P	O	L	I	T	I	Q	U	E	F	N	X	H	I
X	J	T	V	I	C	T	O	I	R	E	Q	S	W
A	S	S	A	S	S	I	N	A	T	Y	E	L	D
O	B	K	T	O	S	U	I	C	I	D	E	R	E
Z	G	H	L	W	C	I	M	P	É	R	I	A	L
Q	D	J	P	Q	H	O	N	O	R	E	R	G	E
K	M	O	P	L	U	S	I	E	U	R	S	E	H

ASSASSINAT
AUGUSTE
CULTE
DONT
EMBLÈME
EMPEREUR
HONORER
IMPÉRIAL
INSTAURER
PERSONNAGE
PLUSIEURS
POLITIQUE
ROMAIN
SUICIDER
TEMPLES
VICTOIRE

Auguste

L'_____ de César est suivi par une période de guerres. _____ se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et Cléopâtre. Les deux amants sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et se _____. Auguste devient alors le premier _____ et il _____ la paix dans tout l'empire romain.

Le _____ apparaît : Auguste est élevé au même rang que les dieux. _____ sont construits pour _____ l'_____ et sa famille. A Nîmes, l'_____ de la ville représente la _____ d'Auguste face à Cléopâtre.

Auguste

L'_____ de César est suivi par une période de guerres. _____ se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et Cléopâtre. Les deux amants sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et se _____. Auguste devient alors le premier _____ et il _____ la paix dans tout l'empire romain.

Le _____ apparaît : Auguste est élevé au même rang que les dieux. _____ sont construits pour _____ l'_____ et sa famille. A Nîmes, l'_____ de la ville représente la _____ d'Auguste face à Cléopâtre.

Auguste

L'_____ de César et/est suivie par une période de guerres. _____ se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et/est Cléopâtre. Les deux amants son/sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et/est se _____. Auguste devient alors le premier _____ et/est il _____ la paix dans tout l'empire romain.

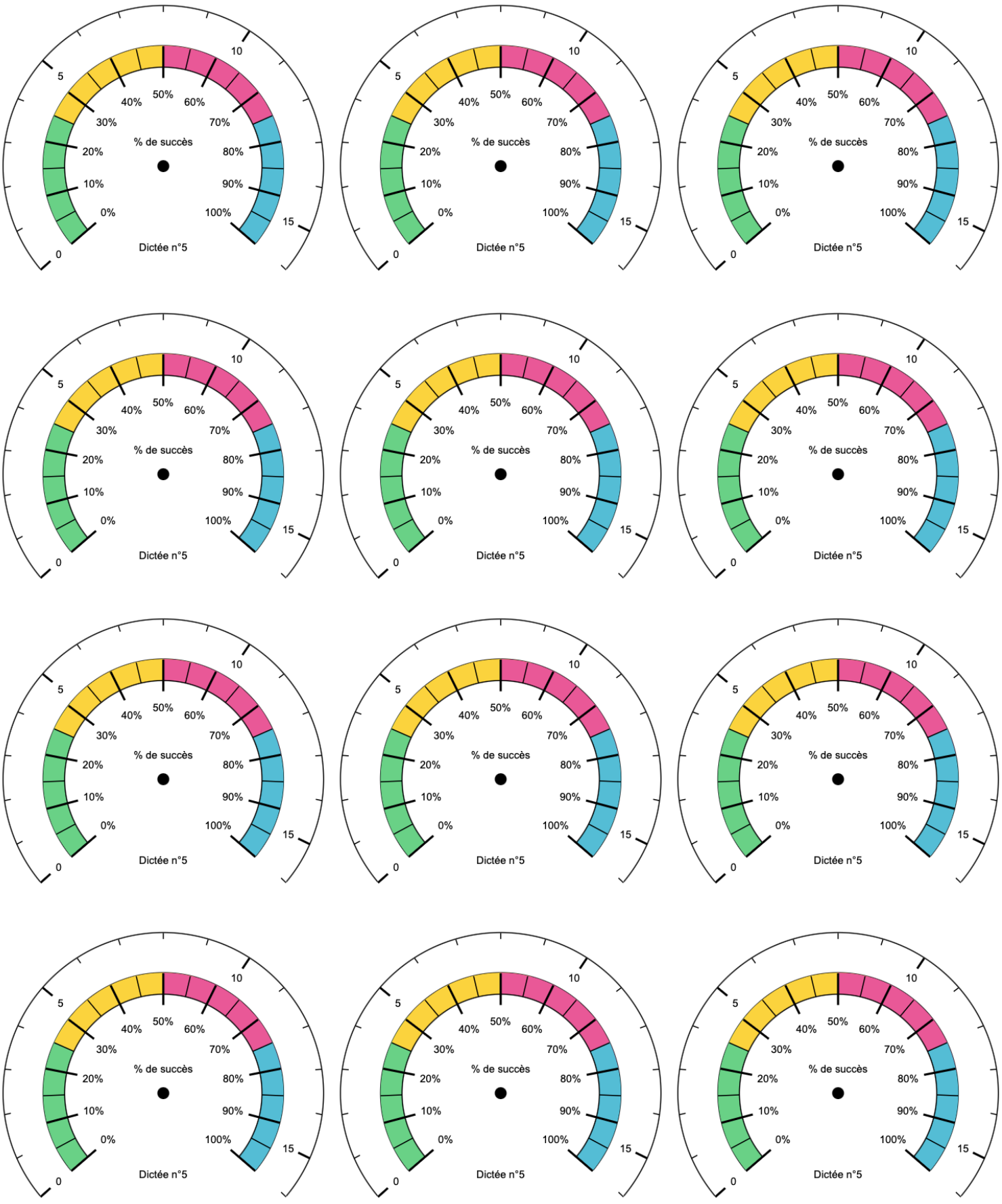
Le _____ apparaît : Auguste et/est élevé au même rang que les dieux. _____ son/sont construits pour _____ l'_____ et /est sa famille. A Nîmes, l'_____ de la ville représente la _____ d'Auguste face à/a Cléopâtre.

Auguste

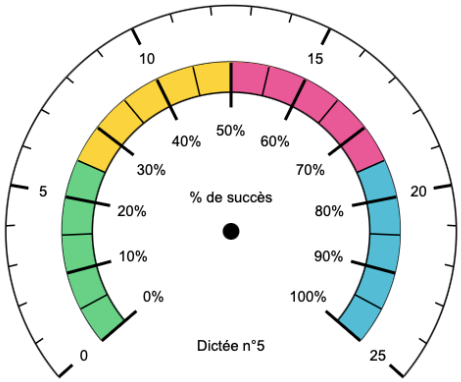
L'_____ de César et/est suivie par une période de guerres. _____ se battent pour le pouvoir, dont Marc-Antoine et/est Cléopâtre. Les deux amants son/sont battus par Auguste lors d'une bataille navale et/est se _____. Auguste devient alors le premier _____ et/est il _____ la paix dans tout l'empire romain.

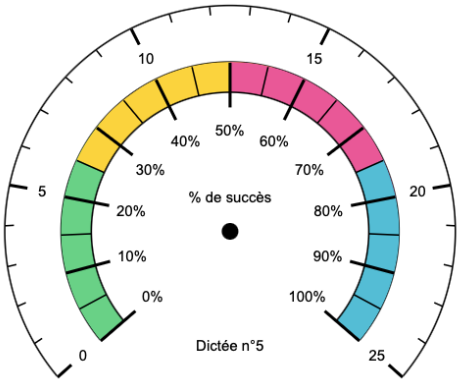
Le _____ apparaît : Auguste et/est élevé au même rang que les dieux. _____ son/sont construits pour _____ l'_____ et /est sa famille. A Nîmes, l'_____ de la ville représente la _____ d'Auguste face à/a Cléopâtre.

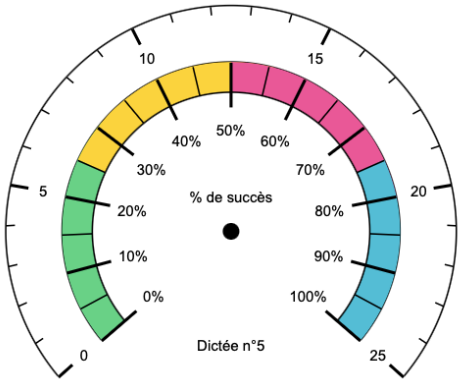
Niveau dictée à trous (sans les homophones)

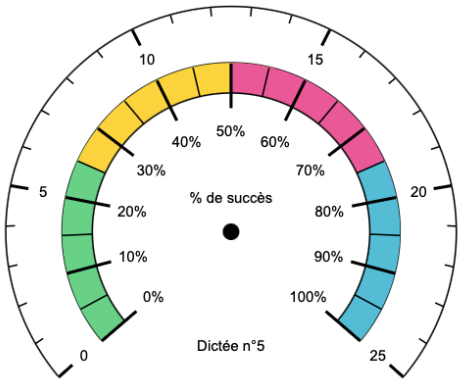


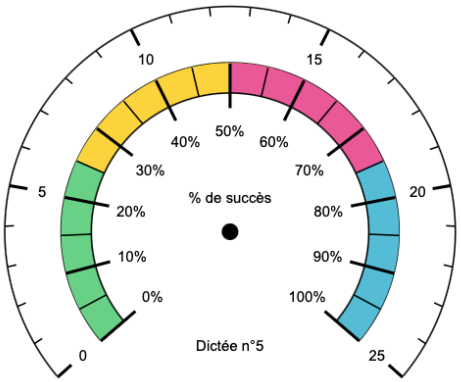
Niveau dictée à trous (avec les homophones)

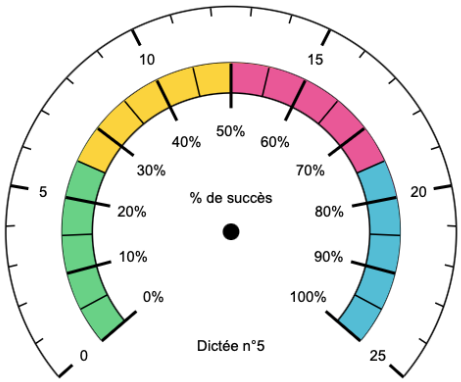


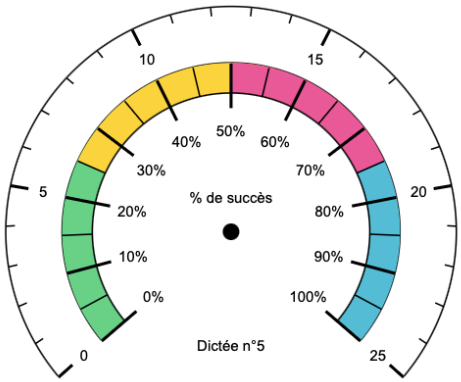


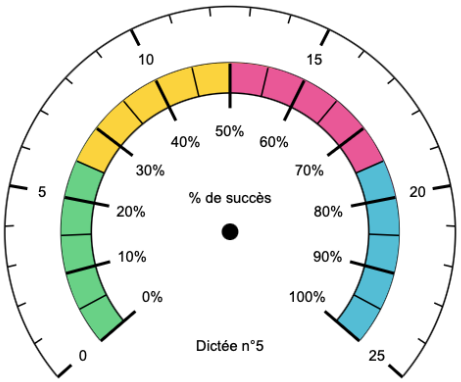


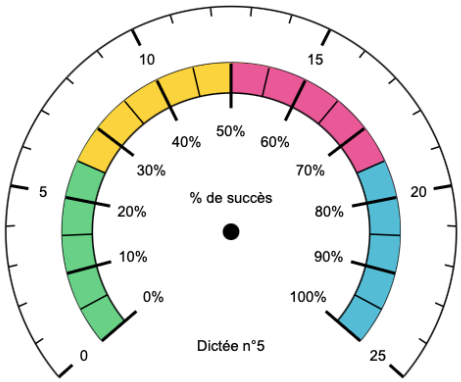


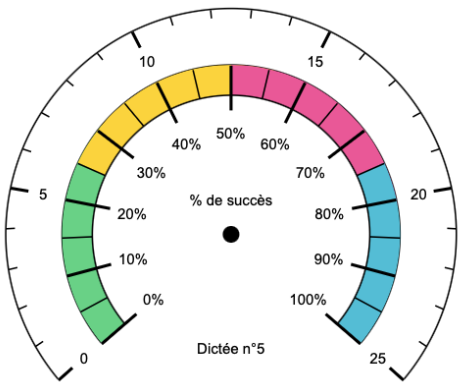


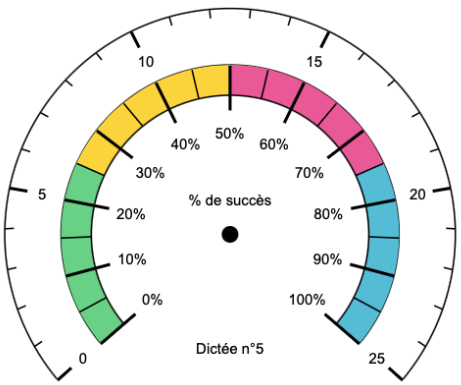


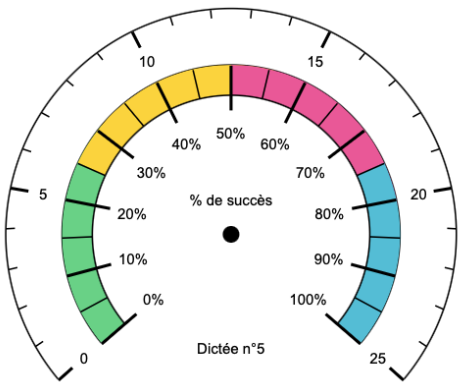




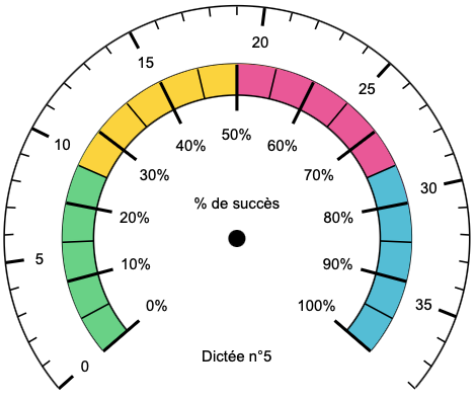


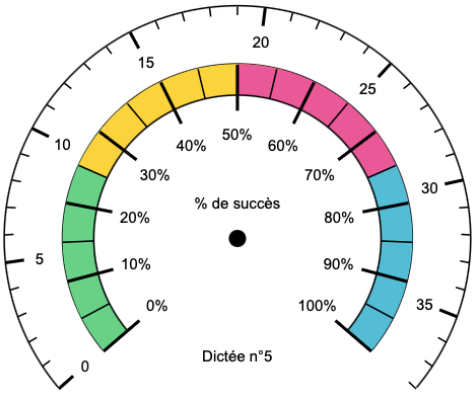


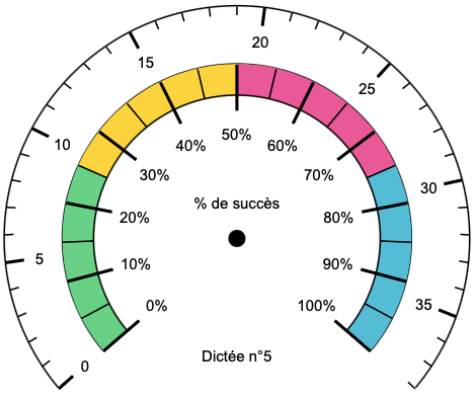


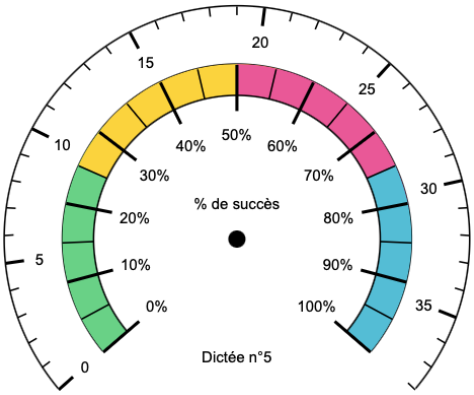


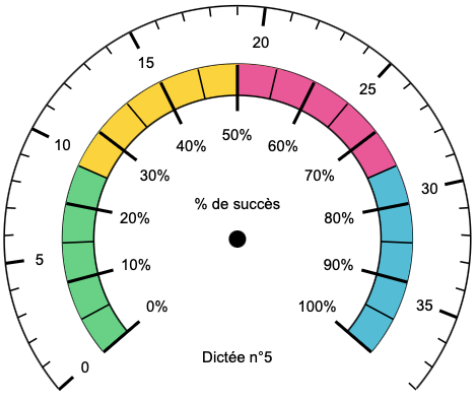
Niveau 1

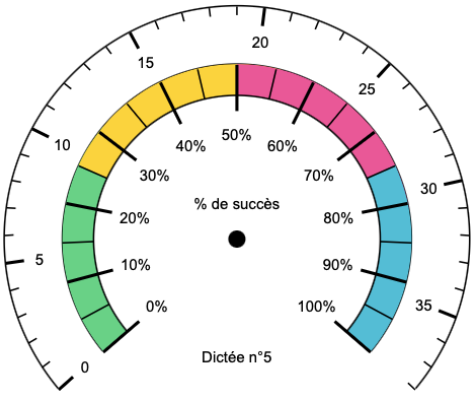

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

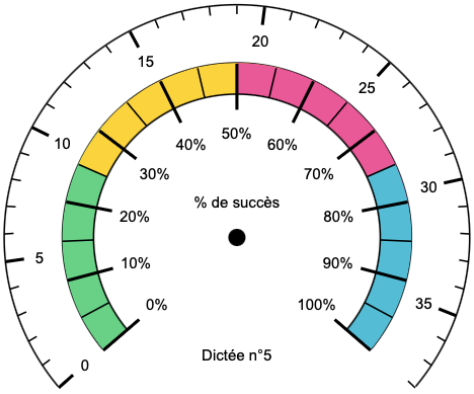

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

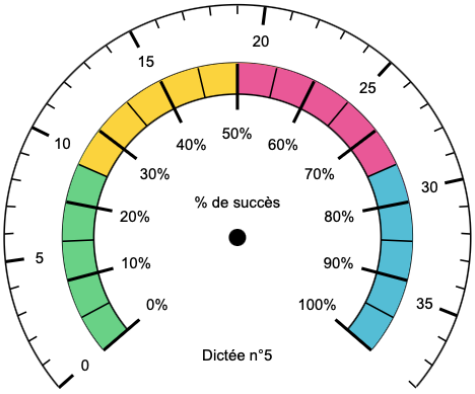

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

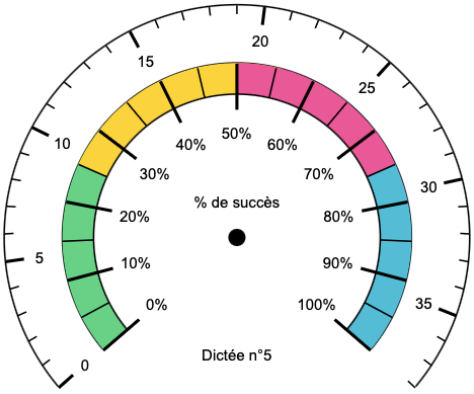

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

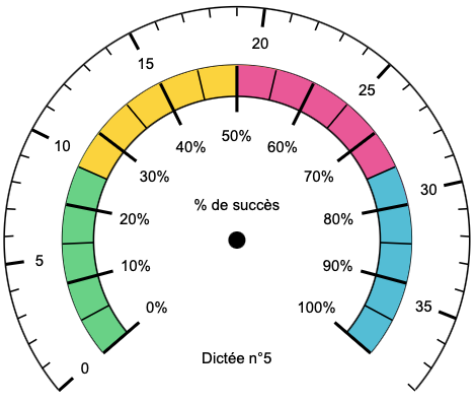

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

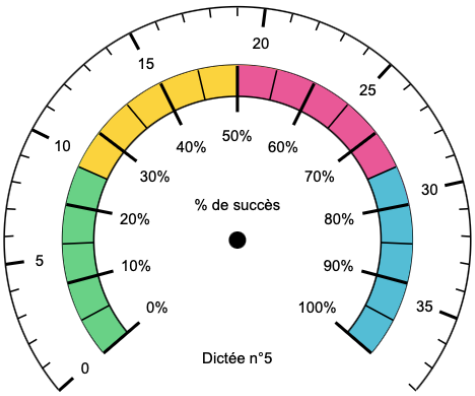

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

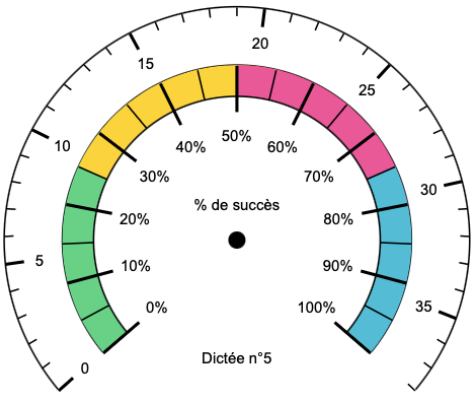

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5


0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

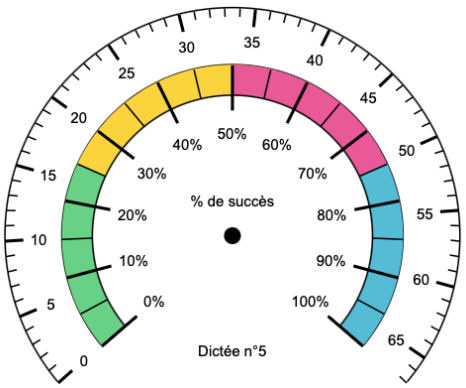

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

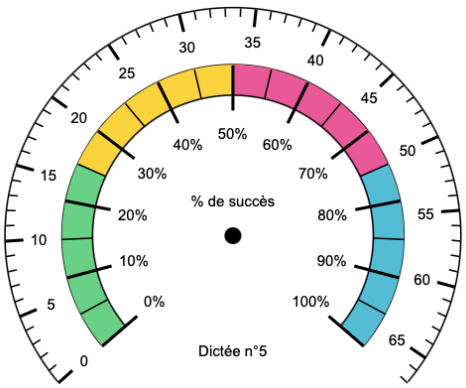

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

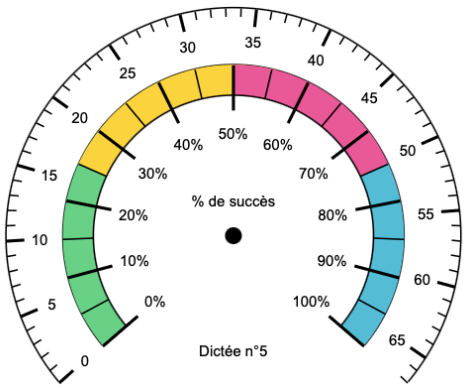

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

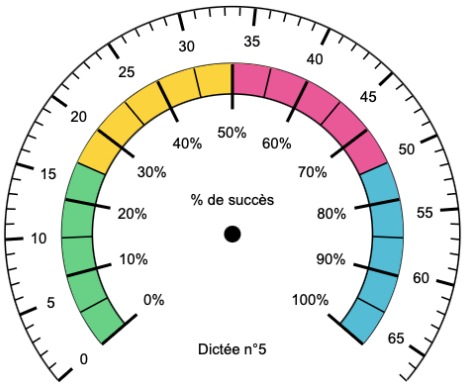

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°5

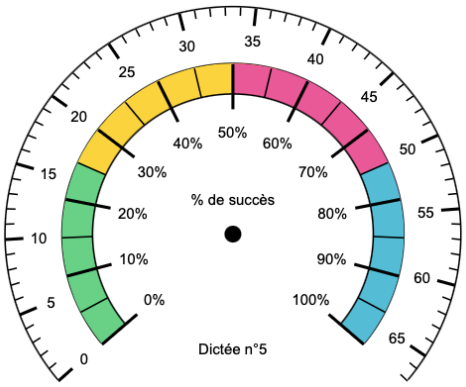
Niveau 2

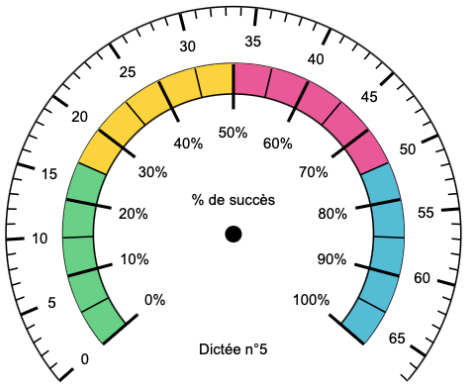

% de succès
Dictée n°5

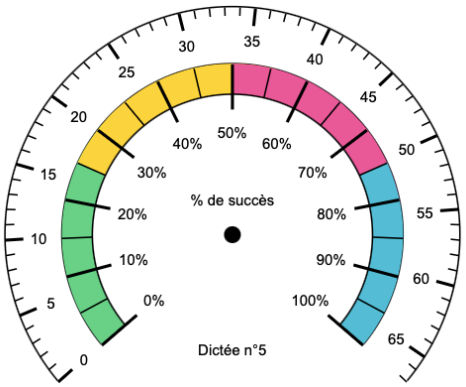

% de succès
Dictée n°5

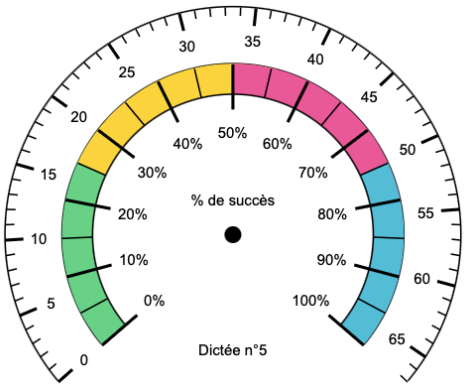

% de succès
Dictée n°5

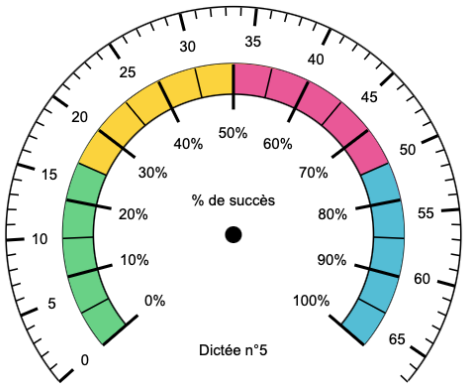

% de succès
Dictée n°5

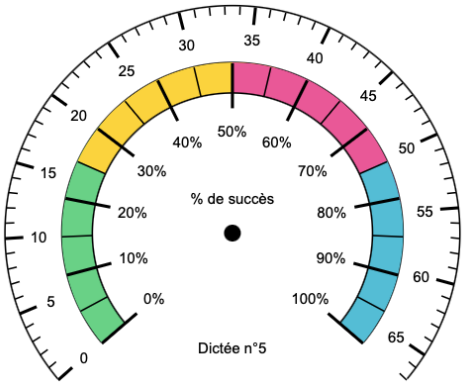

% de succès
Dictée n°5

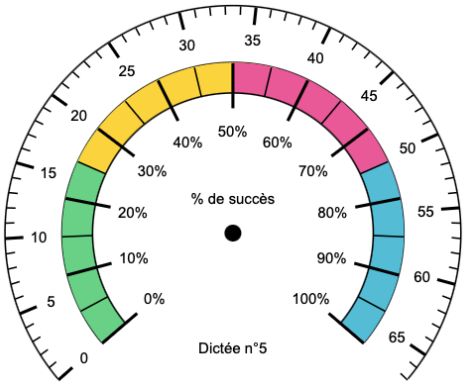

% de succès
Dictée n°5

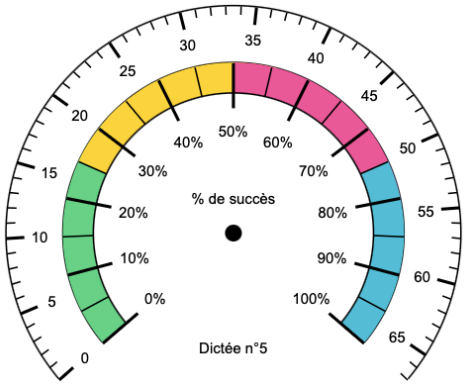

% de succès
Dictée n°5

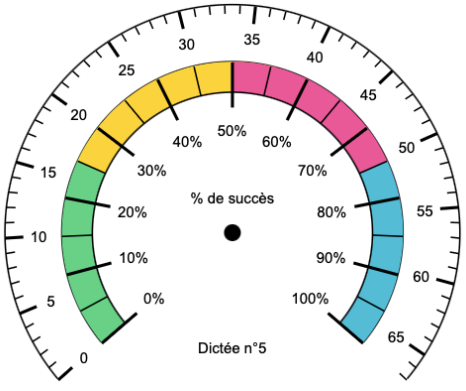

% de succès
Dictée n°5

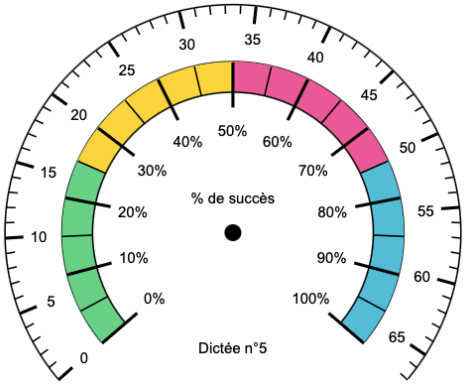

% de succès
Dictée n°5

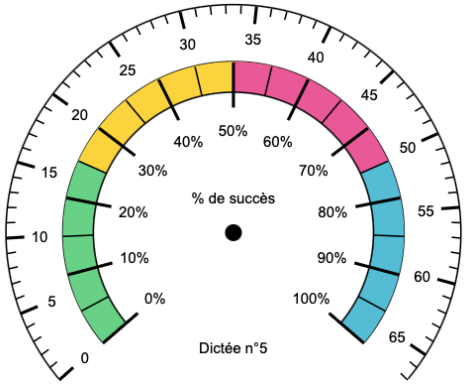

% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5

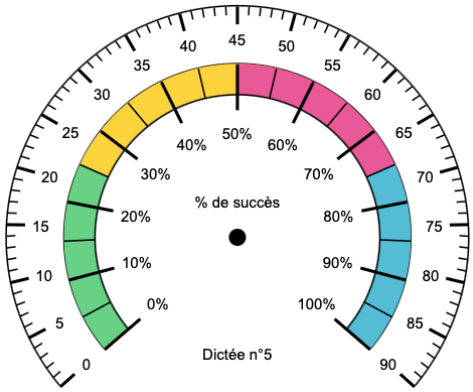

% de succès
Dictée n°5

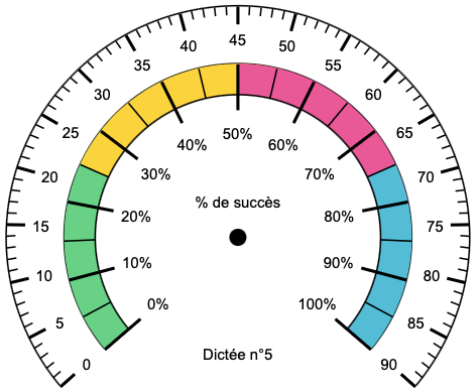

% de succès
Dictée n°5

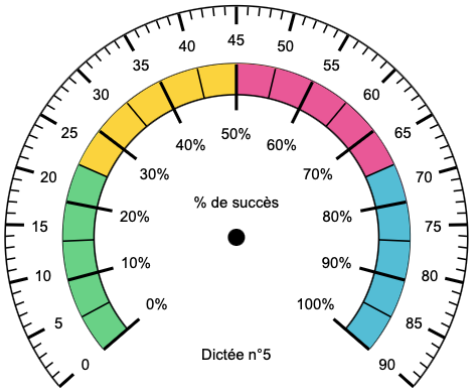

% de succès
Dictée n°5

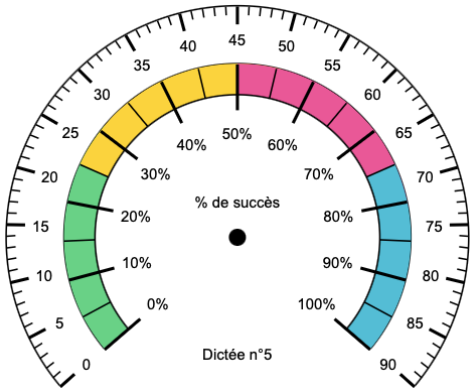

% de succès
Dictée n°5

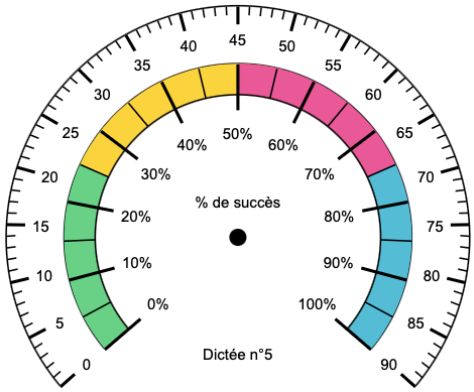
Niveau 3

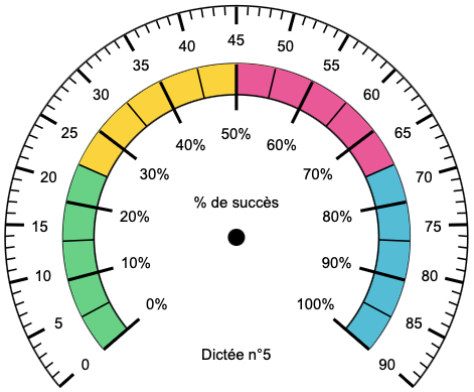

% de succès
Dictée n°5

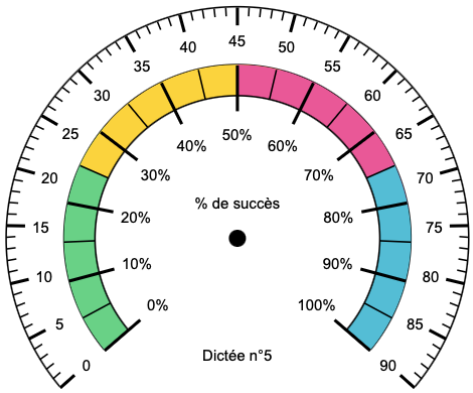

% de succès
Dictée n°5

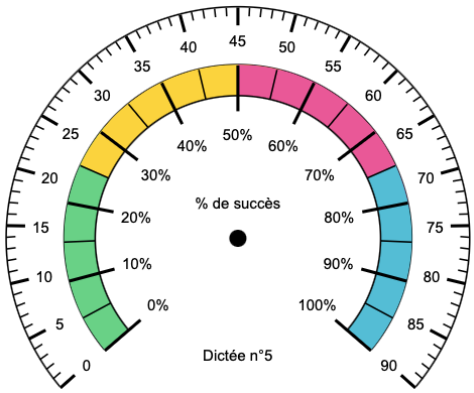

% de succès
Dictée n°5

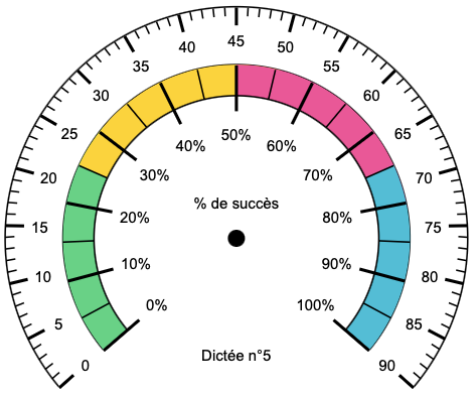

% de succès
Dictée n°5

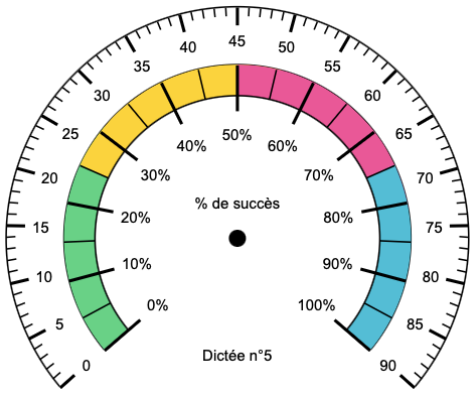

% de succès
Dictée n°5

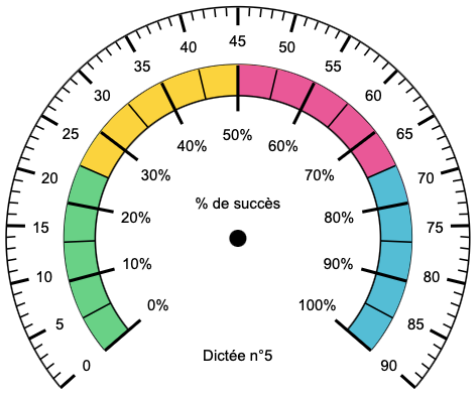

% de succès
Dictée n°5

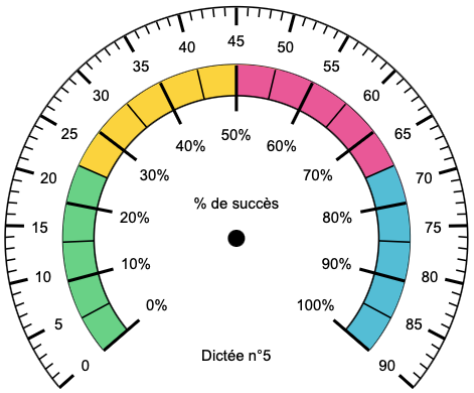

% de succès
Dictée n°5

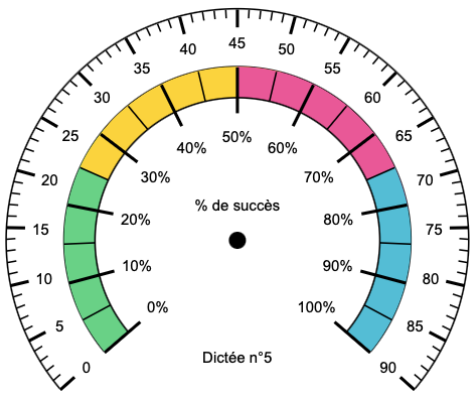

% de succès
Dictée n°5

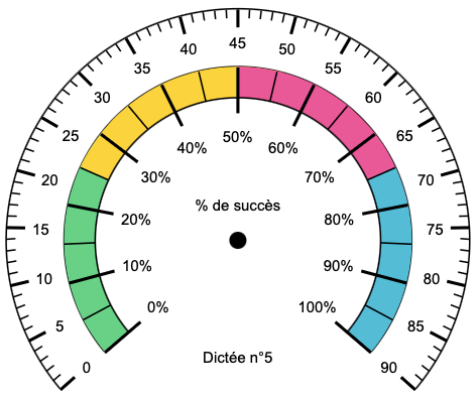

% de succès
Dictée n°5

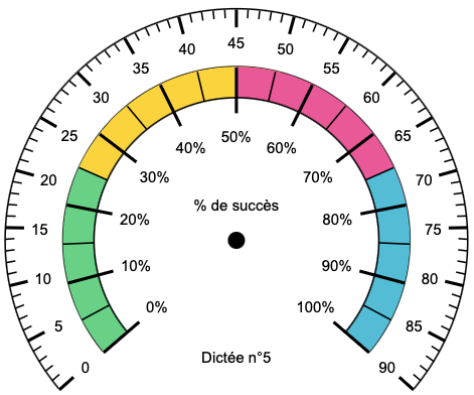

% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5


% de succès
Dictée n°5

Dictée 6 : Les barbares

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte du document sur la fin de l'empire romain (annexe)

Jour 3

Leçon d'orthographe
L'accord dans le groupe nominal

Jour 4

Exercices sur le pluriel des mots

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages
Etude de l'emblème de Nîmes

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
on ou ont ?

Jour 8

Dictée bilan.

Les barbares

Le terme barbare est inventé par les Romains pour désigner tous ceux qui ne parlent pas le latin. A la fin de l'Antiquité, beaucoup de peuples venus du centre de l'Europe se déplacent vers l'Empire romain. D'abord, ils pillent : ils volent et ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des Huns, les peuples s'allient pour les repousser. Certains vont définitivement s'installer sur le territoire des Romains comme les Francs. En 476, le dernier empereur romain renonce à son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

Les barbares

Le terme barbare est inventé par les Romains pour désigner tous ceux qui ne parlent pas le latin. A la fin de l'Antiquité, beaucoup de peuples venus du centre de l'Europe se déplacent vers l'Empire romain. D'abord, ils pillent : ils volent et ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des Huns, les peuples s'allient pour les repousser. Certains vont définitivement s'installer sur le territoire des Romains comme les Francs. En 476, le dernier empereur romain renonce à son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

L'accord dans le groupe nominal

1 JE DÉCOUVRE

Écris ces GN au pluriel.

une chanson douce - le lapin blanc

Que remarque-t-on ?

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°49 dans les Fiches mémo CE2 et n°46 des Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Donne la classe grammaticale dans chaque GN</u>

le poisson bleu - mes petits frères - un immense lac jaune - un lion féroce - le grand stylo rouge - des devoirs faciles - les grandes rues - un écran noir

<u>Entoure la marque du pluriel dans ces GN et complète si besoin</u>

mes belle___ affaire___ - de gros___ chat____ noir____ - tes jolie___ fleur___ - des énorme___ chêne___ - ces leçon___ difficile___

L'accord dans le groupe nominal - exercice

<u>Exercice 1 :</u> Pour chaque GN, colorie la bonne proposition au pluriel.

votre cahier vert :	votres cahiers vert	vos cahiers verts
ta jolie voiture :	tes jolies voitures	tes jolie voitures
sa trousse noire :	ses trousses noires	ses trousse noire
un beau livre neuf :	des beaux livres neufs	des beaus livres neufs
un long nez rouge :	les longs nezs rouges	des longs nez rouges
le chat heureux :	les chats heureux	les chats heureuxs

<u>Exercice 2 :</u> Écris ces groupes nominaux au pluriel. Aide-toi en faisant la chaîne d'accord.

la petite soeur→ _____

le grand chien → _____

une chanson douce→ _____

un livre amusant→ _____

un grand manteau gris → _____

on ou ont ?

1 JE ME TESTE

Complète avec on ou on

Ils _____ une vieille camionnette.

_____ n'avait plus d'électricité !

_____ doit toujours tout lui expliquer.

Ces amandes _____ un goût amer.

Comment choisir entre on et ont ?

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°52 des Fiches mémo CE2 et n°38 des Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Complète avec on ou ont

Les peintres ____ bien nettoyé leurs pinceaux. - Si ____ partait à vélo ? - ____ a pris le pain et les saucisses. - Elles ____ dû rouler très lentement à cause du verglas. - ____ pourrait ramasser des champignons. - ____-ils de quoi manger ?

on ou ont - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète par ou on ont.

____ va capturer le chef de l'autre équipe. - Ils ____ imprimé ce journal hier. - Les paysans ____ fini la récolte. - ____ s'approche de la porte du château. - Penses-tu qu'____ lui a pardonné ? - Les chiens ____ grogné en passant devant la haie. - Ils ____ souligné le titre. - Comme ____ s'est régalé. - Les médecins ____ soigné les blessés. - Je crois qu'____ finira demain.

<u>Exercice 2 :</u> Remplace le sujet par on et accorde correctement les verbes.

J'avance → On _____ Elles osent → _____

Ils sont absents → _____ Il écrit→ _____

Vous avez ouvert → _____Tu t'amuses → _____

<u>Exercice 1 :</u> Complète par ou on ont.

____ va capturer le chef de l'autre équipe. - Ils ____ imprimé ce journal hier. - Les paysans ____ fini la récolte. - ____ s'approche de la porte du château. - Penses-tu qu'____ lui a pardonné ? - Les chiens ____ grogné en passant devant la haie. - Ils ____ souligné le titre. - Comme ____ s'est régalé. - Les médecins ____ soigné les blessés. - Je crois qu'____ finira demain.

<u>Exercice 2 :</u> Remplace le sujet par on et accorde correctement les verbes.

J'avance → On _____ Elles osent → _____

Ils sont absents → _____ Il écrit→ _____

Vous avez ouvert → _____Tu t'amuses → _____

La dictée bilan n°6

Les barbares

Le terme barbare est inventé par les Romains pour désigner tous ceux qui ne parlent pas le latin. A la fin de l'Antiquité, beaucoup de peuples venus du centre de l'Europe se déplacent vers l'Empire romain.	38 mots
D'abord, ils pillent : ils volent et ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des Huns, les peuples s'allient pour les repousser	61 mots
Certains vont définitivement s'installer sur le territoire des Romains comme les Francs. En 476, le dernier empereur romain renonce à son empire. C'est la fin de l'Antiquité.	88 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

Les groupes nominaux	un barbare - le latin - l'Europe - les Huns - certains - le territoire - les Francs
Les verbes	désigner - piller - s'allier
Les mots invariables	vers - beaucoup - d'abord - définitivement

A	D	Z	A	E	E	U	R	O	P	E	R	A	T
N	D	F	L	H	P	U	S	B	B	W	E	N	Z
T	P	T	L	D	D	I	L	A	E	J	P	D	G
I	D	E	I	F	É	F	X	P	A	X	O	M	V
Q	'	R	E	R	S	R	D	O	U	V	U	N	L
U	A	R	R	A	I	L	P	C	C	M	S	A	H
I	B	I	P	N	G	A	I	M	O	K	S	H	U
T	O	T	D	C	N	T	L	S	U	K	E	B	N
É	R	O	Y	S	E	I	L	K	P	E	R	O	S
G	D	I	V	G	R	N	E	V	E	R	S	V	G
T	J	R	Q	I	D	R	R	V	R	Z	O	N	V
C	C	E	C	E	R	T	A	I	N	S	Q	N	L
B	A	R	B	A	R	E	O	C	U	A	K	N	N
D	É	F	I	N	I	T	I	V	E	M	E	N	T

ALLIER
ANTIQUITÉ
BARBARE
BEAUCOUP
CERTAINS
D'ABORD
DÉFINITIVEMENT
DÉSIGNER
EUROPE
FRANCS
HUNS
LATIN
PILLER
REPOUSSER
TERRITOIRE
VERS

A	D	Z	A	E	E	U	R	O	P	E	R	A	T
N	D	F	L	H	P	U	S	B	B	W	E	N	Z
T	P	T	L	D	D	I	L	A	E	J	P	D	G
I	D	E	I	F	É	F	X	P	A	X	O	M	V
Q	'	R	E	R	S	R	D	O	U	V	U	N	L
U	A	R	R	A	I	L	P	C	C	M	S	A	H
I	B	I	P	N	G	A	I	M	O	K	S	H	U
T	O	T	D	C	N	T	L	S	U	K	E	B	N
É	R	O	Y	S	E	I	L	K	P	E	R	O	S
G	D	I	V	G	R	N	E	V	E	R	S	V	G
T	J	R	Q	I	D	R	R	V	R	Z	O	N	V
C	C	E	C	E	R	T	A	I	N	S	Q	N	L
B	A	R	B	A	R	E	O	C	U	A	K	N	N
D	É	F	I	N	I	T	I	V	E	M	E	N	T

ALLIER
ANTIQUITÉ
BARBARE
BEAUCOUP
CERTAINS
D'ABORD
DÉFINITIVEMENT
DÉSIGNER
EUROPE
FRANCS
HUNS
LATIN
PILLER
REPOUSSER
TERRITOIRE
VERS

Les _____

Le terme _____ est inventé par les Romains pour _____ tous ceux qui ne parlent pas le _____. A la fin de l'Antiquité, _____ de peuples venus du centre de l' _____ se déplacent _____ l'Empire romain.

_____, ils _____ : ils volent et ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des _____, les peuples s' _____ pour les repousser.

_____ vont _____ s'installer sur le _____ des Romains comme les _____. En 476, le dernier empereur romain renonce à son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

Les _____

Le terme _____ est inventé par les Romains pour _____ tous ceux qui ne parlent pas le _____. A la fin de l'Antiquité, _____ de peuples venus du centre de l' _____ se déplacent _____ l'Empire romain.

_____, ils _____ : ils volent et ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des _____, les peuples s' _____ pour les repousser.

_____ vont _____ s'installer sur le _____ des Romains comme les _____. En 476, le dernier empereur romain renonce à son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

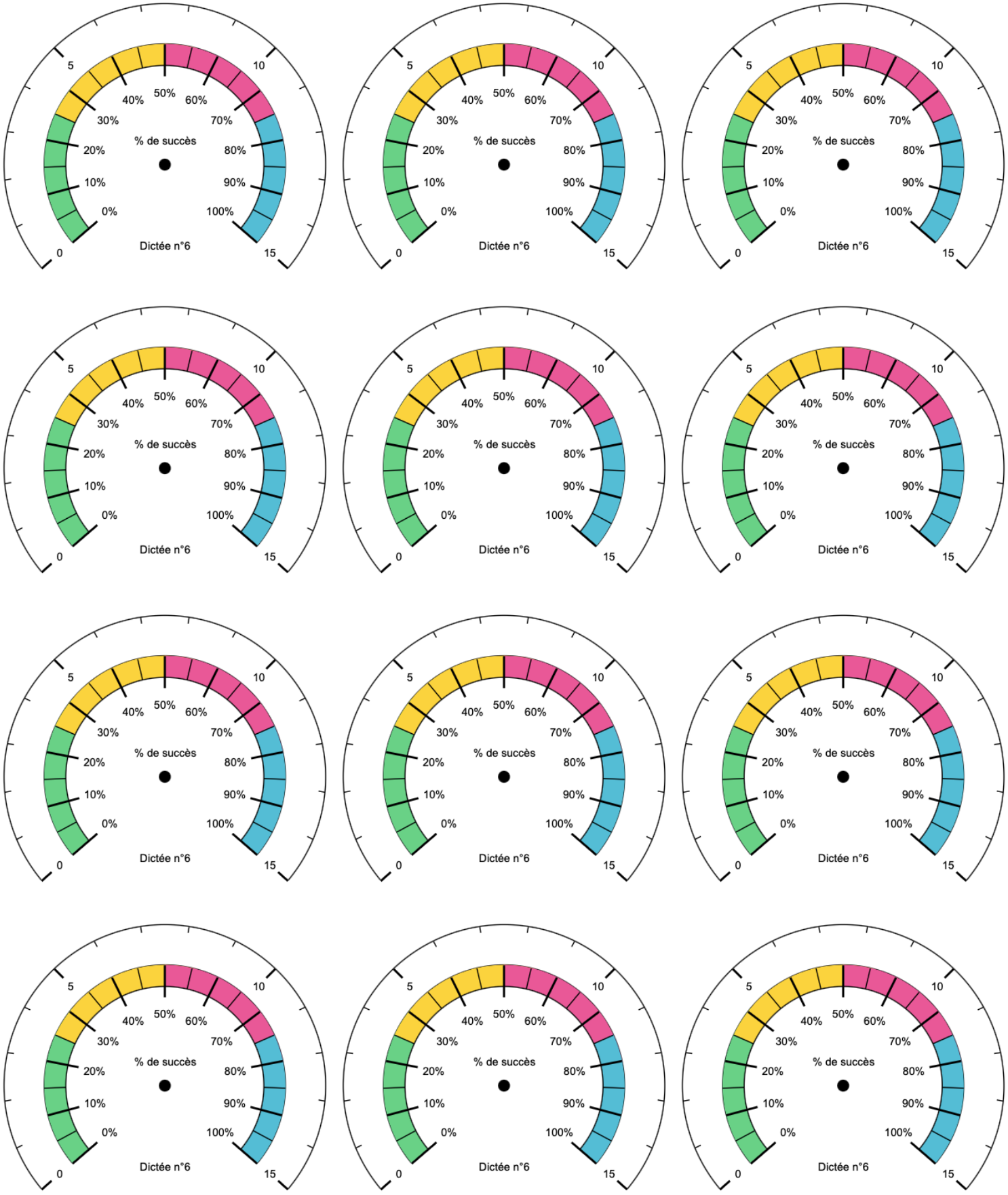
Les _____

Le terme _____ et/est inventé par les Romains pour _____ tous ceux qui ne parlent pas le _____. A la fin de l'Antiquité, _____ de peuples venus du centre de l' _____ se/ce déplacent _____ l'Empire romain. _____, ils _____ : ils volent et/est ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des _____, les peuples s' _____ pour les repousser. _____ vont _____ s'installer sur le _____ des Romains comme les _____. En 476, le dernier empereur romain renonce à/a son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

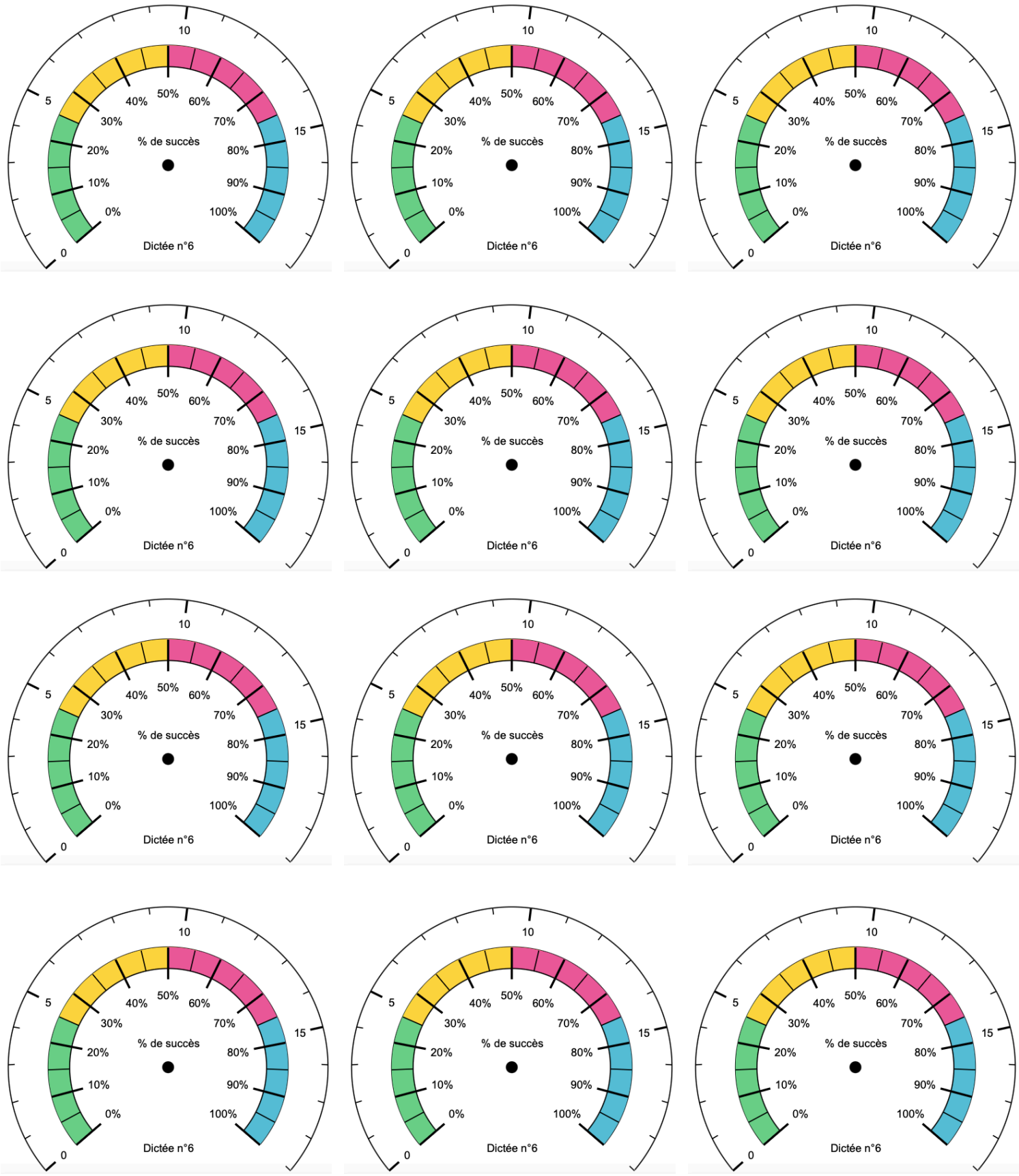
Les _____

Le terme _____ et/est inventé par les Romains pour _____ tous ceux qui ne parlent pas le _____. A la fin de l'Antiquité, _____ de peuples venus du centre de l' _____ se/ce déplacent _____ l'Empire romain. _____, ils _____ : ils volent et/est ils tuent mais ils ne restent pas. Avec l'arrivée des _____, les peuples s' _____ pour les repousser. _____ vont _____ s'installer sur le _____ des Romains comme les _____. En 476, le dernier empereur romain renonce à/a son empire. C'est la fin de l'Antiquité.

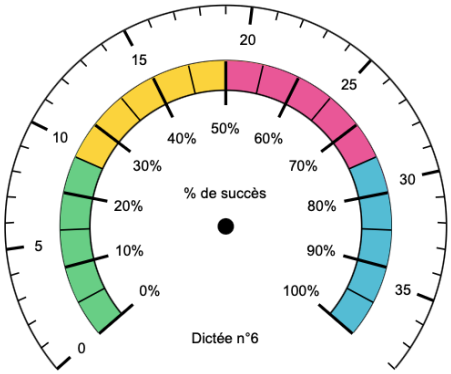
Niveau dictée à trous (sans homophones)

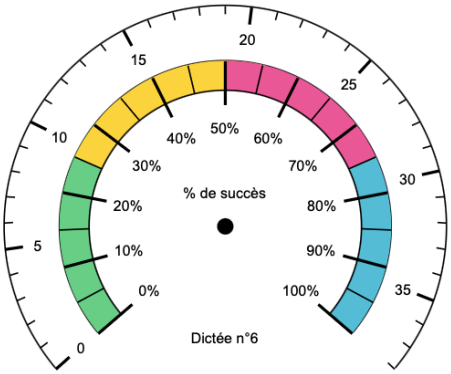


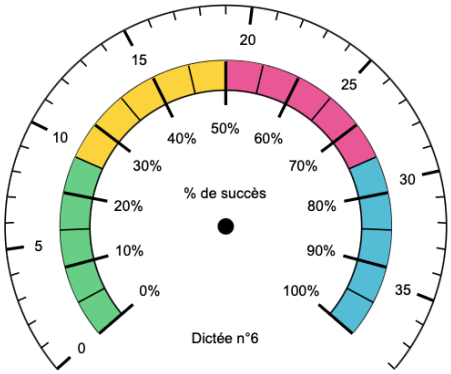
Niveau dictée à trous (avec homophones)

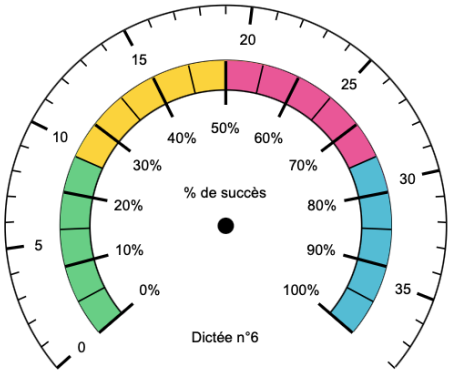


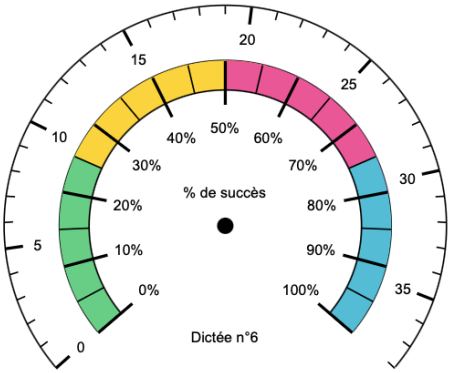
Niveau 1

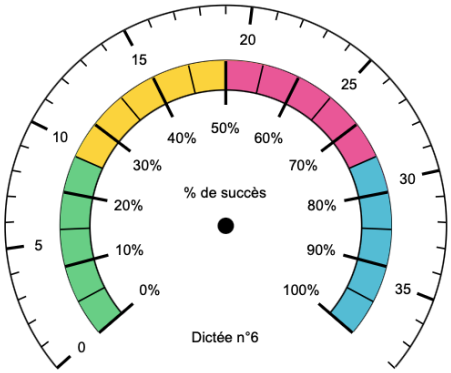

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

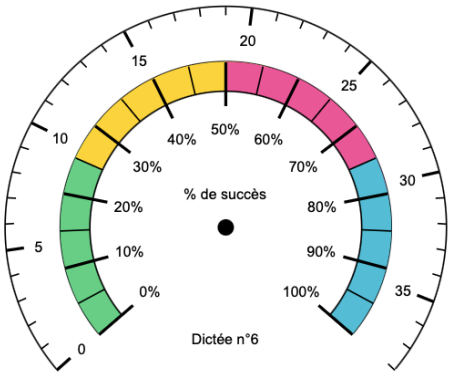

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

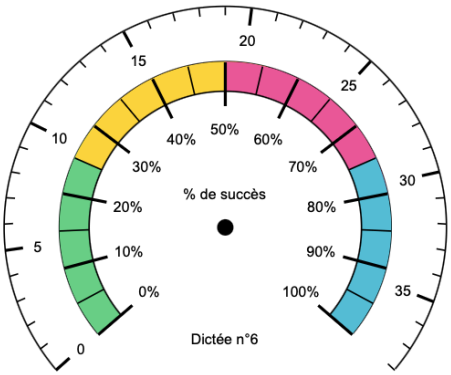

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

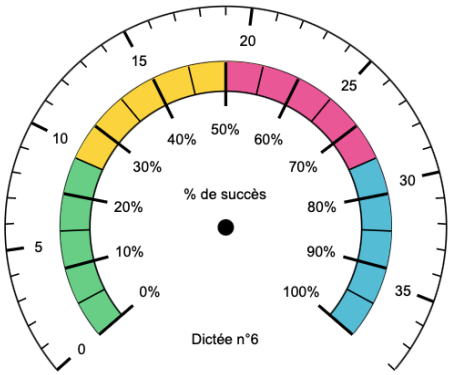

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

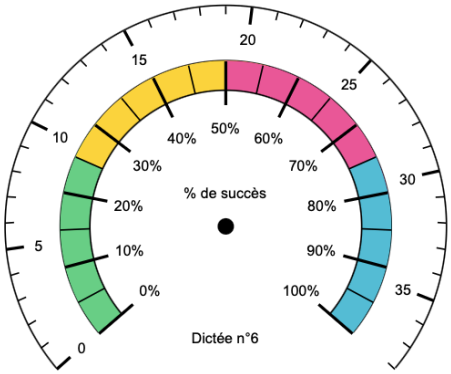

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

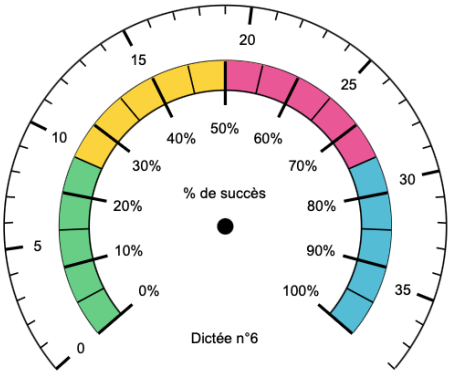

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

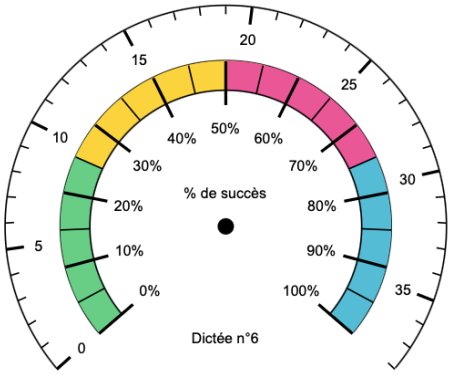

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

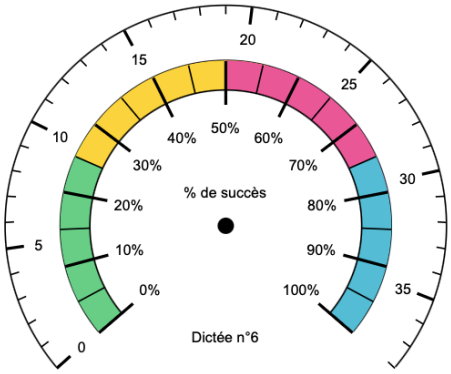

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

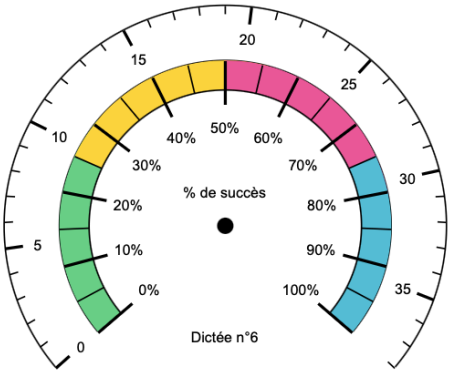

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

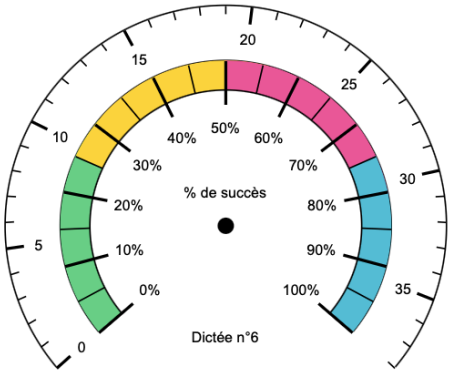

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6


0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

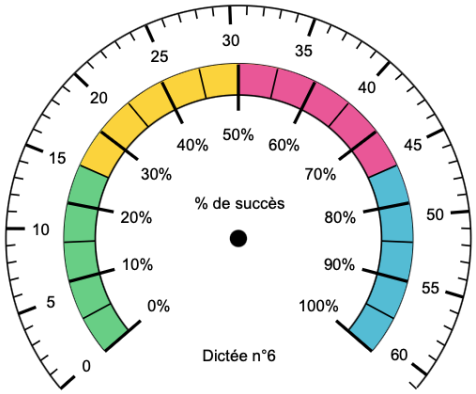

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

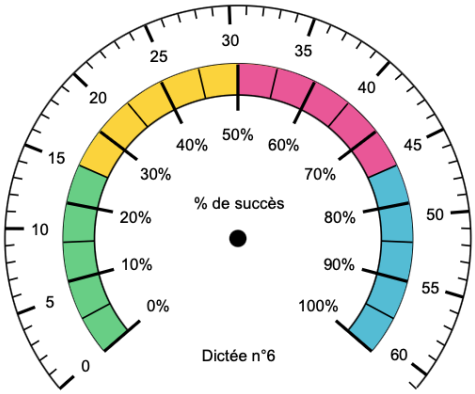

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

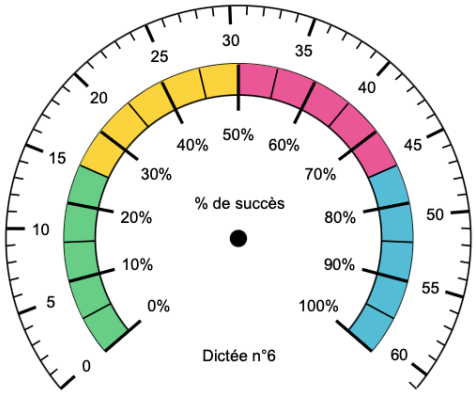

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

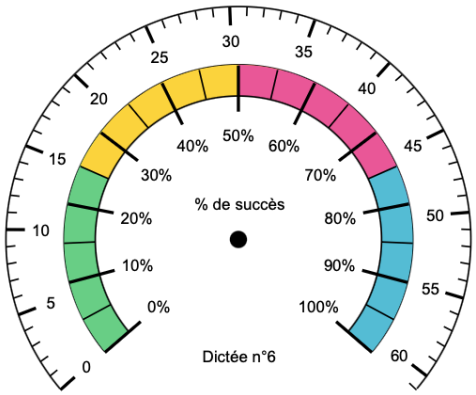

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°6

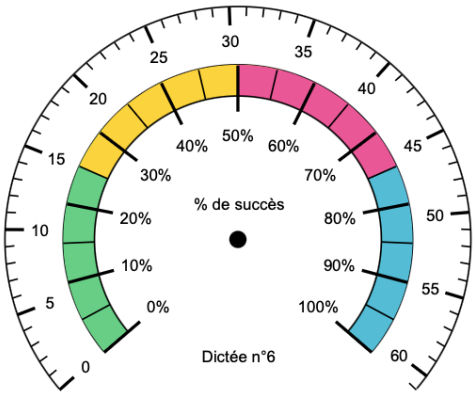
Niveau 2

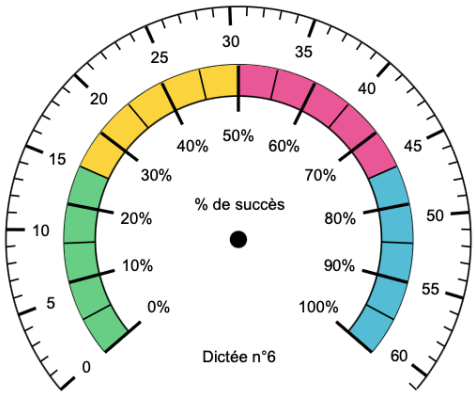

% de succès
Dictée n°6

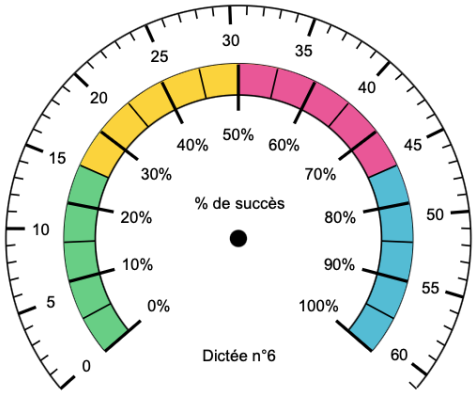

% de succès
Dictée n°6

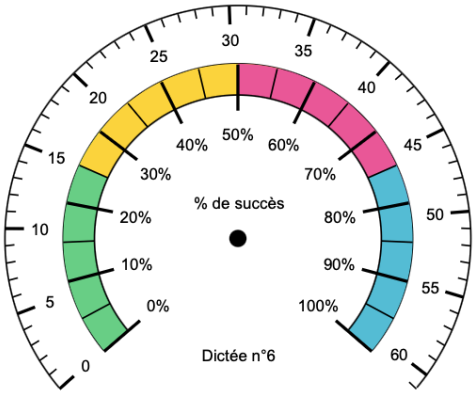

% de succès
Dictée n°6

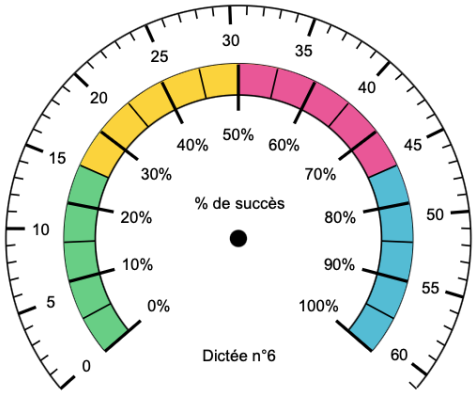

% de succès
Dictée n°6

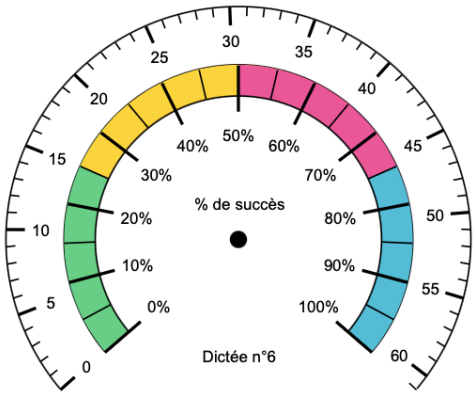

% de succès
Dictée n°6

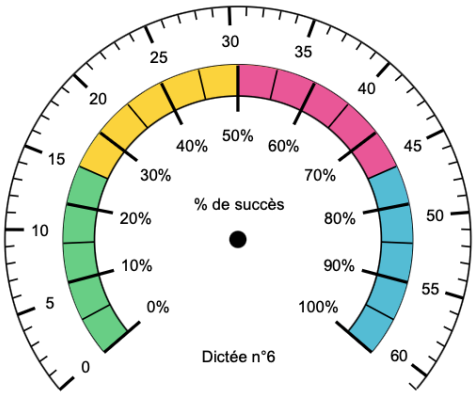

% de succès
Dictée n°6

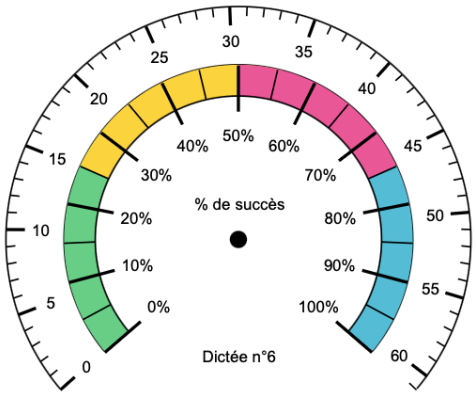

% de succès
Dictée n°6

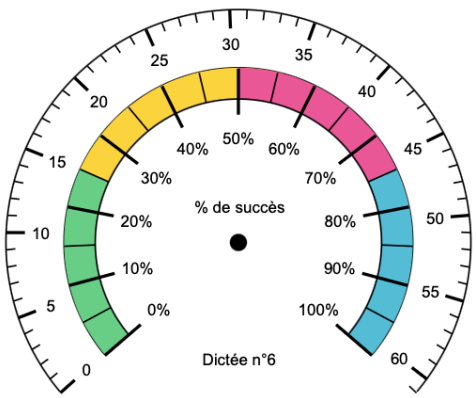

% de succès
Dictée n°6

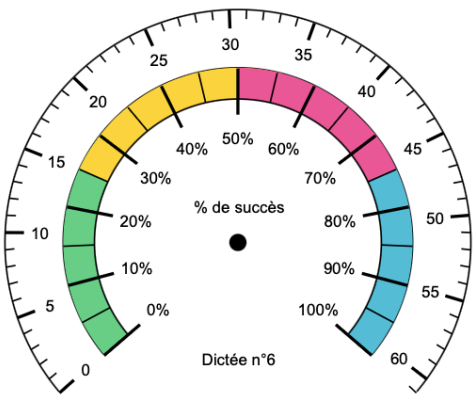

% de succès
Dictée n°6

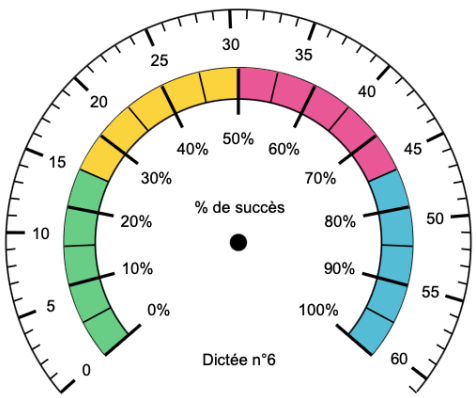

% de succès
Dictée n°6


% de succès
Dictée n°6

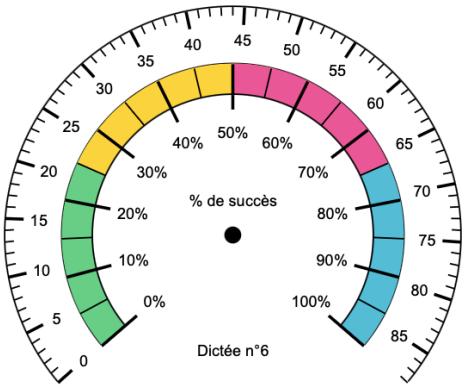

% de succès
Dictée n°6

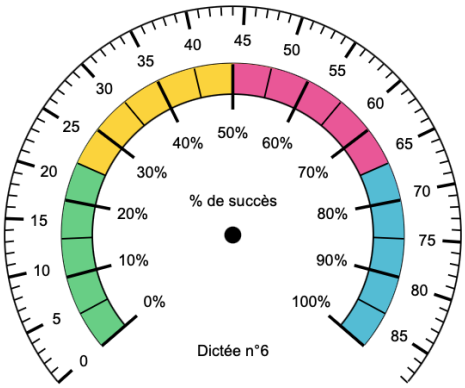

% de succès
Dictée n°6

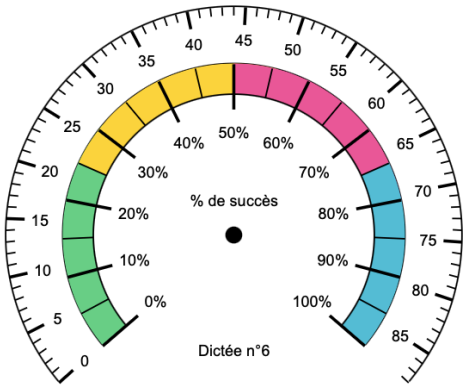

% de succès
Dictée n°6

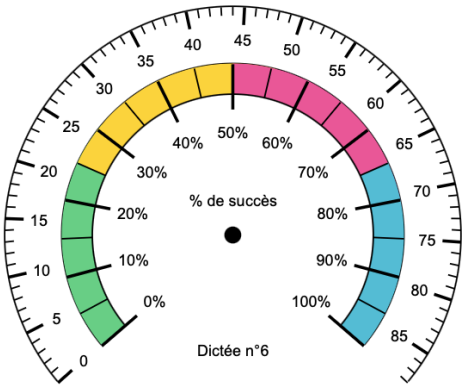

% de succès
Dictée n°6

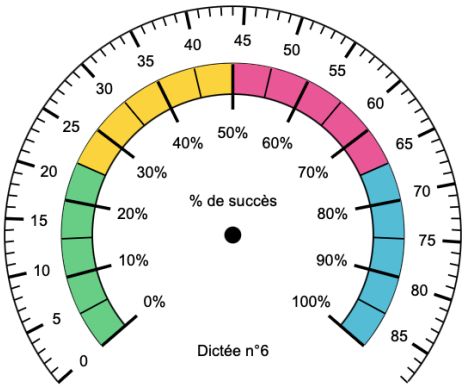
Niveau 3

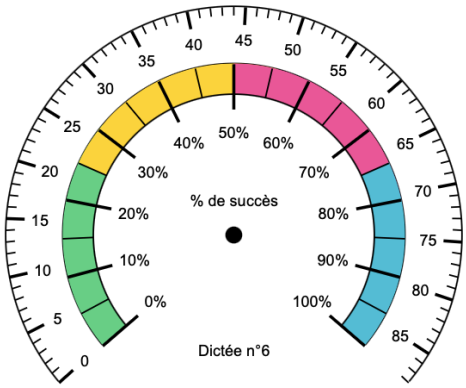

% de succès
Dictée n°6

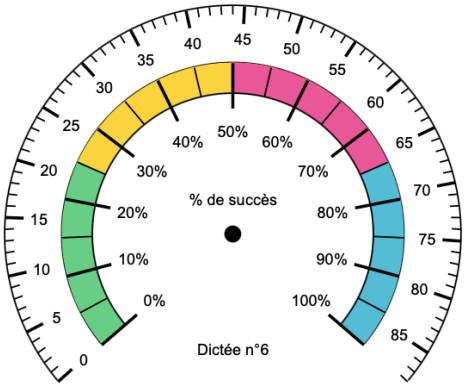

% de succès
Dictée n°6

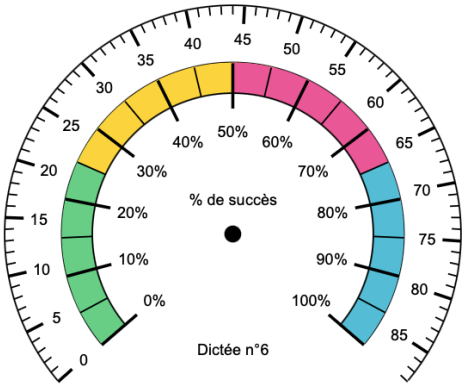

% de succès
Dictée n°6

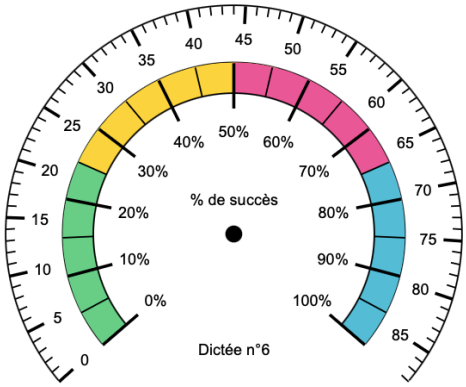

% de succès
Dictée n°6

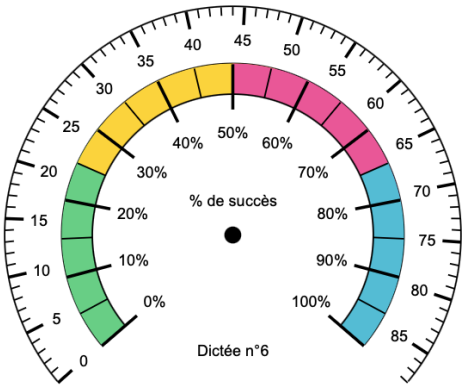

% de succès
Dictée n°6

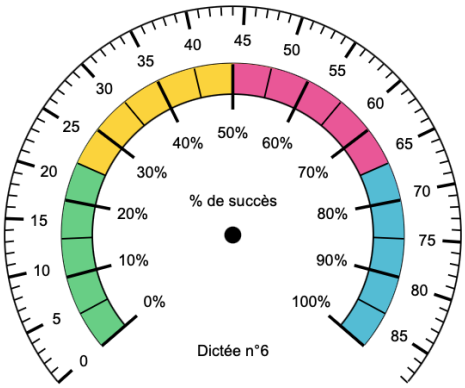

% de succès
Dictée n°6

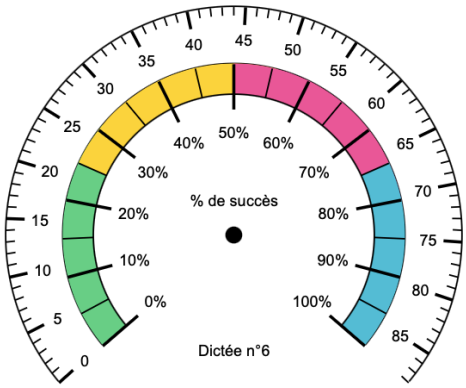

% de succès
Dictée n°6

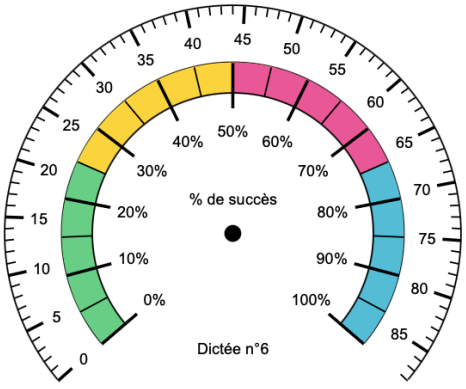

% de succès
Dictée n°6

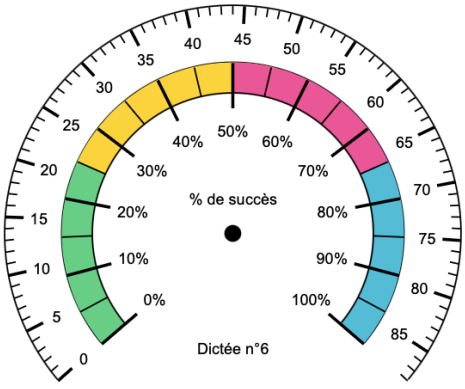

% de succès
Dictée n°6

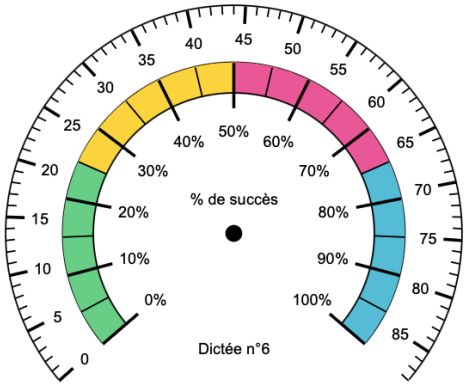

% de succès
Dictée n°6


% de succès
Dictée n°6


% de succès
Dictée n°6


% de succès
Dictée n°6

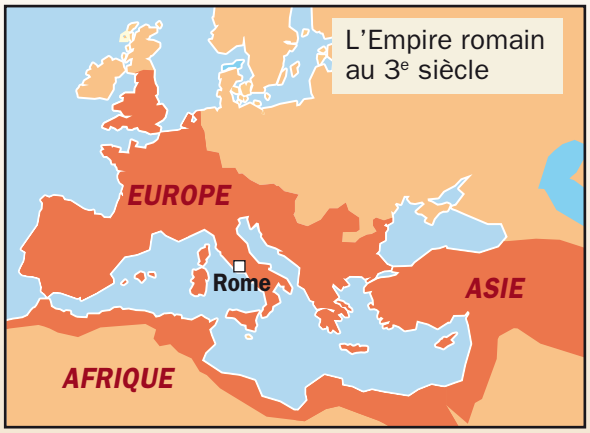

% de succès
Dictée n°6


% de succès
Dictée n°6

La fin de l'Empire romain

Un empire de 50 millions d'habitants

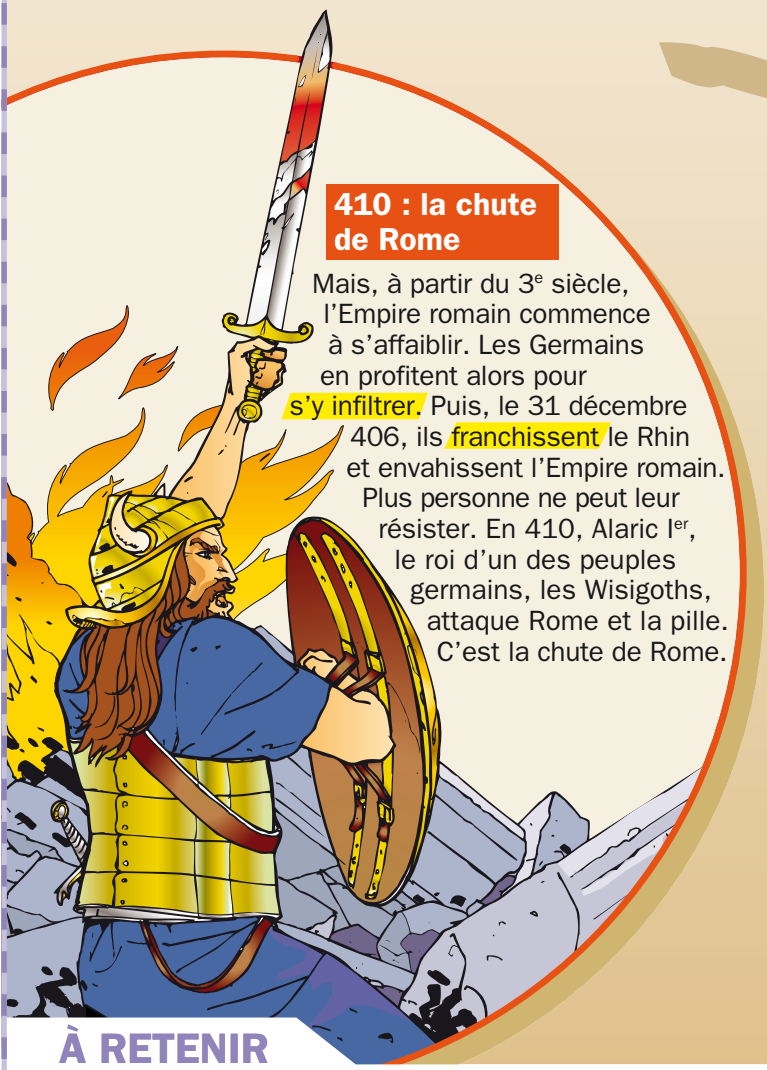
Petite ville à l'origine, Rome est devenue la capitale d'un vaste empire, le plus grand de l'époque.
Au 3e siècle, il comprend une partie de l'Europe actuelle, tout le nord de l'Afrique et une partie de l'Asie, soit environ 50 millions d'habitants.



Des Barbares longtemps tranquilles

Pendant de nombreux siècles, les Barbares du nord de l'Europe, les Germains, vivent aux frontières de l'Empire romain sans l'attaquer. Ils sont pleins d'admiration pour les Romains qu'ils trouvent riches, puissants et cultivés.





410 : la chute de Rome

Mais, à partir du 3e siècle, l'Empire romain commence à s'affaiblir. Les Germains en profitent alors pour s'y infiltrer. Puis, le 31 décembre 406, ils franchissent le Rhin et envahissent l'Empire romain. Plus personne ne peut leur résister. En 410, Alaric Ier, le roi d'un des peuples germains, les Wisigoths, attaque Rome et la pille. C'est la chute de Rome.

476 : la fin de l'Empire romain

En 476, le dernier empereur à Rome est détrôné par un chef barbare. C'est la fin de l'Empire romain d'Occident. L'Empire romain d'Orient reste puissant et survit jusqu'en 1453. Il prend le nom d'Empire byzantin. Pour les historiens, l'année 476 marque la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Âge.



ART PRESSE

À RETENIR

❶ Rome a conquis un immense empire. Au 3e siècle, il s'étend de la mer du Nord, en Europe, au désert d'Arabie, en Asie. Il compte alors 50 millions d'habitants.

❷ Les Germains habitent depuis longtemps au nord de l'Empire. Ils admirent les Romains et vivent en paix avec eux.

❸ Mais quand l'Empire s'affaiblit, ils l'envahissent afin de s'emparer de ses richesses. En Occident, il n'y a plus d'Empire romain à partir de 476. C'est la fin de l'Antiquité.

Barbares : peuples étrangers à l'Empire romain.
S'infiltrer : pénétrer, entrer.
Franchir : traverser.
Détrôner : prendre la place d'un roi ou d'un empereur.
Historien : spécialiste de l'histoire.

PÉRIODE 3

LE MOYEN ÂGE

Dictée 7 : Le vase de Soissons

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de l'enluminure sur le vase de Soissons. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
L'accord dans le groupe nominal 2

Jour 4

Exercices sur les accords dans le GN

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
ces ou ses ?

Jour 8

Dictée bilan.

Le vase de Soissons

L'anecdote du vase de Soissons se déroule vers 486. L'armée de Clovis pille souvent les lieux de culte comme les églises. C'est ainsi que les soldats volent un vase précieux appartenant à un l'évêque Rémi. Il demande alors à Clovis de lui rendre le vase. Le roi accepte et se rend dans son camp militaire à Soissons. Devant le butin, Clovis demande aux valeureux guerriers de lui céder le vase en plus de sa part. Soudain un homme casse le vase avec sa hache. Un an plus tard, Clovis reconnait le soldat et lui brise le crâne.

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

Le vase de Soissons

L'anecdote du vase de Soissons se déroule vers 486. L'armée de Clovis pille souvent les lieux de culte comme les églises. C'est ainsi que les soldats volent un vase précieux appartenant à un l'évêque Rémi. Il demande alors à Clovis de lui rendre le vase. Le roi accepte et se rend dans son camp militaire à Soissons. Devant le butin, Clovis demande aux valeureux guerriers de lui céder le vase en plus de sa part. Soudain un homme casse le vase avec sa hache. Un an plus tard, Clovis reconnait le soldat et lui brise le crâne.

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

L'accord dans le groupe nominal 2

1 JE ME RAPPELLE

Rappel sur ce qu'est un GN mais aussi la chaîne d'accord puis distribution du texte 1 ou les élèves doivent retrouver les GN et les colorier en jaune. Ensuite, ils vont devoir faire les chaînes d'accord pour corriger les erreurs, s'il y en a.
Il est possible de faire cet exercice en tout ou partie en collectif.

2 LA RÈGLE

Relire les leçons sur les GN : n°49 dans les Fiches mémo CE2 et 46 dans les Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Fais la chaine d'accord et corrige si nécessaire.</u>
des solution__ possible___ - des lionne__ affamé___ - une personne joyeu___ - des buisson___ touffu___ - de la viande frai____ - les mains plein___ d'encre

L'accord dans le groupe nominal 2 - exercices

Colorie en jaune tous les groupes nominaux. Fais la chaîne des accords et corrige les erreurs s'il y en a.

L'anecdote du vase de Soissons se déroule vers 486. L'armées de Clovis pille souvent les lieu de culte comme les église . C'est ainsi que les soldat volent un vase précieux appartenant à un l'évêque Rémi. Il demande alors à Clovis de lui rendre le vases. Le roi accepte et se rend dans son camps militaires à Soissons. Devant le butin, Clovis demande aux valeureux guerrier de lui céder le vases en plus de sa part. Soudain un homme casse le vase avec sa hache. Un an plus tard, Clovis reconnait le solda et lui brise le crâne.

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

<u>Exercice 1 :</u> Fais la chaîne d'accord et complète si nécessaire.

des billet____ gratuit____ - une actrice____ connu____ - des jeu____ amusant____ -

des enfant____ sage____ - un homme____ ponctuel____ - une route____ étroit____ -

des cheveu____ sombre____ - des pluie____ abondant____

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec les adjectifs de ton choix. Tu ne peux pas utiliser le même adjectif plusieurs fois. Attention aux accords !

un _____ melon une _____ fraise

un _____ timbre _____

de _____ pêches de _____ fruits

nos _____ livres _____

ces ou ses ?

1 JE DÉCOUVRE

Quelle est la différence entre ces et ses ?

Contrairement à « ce » et « se », ces et ses sont tous les deux des déterminants : l'un démonstratif et l'autre possessif. Pour le faire remarquer aux élèves, leur demander d'écrire une phrase contenant ces et une autre contenant ses puis comparer et corriger si nécessaire.

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°44 des Fiches mémo CMI.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Complète avec ces ou ses

Jean est content, ____ yeux brillent. - ____ confitures sont délicieuses. - Bébé tend ____ bras vers ____ jouets. - Connais-tu ____ gens ? - ____ nuages annoncent de la pluie. - ____ vagues furieuses ont englouti le bateau et ____ passagers.

ces ou ses - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète le tableau avec les mots qui conviennent.

mes amis - ce cadeau - ses chaussettes - cet arbre - ces affaires - tes enfants - leur chambre - vos 10 ans - ces livres - mon savon - ses cahiers - ce stylo

déterminant démonstratif	déterminant possessif

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec ces ou ses.

Mon frère est content de _____ nouveaux skis. – Regarde _____ pauvres gens, comme ils ont faim ! – J'ai acheté _____ chaussures au marché. – As-tu vu toutes _____ étoiles dans le ciel ? – Mon amie s'est fait voler toutes _____ montres et _____ bijoux. – Méfie-toi de _____ chiens, ils m'inquiètent. – Papa cherche _____ pantoufles. – Affiche _____ dessins mais pas ceux-là.

<u>Exercice 1 :</u> Complète le tableau avec les mots qui conviennent.

déterminant démonstratif	déterminant possessif

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec ces ou ses.

Mon frère est content de _____ nouveaux skis. – Regarde _____ pauvres gens, comme ils ont faim ! – J'ai acheté _____ chaussures au marché. – As-tu vu toutes _____ étoiles dans le ciel ? – Mon amie s'est fait voler toutes _____ montres et _____ bijoux. – Méfie-toi de _____ chiens, ils m'inquiètent. – Papa cherche _____ pantoufles. – Affiche _____ dessins mais pas ceux-là.

La dictée bilan n°6

Le vase de Soissons

L'anecdote du vase de Soissons se déroule vers 486. L'armée de Clovis pille souvent les lieux de culte comme les églises. C'est ainsi que les soldats volent un vase précieux appartenant à un l'évêque Rémi.	39 mots
Il demande alors à Clovis de lui rendre le vase. Le roi accepte et se rend dans son camp militaire à Soissons. Devant le butin, Clovis demande aux valeureux guerriers de lui céder le vase en plus de sa part.	80 mots
Soudain un homme casse le vase avec sa hache. Un an plus tard, Clovis reconnait le soldat et lui brise le crâne.	102 mots

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

Les documents annexes

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

Les groupes nominaux	une anecdote - Clovis - un lieu de culte - un vase précieux - l'évêque - un camp militaire - le butin - les valeureux guerriers - le crâne
Les verbes	accepter - céder
Les mots invariables	ainsi - alors - soudain

X	X	O	B	C	A	M	P	D	W	D	L	B	W
C	I	C	L	O	V	I	S	R	F	S	I	L	F
Z	C	W	S	O	U	D	A	I	N	C	E	H	N
D	I	I	G	U	E	R	R	I	E	R	S	M	T
É	V	M	H	L	B	A	L	O	R	S	H	V	W
V	M	I	L	I	T	A	I	R	E	B	O	A	C
Ê	U	V	A	N	E	C	D	O	T	E	U	L	U
Q	A	C	A	C	C	E	P	T	E	R	W	E	L
U	I	B	D	É	I	V	C	J	Q	F	K	U	T
E	N	U	K	D	N	W	N	J	N	S	C	R	E
B	S	T	G	E	N	H	P	H	B	H	X	E	Y
L	I	I	B	R	S	F	J	S	M	O	M	U	S
U	A	N	H	M	S	C	R	Â	N	E	G	X	D
H	Z	U	Y	D	P	R	É	C	I	E	U	X	H

ACCEPTER
AINSI
ALORS
ANECDOTE
BUTIN
CAMP
CLOVIS
CRÂNE
CULTE
CÉDER
GUERRIERS
MILITAIRE
PRÉCIEUX
SOUDAIN
VALEUREUX
ÉVÊQUE

X	X	O	B	C	A	M	P	D	W	D	L	B	W
C	I	C	L	O	V	I	S	R	F	S	I	L	F
Z	C	W	S	O	U	D	A	I	N	C	E	H	N
D	I	I	G	U	E	R	R	I	E	R	S	M	T
É	V	M	H	L	B	A	L	O	R	S	H	V	W
V	M	I	L	I	T	A	I	R	E	B	O	A	C
Ê	U	V	A	N	E	C	D	O	T	E	U	L	U
Q	A	C	A	C	C	E	P	T	E	R	W	E	L
U	I	B	D	É	I	V	C	J	Q	F	K	U	T
E	N	U	K	D	N	W	N	J	N	S	C	R	E
B	S	T	G	E	N	H	P	H	B	H	X	E	Y
L	I	I	B	R	S	F	J	S	M	O	M	U	S
U	A	N	H	M	S	C	R	Â	N	E	G	X	D
H	Z	U	Y	D	P	R	É	C	I	E	U	X	H

ACCEPTER
AINSI
ALORS
ANECDOTE
BUTIN
CAMP
CLOVIS
CRÂNE
CULTE
CÉDER
GUERRIERS
MILITAIRE
PRÉCIEUX
SOUDAIN
VALEUREUX
ÉVÊQUE

Le _____ de Soissons

L'_____ du vase de Soissons se déroule vers 486. L'armée de

_____ pille souvent les _____

comme les églises. C'est _____ que les soldats volent un

_____ appartenant à un l'_____

Rémi. Il demande _____ à _____ de lui

rendre le _____. Le roi accepte et se rend dans son

_____ à Soissons. Devant le

_____, _____ demande aux

_____ de lui _____

le _____ en plus de sa part.

_____ un homme casse le _____ avec

sa hache. Un an plus tard, _____ reconnait le soldat et

lui brise le _____.

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

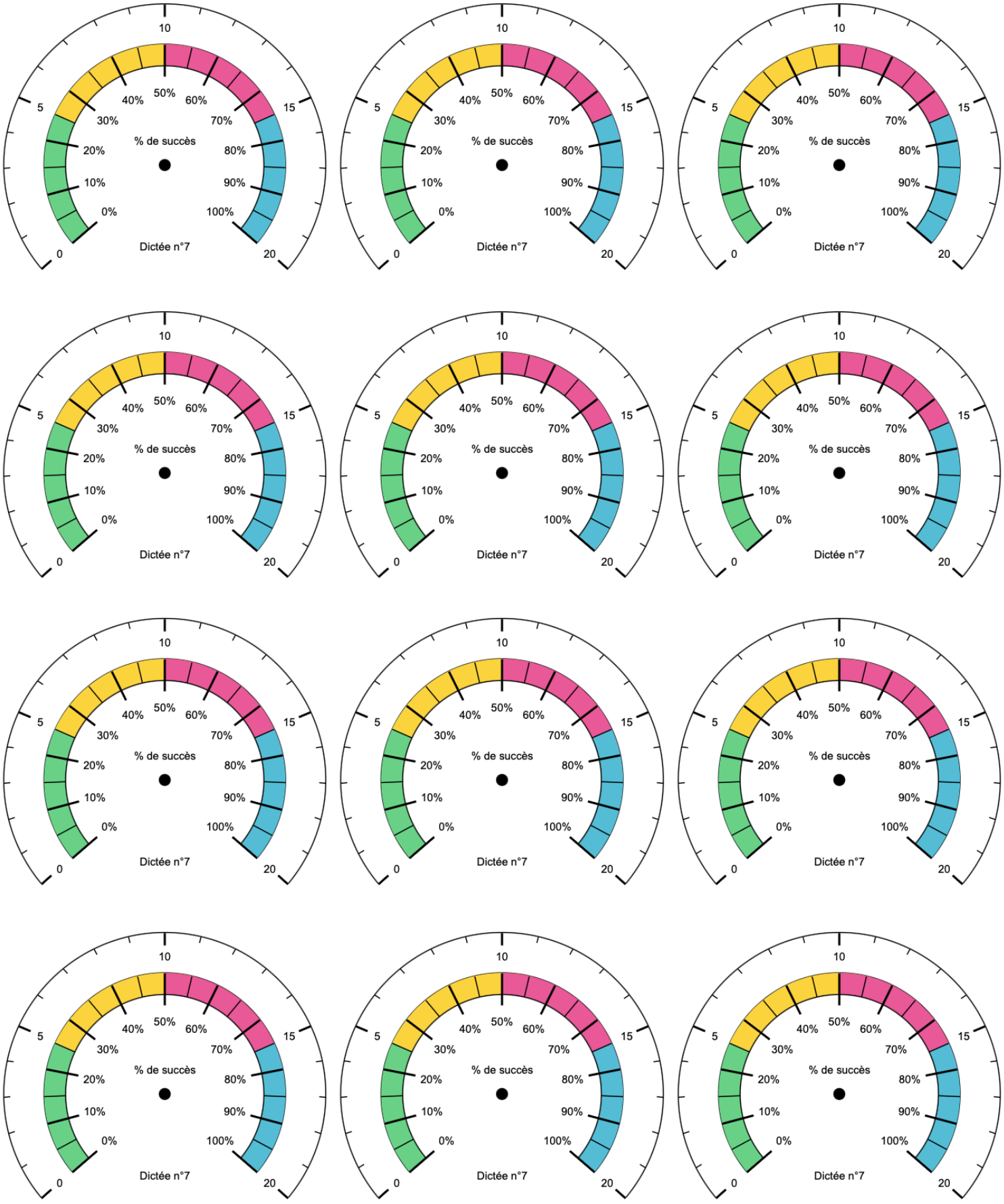
Le _____ de Soissons

L'_____ du vase de Soissons se/ce déroule vers 486. L'armée de _____ pille souvent les _____ comme les églises. C'est _____ que les soldats volent un _____ appartenant à/a un l'_____ Rémi. Il demande _____ à /a _____ de lui rendre le _____. Le roi accepte et/est se/ce rend dans son/sont _____ à/a Soissons. Devant le _____, _____ demande aux _____ de lui _____ le _____ en plus de sa part.

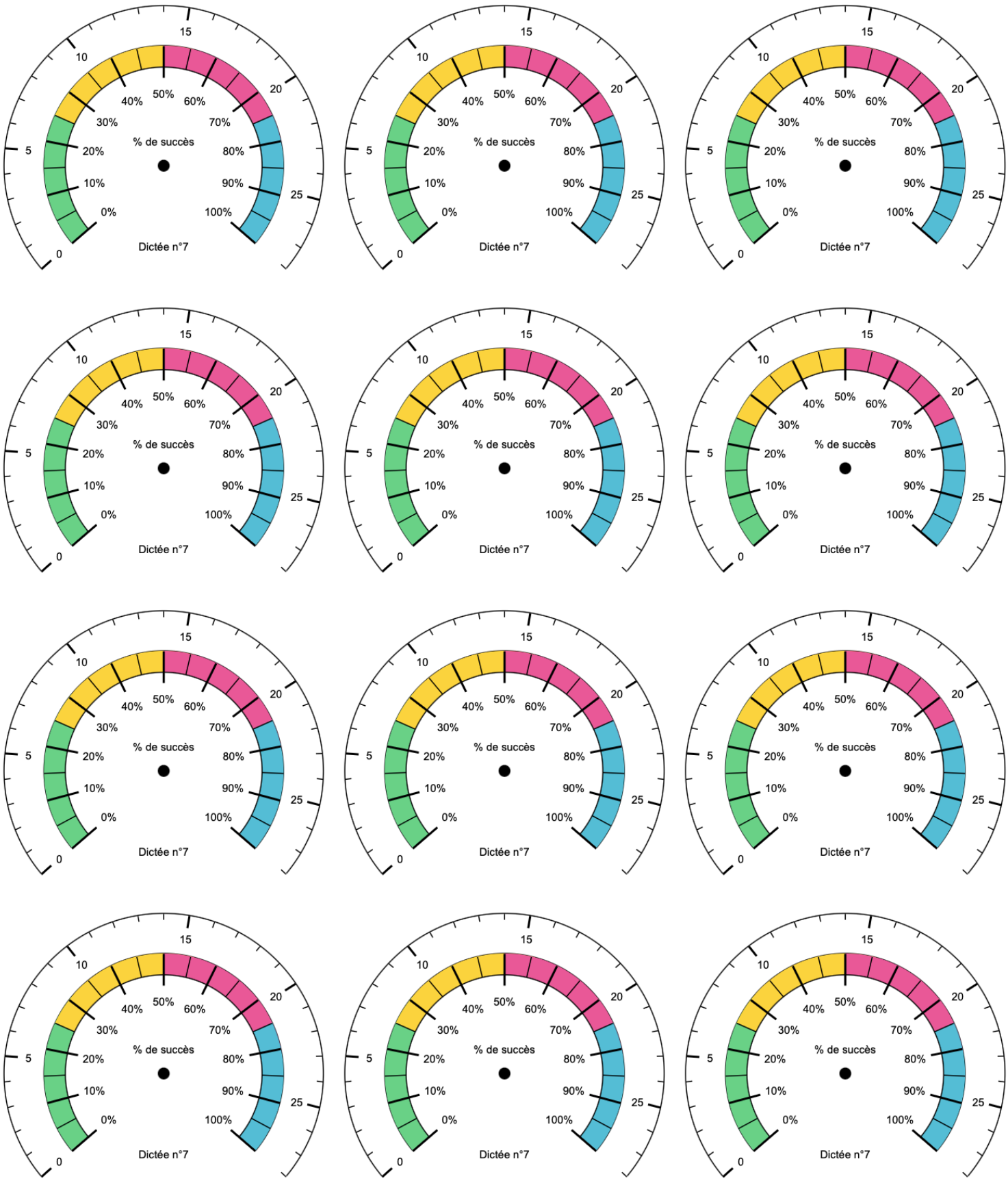
_____ un homme casse le _____ avec sa hache. Un an plus tard, _____ reconnait le soldat et /est lui brise le _____.

« Ainsi as-tu fait au vase à Soissons ».

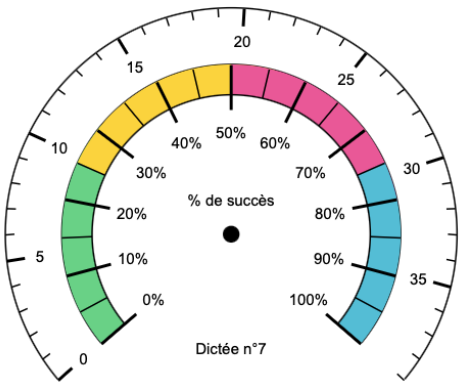
Niveau dictée à trous (sans homophones)

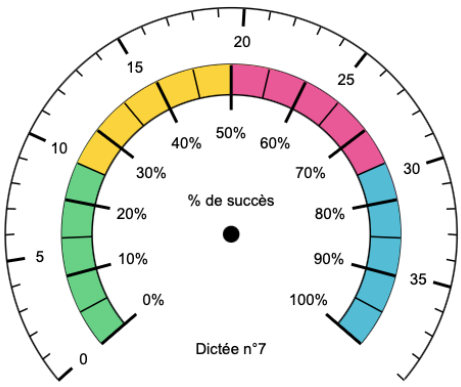


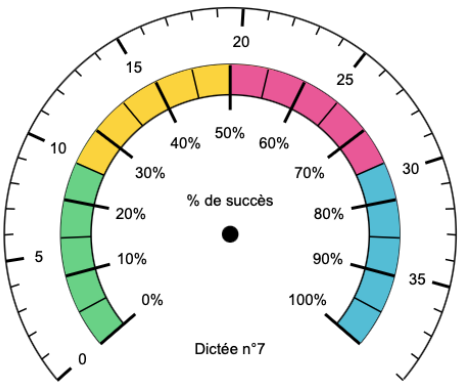
Niveau dictée à trous (avec homophones)

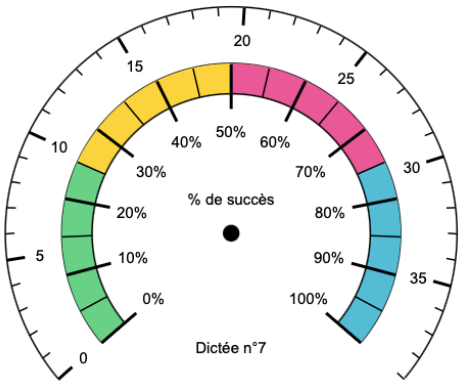


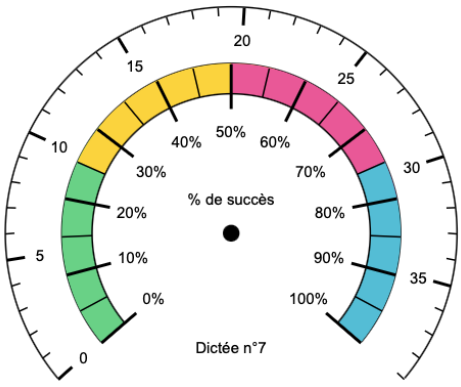
Niveau 1

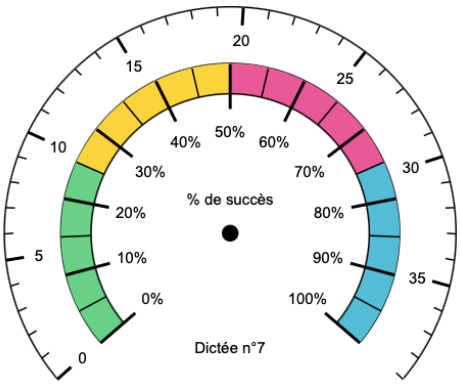

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

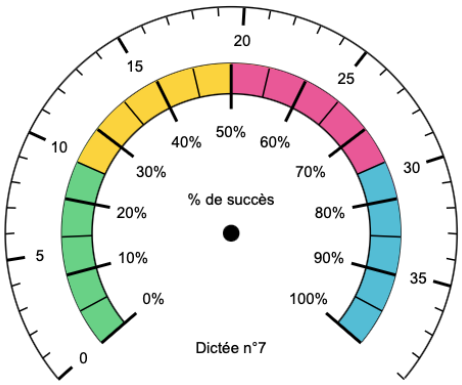

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

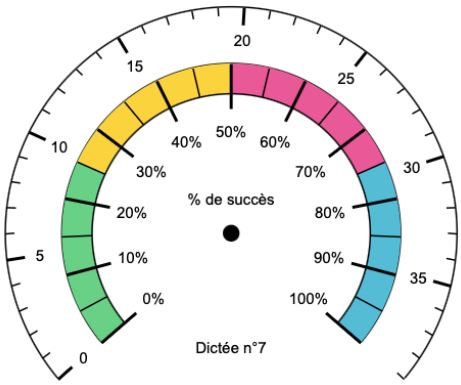

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

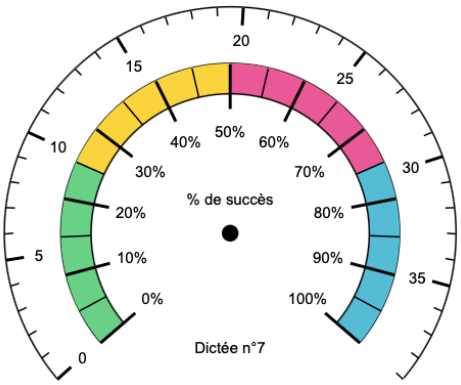

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

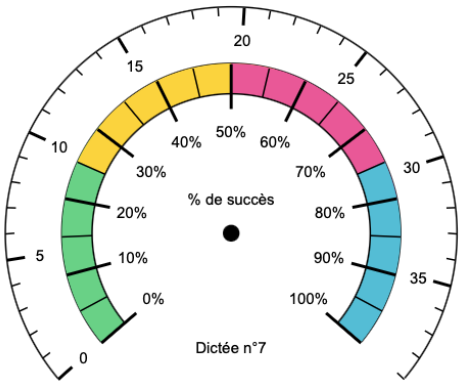

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

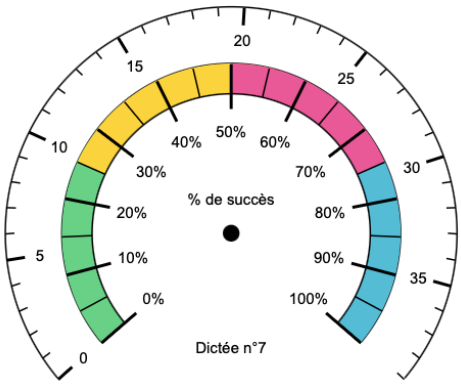

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

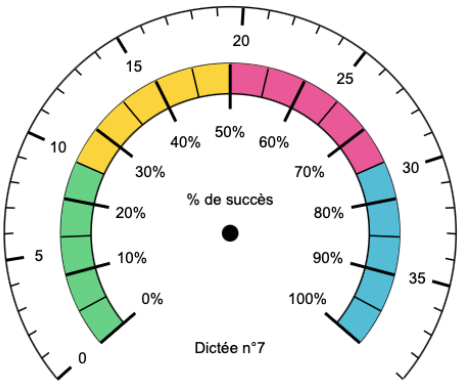

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7


0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

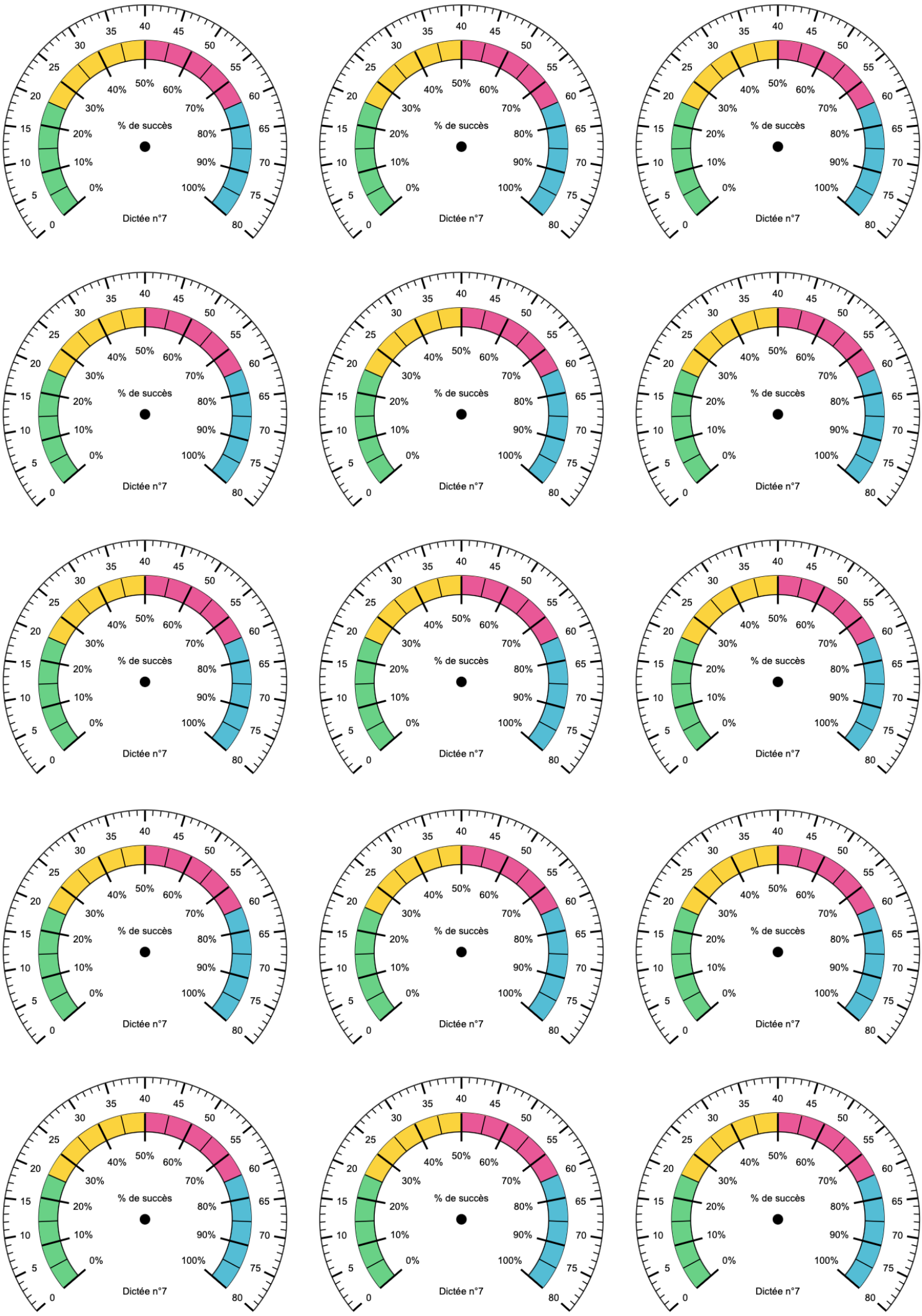

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7


0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

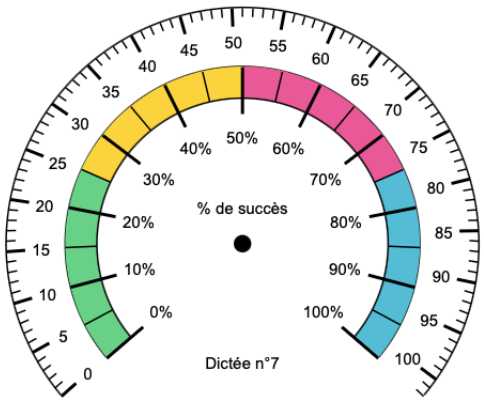

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

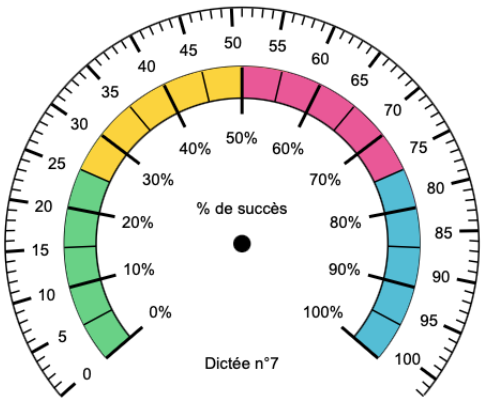

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°7

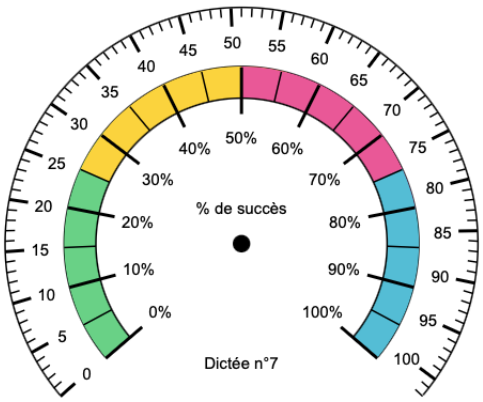
Niveau 2

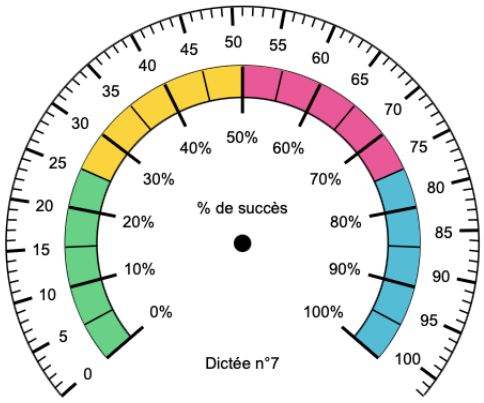


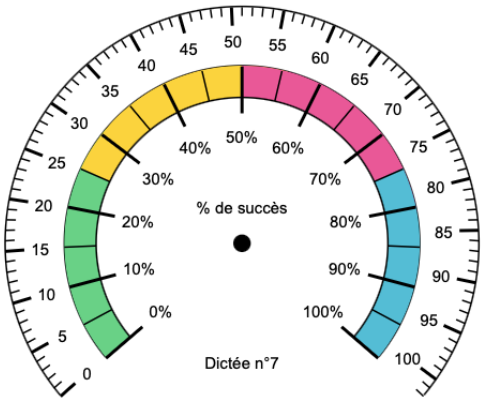
Niveau 3

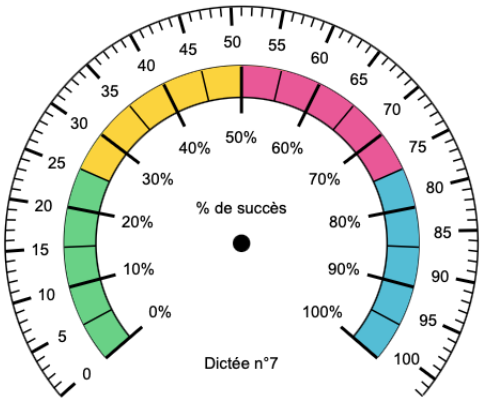

% de succès
Dictée n°7

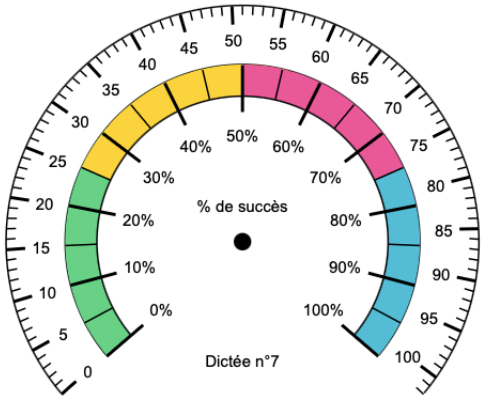

% de succès
Dictée n°7

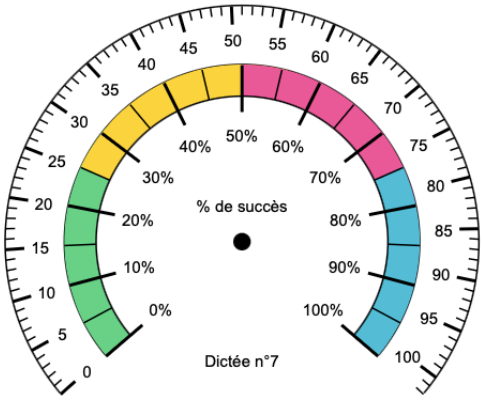

% de succès
Dictée n°7

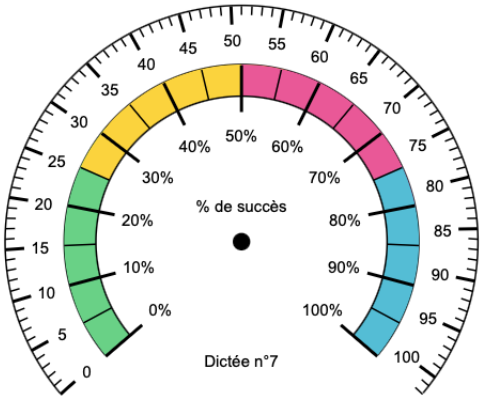

% de succès
Dictée n°7

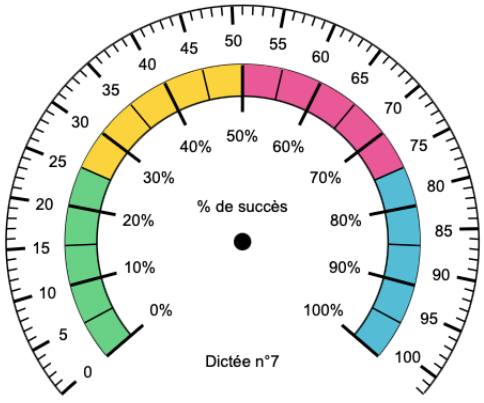

% de succès
Dictée n°7

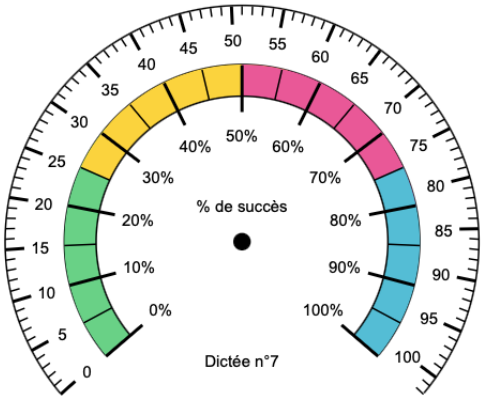

% de succès
Dictée n°7

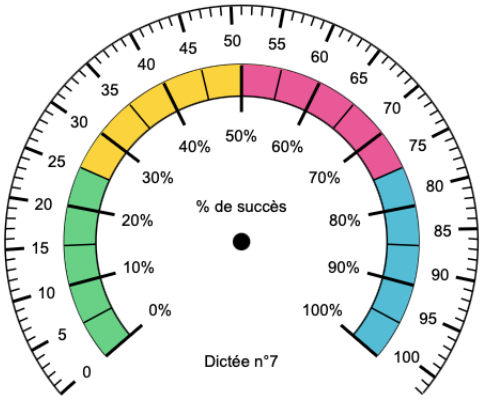

% de succès
Dictée n°7

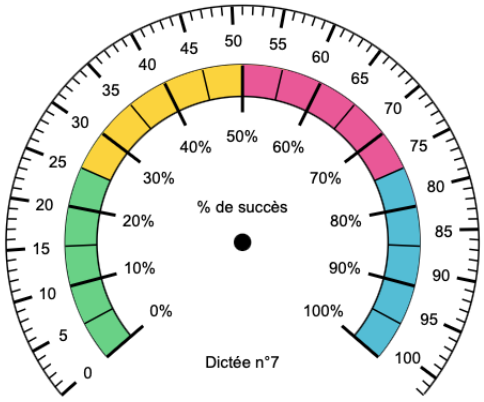

% de succès
Dictée n°7

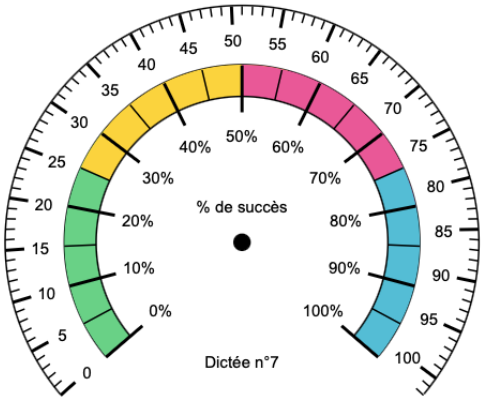

% de succès
Dictée n°7

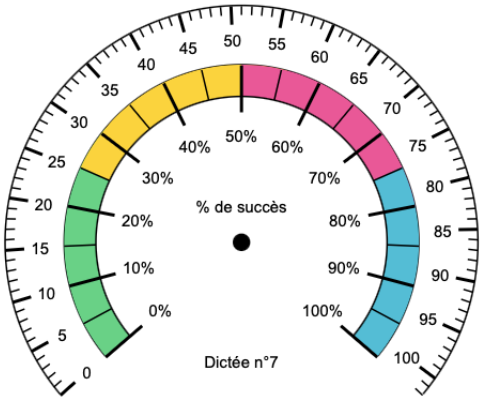

% de succès
Dictée n°7


% de succès
Dictée n°7


% de succès
Dictée n°7


% de succès
Dictée n°7


% de succès
Dictée n°7

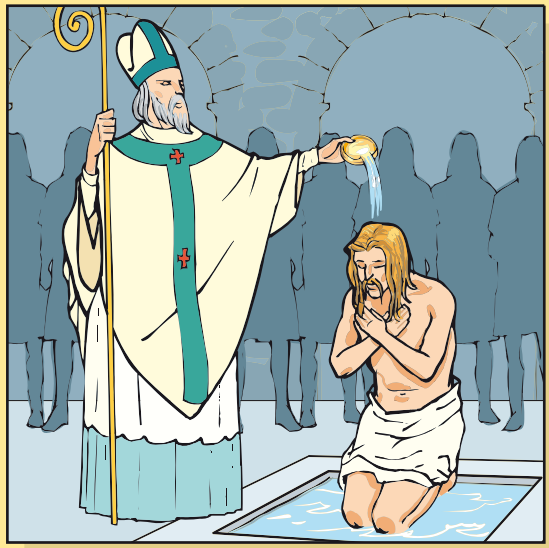

% de succès
Dictée n°7

Clovis et la France mérovingienne

Clovis
465 - 511

496 - Le baptême de Clovis

Clovis et son peuple, les Francs, ont envahi la Gaule à la fin du Ve (5e) siècle. Influencé par son épouse Clotilde, Clovis est baptisé à Reims le jour de Noël 496 par l'évêque Rémi. 3 000 guerriers sont baptisés en même temps que lui. Premier roi chrétien de France, Clovis devient l'ami des puissants évêques et parvient à unifier la Gaule franque.



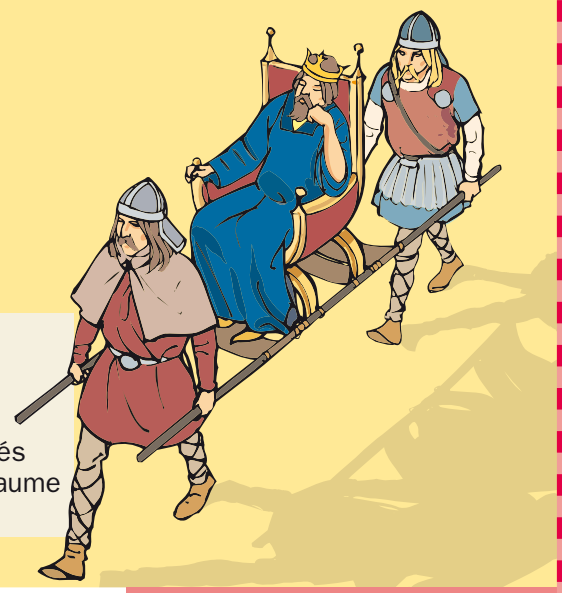


486 - La victoire de Soissons

Clovis n'accepte aucune désobéissance chez ses guerriers. Au cours d'un pillage près de Soissons, un de ses hommes refuse de lui donner un vase qui faisait partie du trésor de guerre et le brise devant lui. Un an plus tard, Clovis le retrouve et lui fend la tête avec sa hache en disant : *« Souviens-toi du vase de Soissons ! »*

481-751 - Les Mérovingiens règnent sur la France

Clovis est le premier roi de la dynastie mérovingienne qui va régner pendant plus de 2 siècles. À l'exception de Dagobert, ses successeurs perdent leur autorité. Détestés par le peuple, ils sont surnommés les rois fainéants. Sous leur règne, le royaume va se diviser peu à peu.



ART PRESSE

À RETENIR

❶ Clovis, le chef des Francs, unifie la Gaule au Ve (5e) siècle. Il est le 1er roi chrétien et il impose la paix dans le pays.

❷ Clovis est un chef courageux mais brutal. Il n'accepte aucune désobéissance.

❸ Il n'hésite pas à fendre avec une hache la tête d'un soldat qui avait refusé de lui donner un vase précieux après une bataille.

❹ Clovis est un roi de la dynastie des Mérovingiens. Elle va régner sur la France plus de 2 siècles.

Francs :
peuple venu du Nord et de l'Est de l'Europe. Il s'est installé en Gaule et a donné son nom à la France.

Évêque :
chef religieux des chrétiens d'une région.

Dynastie (ici) :
famille de rois.

Dictée 8 : Aliénor d'Aquitaine

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur Aliénor d'Aquitaine.



Jour 3

Leçon d'orthographe
Le féminin des mots

Jour 4

Exercices sur le féminin des mots

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
é ou er ?

Jour 8

Dictée bilan.

Aliénor d'Aquitaine

Aliénor est la duchesse d'Aquitaine, un territoire plus grand que le royaume de France. Elle épouse le futur roi de France et devient alors reine en 1137. Elle aime la musique, elle fait venir des troubadours à la cour royale. Aliénor accompagne le roi lors de la deuxième croisade. C'est un voyage unique pour une femme qui traverse l'Europe à cheval. Elle divorce du roi de France puis épouse le roi d'Angleterre. Avec ce mariage, le duché d'Aquitaine revient à l'Angleterre, ce royaume devient alors plus important que celui de Louis de France.

Aliénor d'Aquitaine

Aliénor est la duchesse d'Aquitaine, un territoire plus grand que le royaume de France. Elle épouse le futur roi de France et devient alors reine en 1137. Elle aime la musique, elle fait venir des troubadours à la cour royale. Aliénor accompagne le roi lors de la deuxième croisade. C'est un voyage unique pour une femme qui traverse l'Europe à cheval. Elle divorce du roi de France puis épouse le roi d'Angleterre. Avec ce mariage, le duché d'Aquitaine revient à l'Angleterre, ce royaume devient alors plus important que celui de Louis de France.

Le féminin des mots

1 JE ME TESTE

Mets ces noms au féminin

un cousin - un champion - un coq - un boulanger

Revenir sur la manière dont les élèves ont trouvé les réponses (en lien avec notamment les leçons précédentes comme celle sur les doubles consonnes).

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°44 des Fiches mémo CE2 et n°47 des Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Mets ces noms au féminin

un étudiant - un ours - un musicien - un employé - un cavalier - un chanteur - un passager - un commerçant - un français - un ami

Le féminin des mots - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Classe les mots dans le tableau.

gamin - marchand - monitrice - client - journaliste - voisine - employé - peintre - secrétaire - infirmier - Canadienne - lecteur - tante

masculin	féminin	les deux

<u>Exercice 2 :</u> Trouve le féminin des noms.

un débutant → _____ un comédien → _____

le paysan → _____ le fils → _____

un spectateur → _____ un joueur → _____

<u>Exercice 2 :</u> Trouve le féminin ou le masculin des noms.

une ouvrière → un _____ un caissier → _____

un prisonnier → une _____ la banquière → _____

la sorcière → _____ un âne → _____

un crémier → _____ le roi → _____

é ou er ?

1 JE ME RAPPELLE

Rappel sur ce qu'est l'infinitif d'un verbe et le participe passé d'un verbe (CMI).
On observe et commente ensuite les phrases suivantes :

Fred est passé chez moi pour manger du gâteau.

Je l'ai dévoré sans laisser une miette.

Comment faire pour savoir quand le verbe s'écrit avec é ou et quand il s'écrit avec er ?

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°51 dans les Fiches mémo CMI.
Il est possible d'utiliser un autre verbe pour s'aider comme mordre/mordu plus apprécié des élèves.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Complète avec é ou er</u>

Nous allons rencontr___ nos correspondants. - Il a coll___ son exercice. - Je viens de termin___ la lecture de ce livre. - Pour all___ au marché, tu dois pass___ devant la mairie.

é ou er - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Pour chaque proposition, colorie la solution exacte.

un crayon bien taillé tailler

Il a le droit de resté rester

Nous avons appris à compter compté

un bureau rangé ranger

Tricher Triché n'est pas autoriser autorisé

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec é ou er.

J'ai achet__ une paire de tennis au supermarché. - Nous avons ramass___ de très beaux coquillages. - Le spectacle termin___, les acteurs ont regagn___ leur loge pour se chang___. - Le champion encourag___ par la foule va réalis___ un exploit. - J'aime me promen___ dans les bois parfum___. - Les terres labourées vont donn___ de belles récoltes. - Ce film a présent___ des scènes difficiles à regard___.

<u>Exercice 1 :</u> Pour chaque proposition, colorie la solution exacte.

un crayon bien taillé tailler

Il a le droit de resté rester

Nous avons appris à compter compté

un bureau rangé ranger

Tricher Triché n'est pas autoriser autorisé

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec é ou er.

J'ai achet__ une paire de tennis au supermarché. - Nous avons ramass___ de très beaux coquillages. - Le spectacle termin___, les acteurs ont regagn___ leur loge pour se chang___. - Le champion encourag___ par la foule va réalis___ un exploit. - J'aime me promen___ dans les bois parfum___. - Les terres labourées vont donn___ de belles récoltes. - Ce film a présent___ des scènes difficiles à regard___.

La dictée bilan n°8

Aliénor d'Aquitaine

Aliénor est la duchesse d'Aquitaine, un territoire plus grand que le royaume de France. Elle épouse le futur roi de France et devient donc reine en 1137. Elle aime la musique, elle fait venir des troubadours à la cour royale.	42 mots
Aliénor accompagne le roi lors de la deuxième croisade. C'est un voyage unique pour une femme qui traverse l'Europe à cheval. Elle divorce du roi de France puis épouse le roi d'Angleterre.	75 mots
Avec ce mariage, le duché d'Aquitaine revient à l'Angleterre, ce royaume devient alors plus important que celui de Louis de France.	96 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Les groupes nominaux	Aliénor d'Aquitaine - une duchesse - un royaume - un troubadour - la cour royale - une croisade - un voyage - un duché - important
Les verbes	accompagner - divorcer
Les mots invariables	donc - lors - puis

Y	G	D	I	M	P	O	R	T	A	N	T	W	A
D	O	N	C	G	J	C	R	C	K	O	P	O	N
M	M	T	R	O	U	B	A	D	O	U	R	I	G
A	Q	U	I	T	A	I	N	E	H	G	D	S	L
P	C	R	O	Y	A	U	M	E	J	Z	U	U	E
V	O	Y	A	G	E	N	D	A	P	W	C	U	T
W	A	Z	T	N	U	D	L	N	X	Z	H	Z	E
B	D	I	V	O	R	C	E	R	D	U	É	E	R
Q	T	A	E	U	R	O	Y	A	L	E	X	T	R
A	X	F	C	O	U	R	Q	F	X	X	L	Q	E
C	R	O	I	S	A	D	E	G	H	P	N	Z	W
L	O	R	S	V	D	U	C	H	E	S	S	E	B
I	L	T	V	I	N	V	A	L	I	É	N	O	R
F	A	C	C	O	M	P	A	G	N	E	R	S	H

ACCOMPAGNER
ALIÉNOR
ANGLETERRE
AQUITAINE
COUR
CROISADE
DIVORCER
DONC
DUCHESSE
DUCHÉ
IMPORTANT
LORS
ROYALE
ROYAUME
TROUBADOUR
VOYAGE

Y	G	D	I	M	P	O	R	T	A	N	T	W	A
D	O	N	C	G	J	C	R	C	K	O	P	O	N
M	M	T	R	O	U	B	A	D	O	U	R	I	G
A	Q	U	I	T	A	I	N	E	H	G	D	S	L
P	C	R	O	Y	A	U	M	E	J	Z	U	U	E
V	O	Y	A	G	E	N	D	A	P	W	C	U	T
W	A	Z	T	N	U	D	L	N	X	Z	H	Z	E
B	D	I	V	O	R	C	E	R	D	U	É	E	R
Q	T	A	E	U	R	O	Y	A	L	E	X	T	R
A	X	F	C	O	U	R	Q	F	X	X	L	Q	E
C	R	O	I	S	A	D	E	G	H	P	N	Z	W
L	O	R	S	V	D	U	C	H	E	S	S	E	B
I	L	T	V	I	N	V	A	L	I	É	N	O	R
F	A	C	C	O	M	P	A	G	N	E	R	S	H

ACCOMPAGNER
ALIÉNOR
ANGLETERRE
AQUITAINE
COUR
CROISADE
DIVORCER
DONC
DUCHESSE
DUCHÉ
IMPORTANT
LORS
ROYALE
ROYAUME
TROUBADOUR
VOYAGE

_____ d' _____

_____ est la _____ d' _____, un territoire plus grand que le _____ de France. Elle épouse le futur roi de France et devient _____ reine en 1137. Elle aime la musique, elle fait venir des _____ à la _____ .

_____ _____ le roi lors de la deuxième _____. C'est un _____ unique pour une femme qui traverse l'Europe à cheval. Elle _____ du roi de France _____ épouse le roi d'Angleterre.

Avec ce mariage, le _____ d' _____ revient à l'Angleterre, ce _____ devient _____ plus _____ que celui de Louis de France.

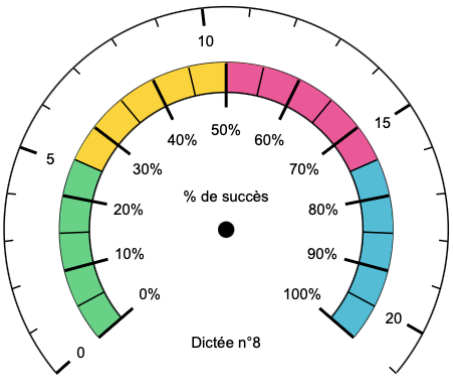
_____ d' _____

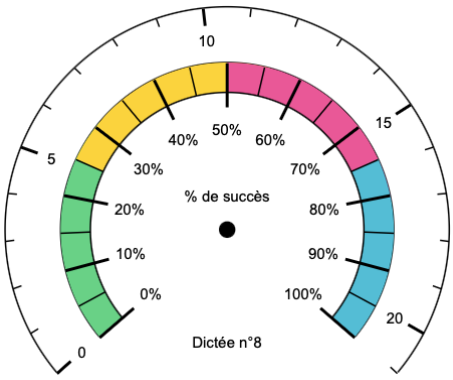
_____ et/est la _____ d' _____, un territoire plus grand que le _____ de France. Elle épouse le futur roi de France et/est devient _____ reine en 1137. Elle aime la musique, elle fait venir des _____ à/a la _____ .

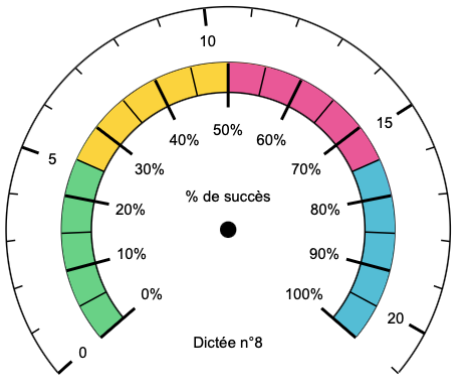
_____ _____ le roi lors de la deuxième _____. C'est un _____ unique pour une femme qui traverse l'Europe à/a cheval. Elle _____ du roi de France _____ épouse le roi d'Angleterre.

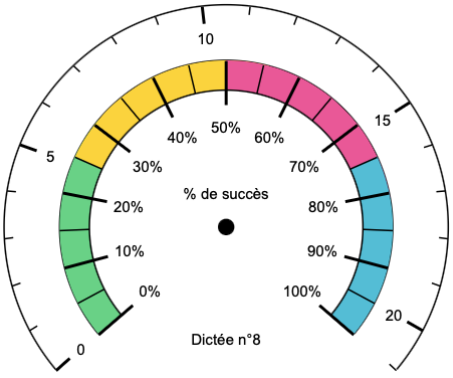
Avec ce mariage, le _____ d' _____ revient à /a l'Angleterre, se/ce _____ devient _____ plus _____ que celui de Louis de France.

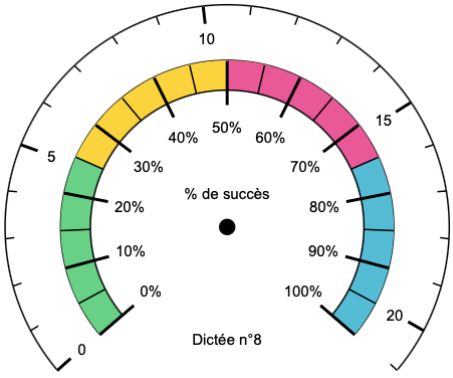
Niveau dictée à trous (sans homophones)

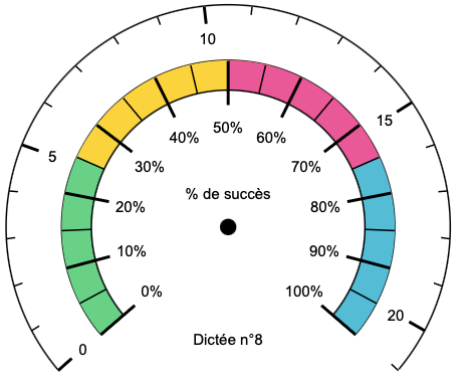


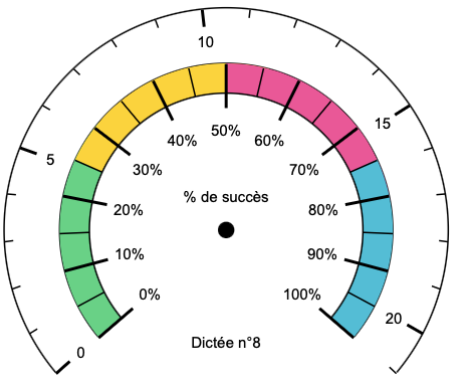


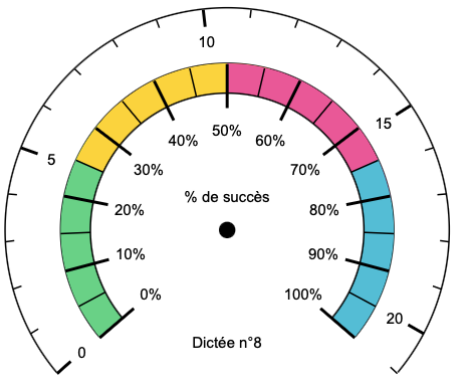


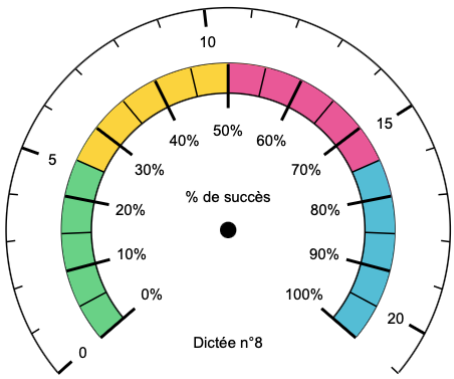


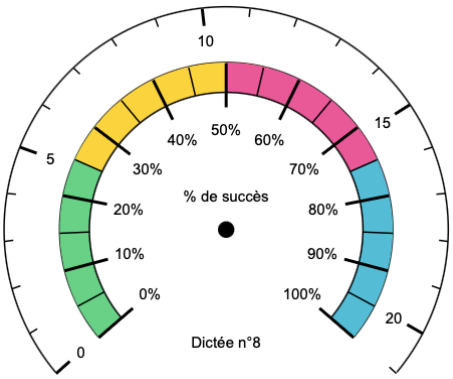


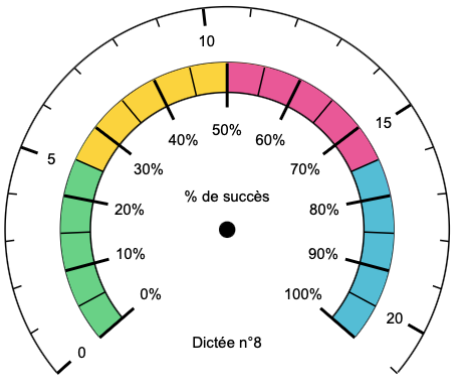


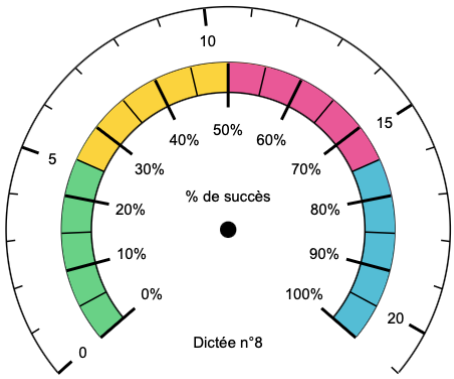


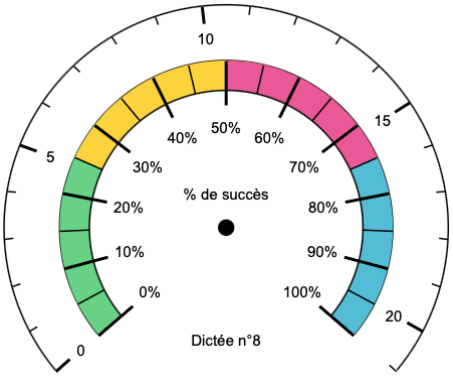


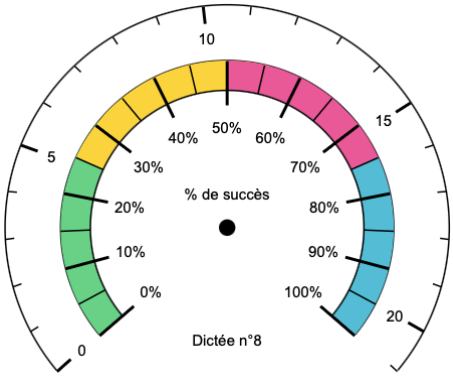


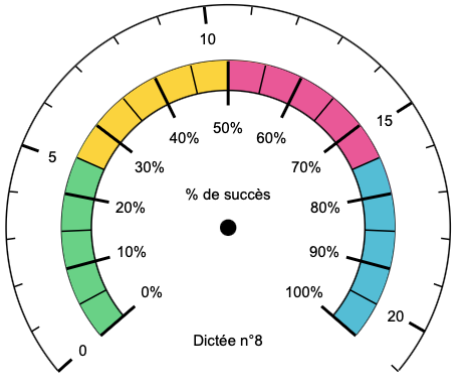




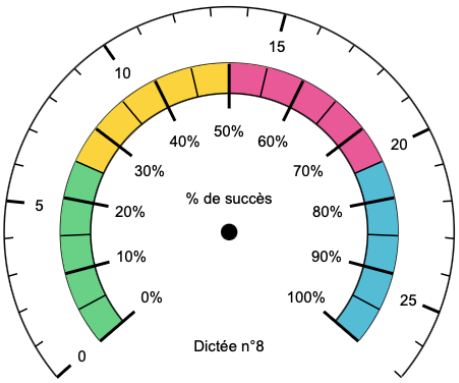


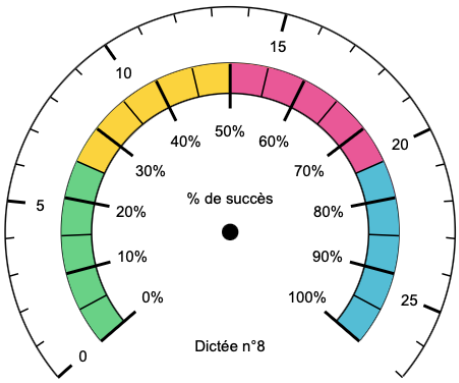


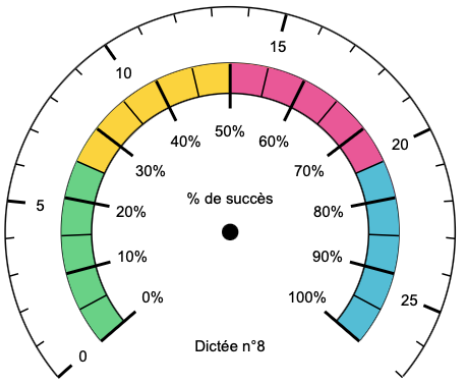


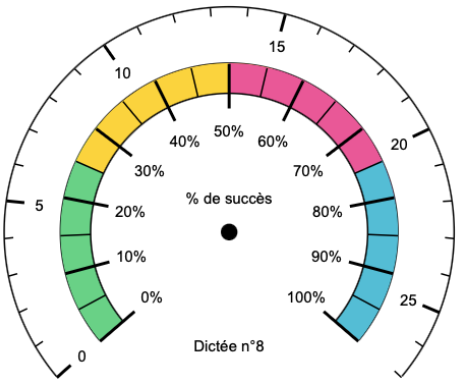


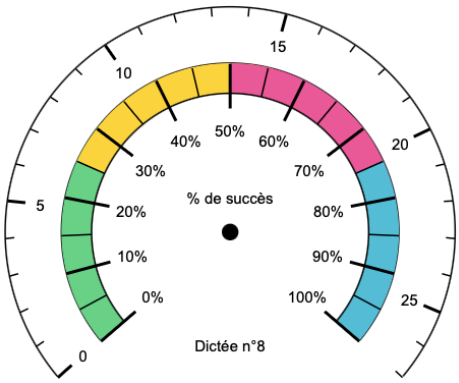
Niveau dictée à trous (avec homophones)

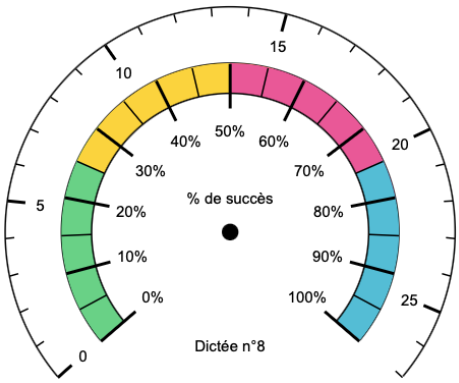


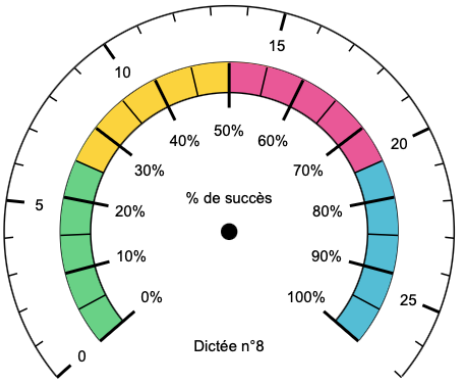


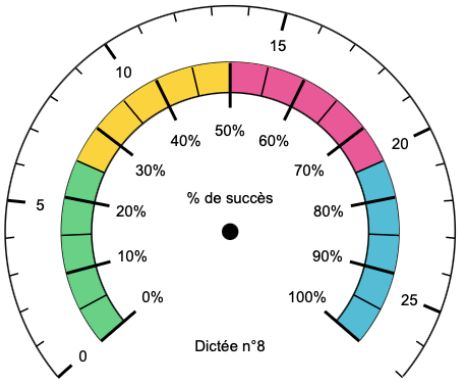


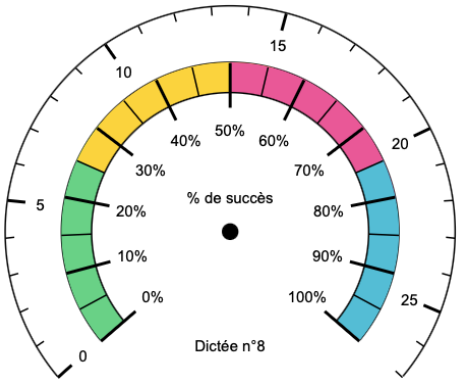


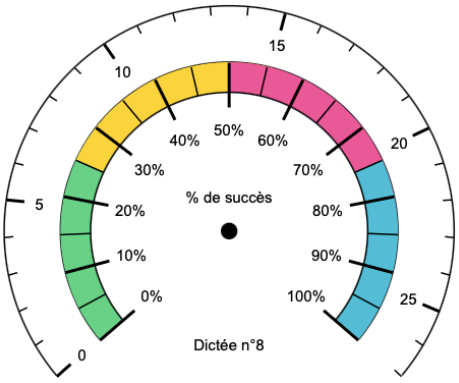


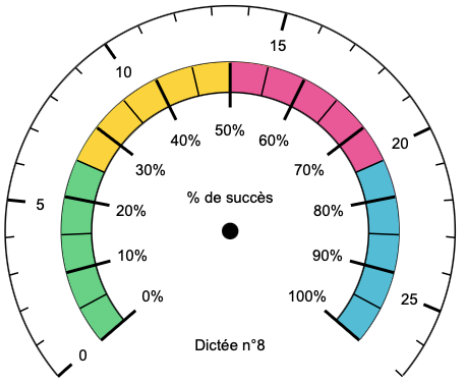


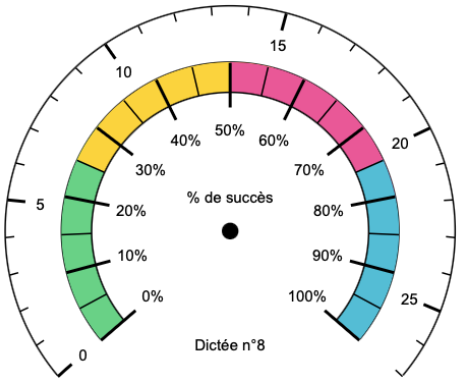


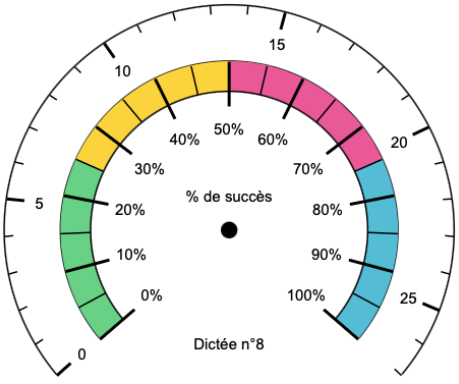


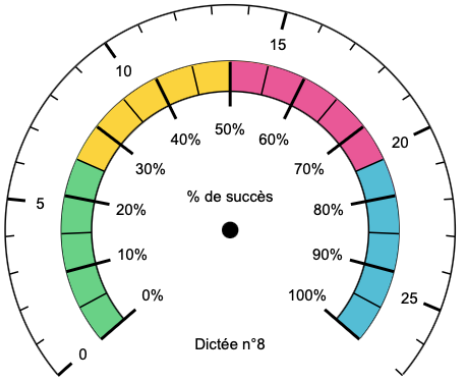


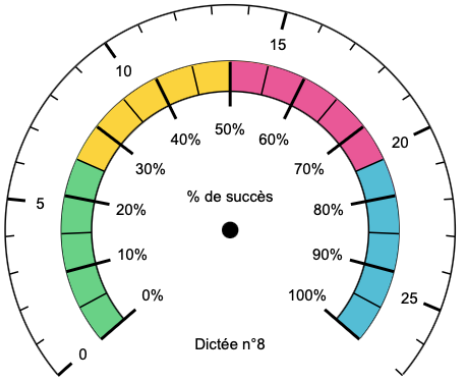




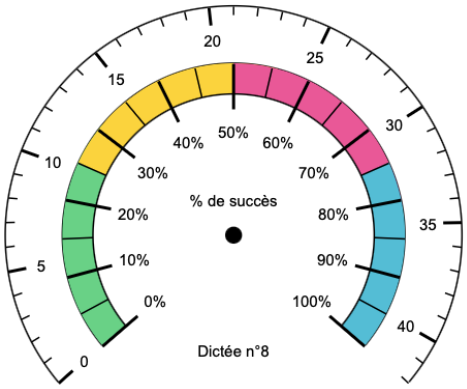


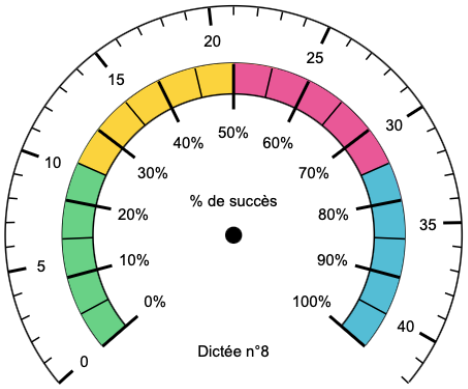


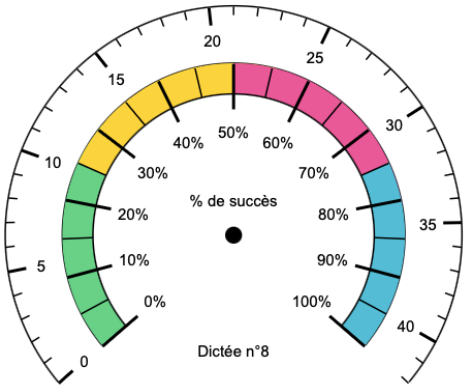


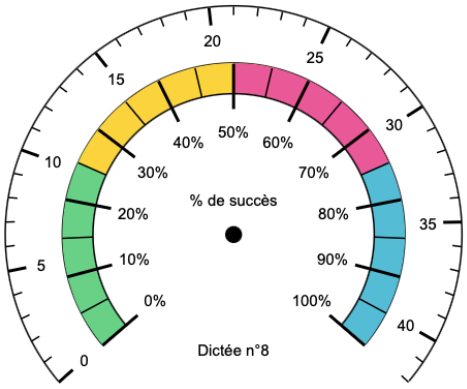


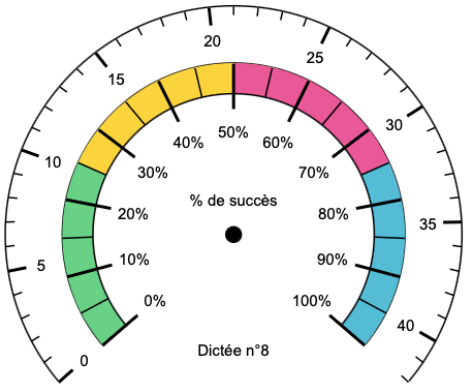
Niveau 1

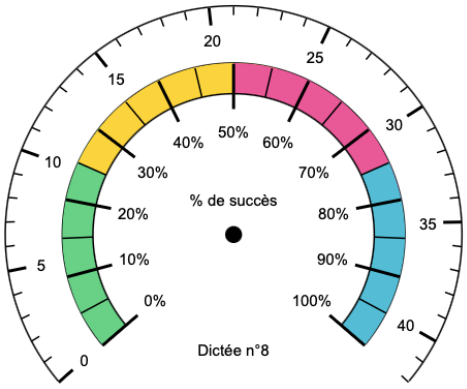

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

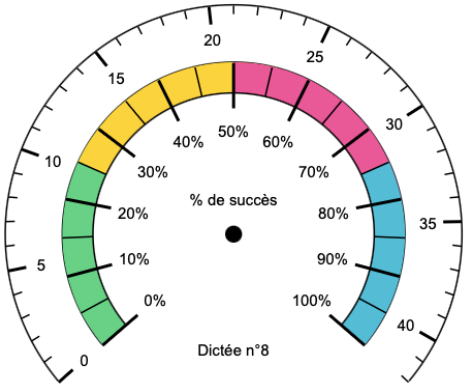

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

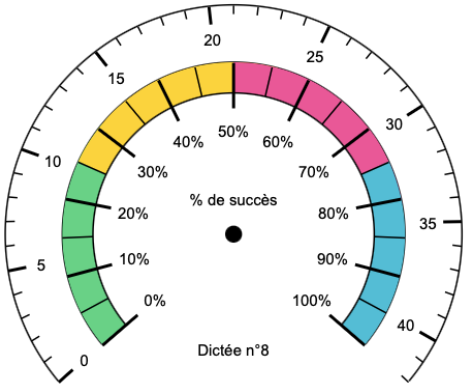

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

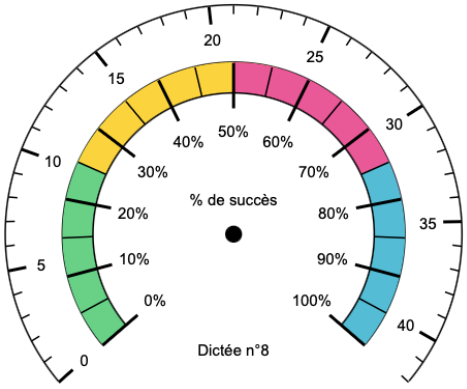

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

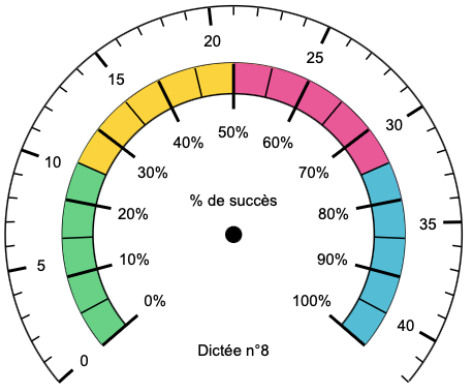

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

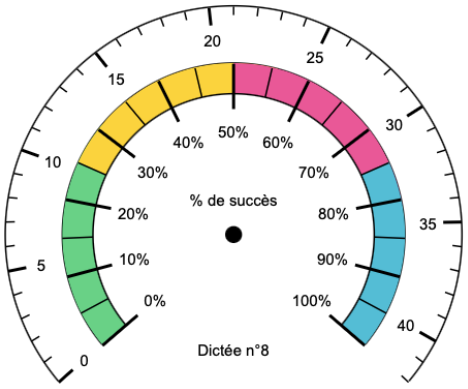

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

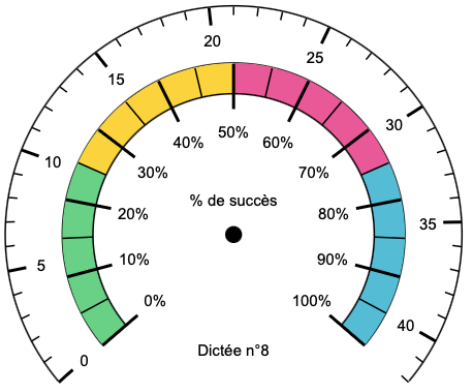

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

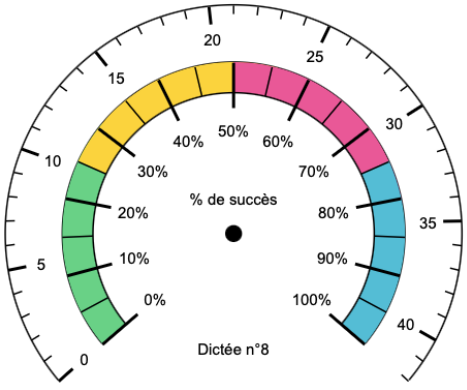

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

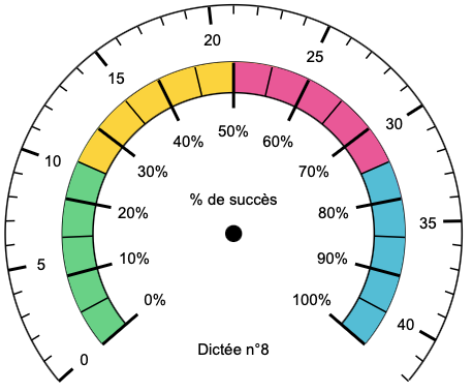

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

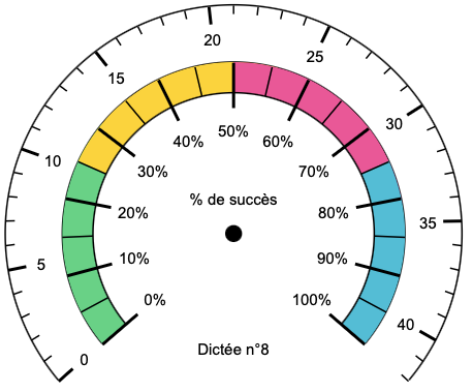

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8


0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

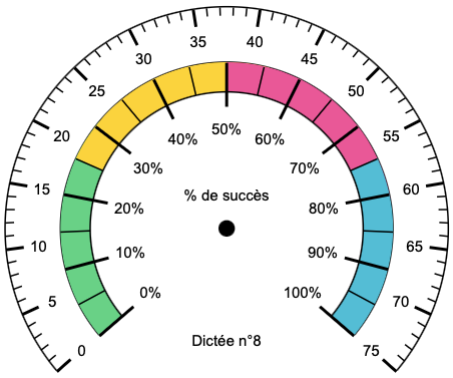

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

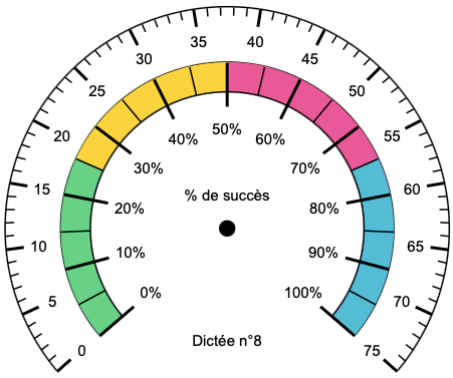

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

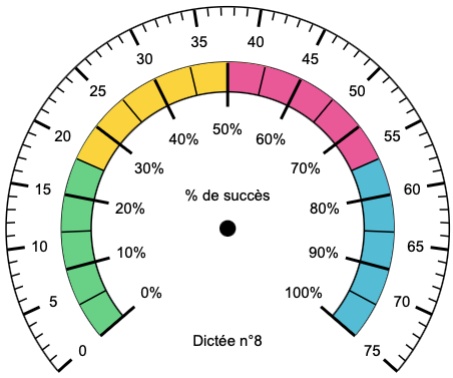

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

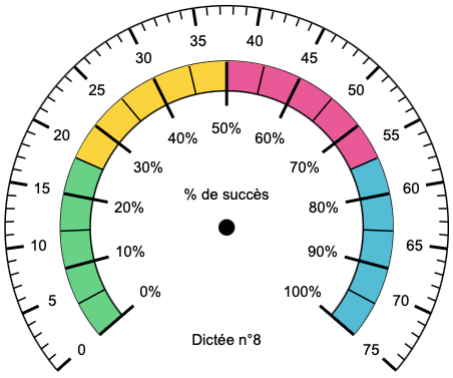

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°8

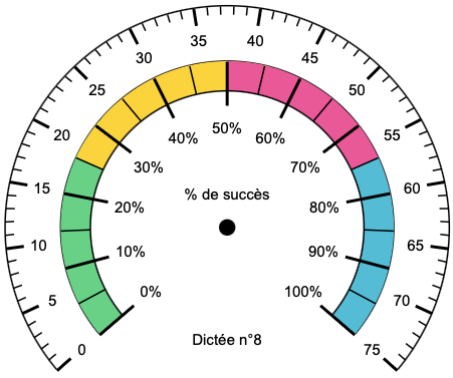
Niveau 2

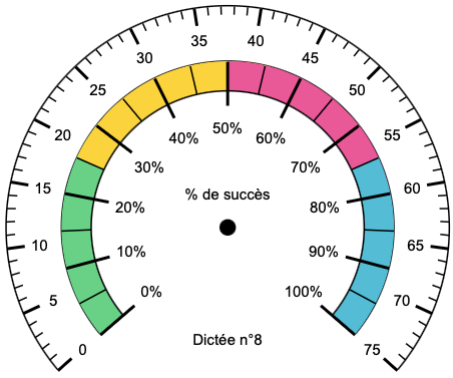

% de succès
Dictée n°8

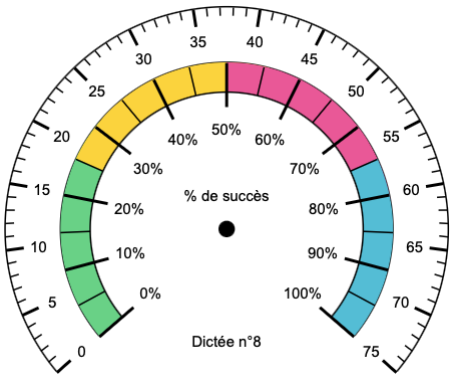

% de succès
Dictée n°8

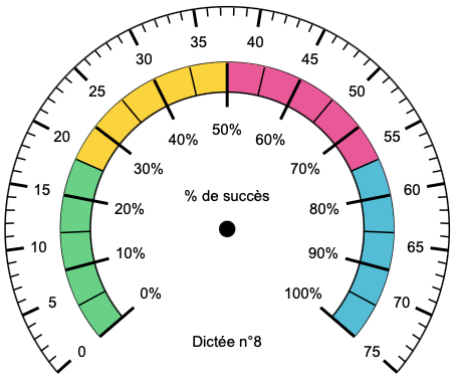

% de succès
Dictée n°8

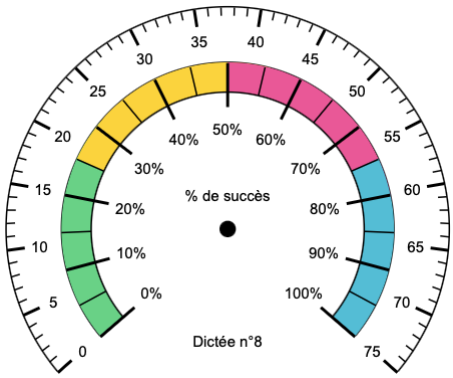

% de succès
Dictée n°8

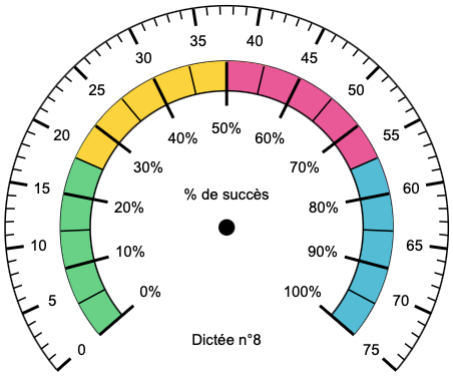

% de succès
Dictée n°8

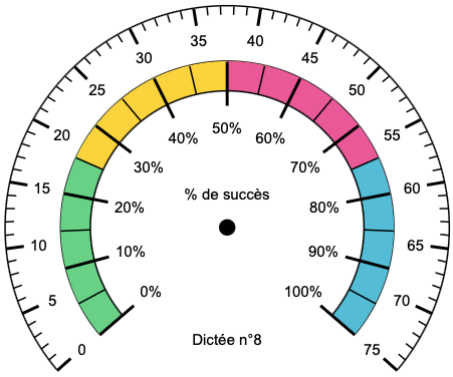

% de succès
Dictée n°8

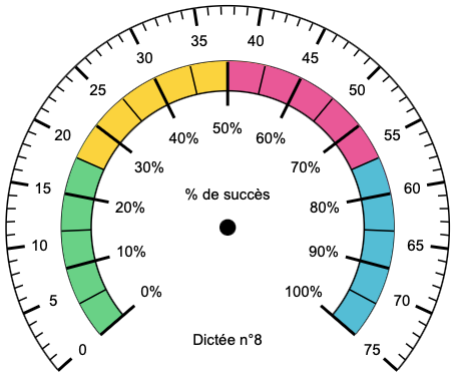

% de succès
Dictée n°8

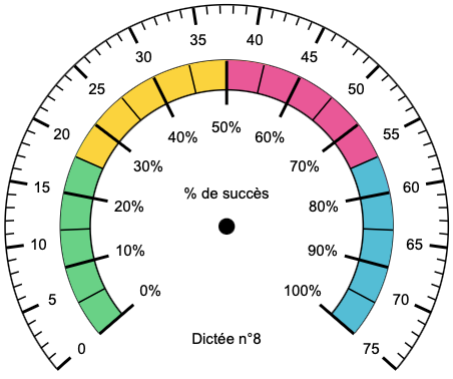

% de succès
Dictée n°8

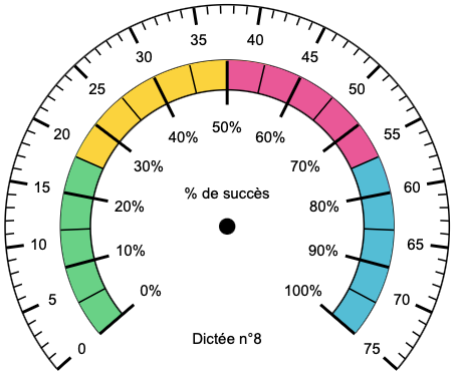

% de succès
Dictée n°8

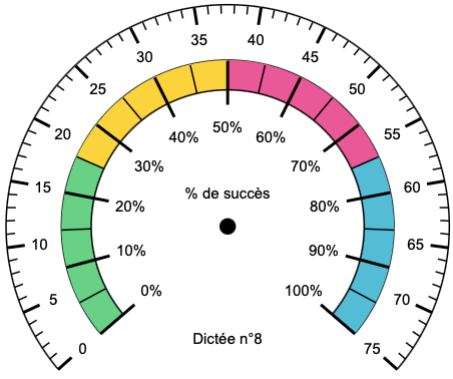

% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8

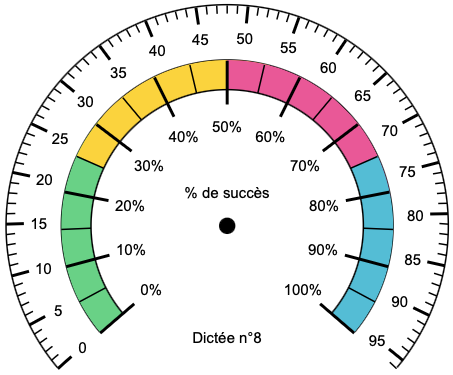

% de succès
Dictée n°8

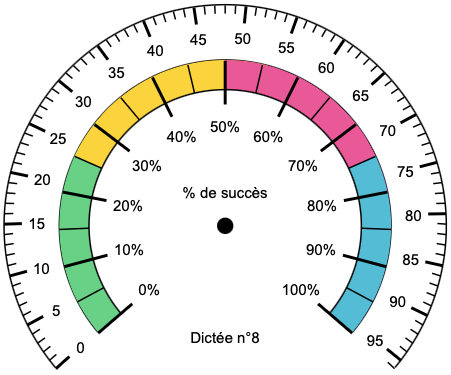

% de succès
Dictée n°8

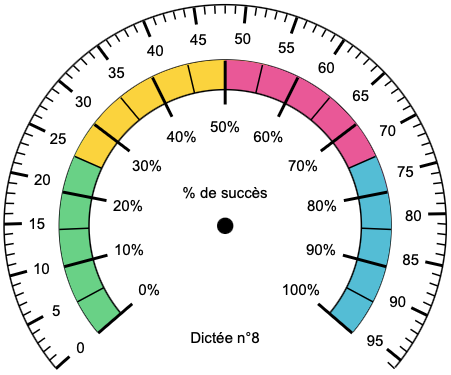

% de succès
Dictée n°8

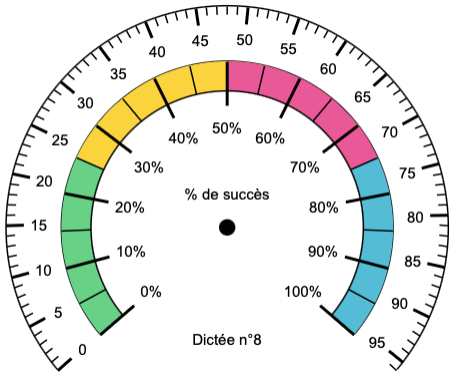

% de succès
Dictée n°8

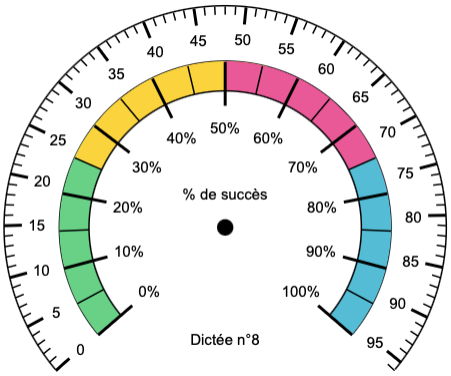
Niveau 3

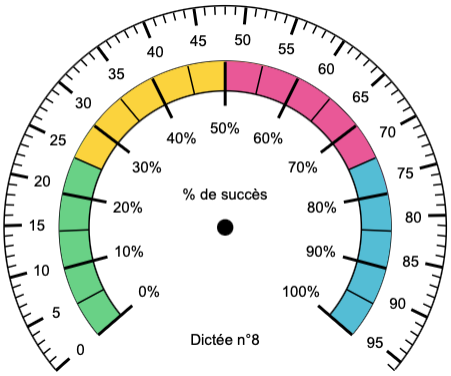

% de succès
Dictée n°8

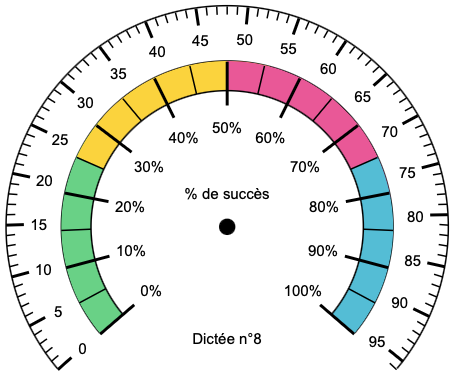

% de succès
Dictée n°8

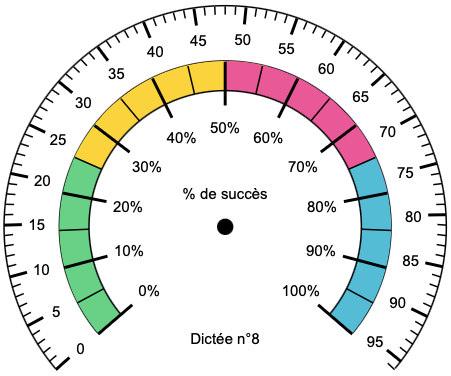

% de succès
Dictée n°8

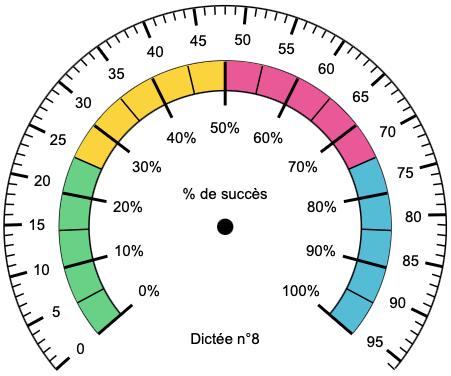

% de succès
Dictée n°8

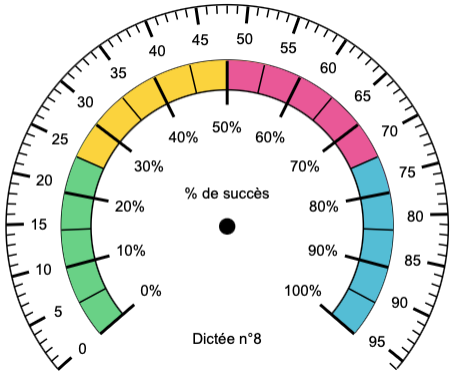

% de succès
Dictée n°8

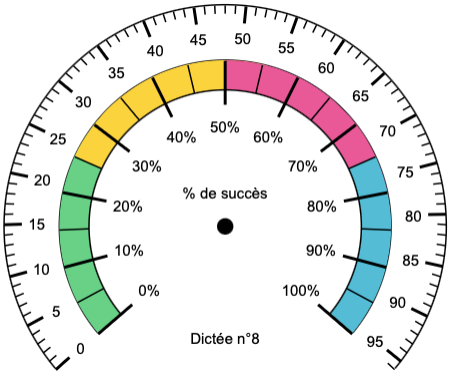

% de succès
Dictée n°8

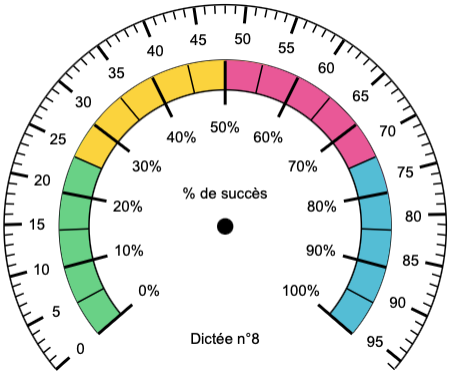

% de succès
Dictée n°8

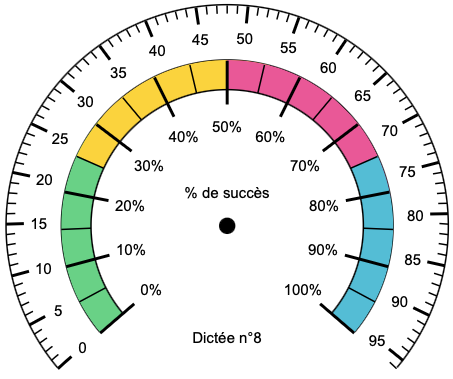

% de succès
Dictée n°8

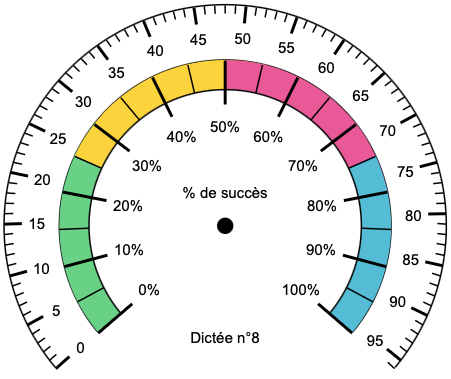

% de succès
Dictée n°8

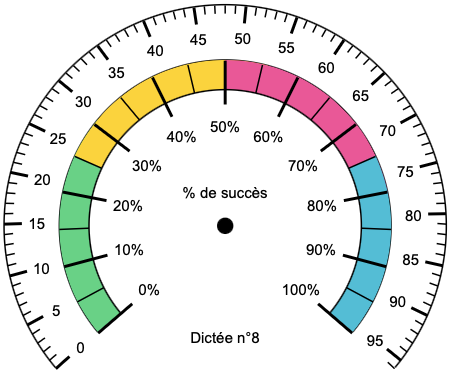

% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8


% de succès
Dictée n°8

Dictée 9 : Jeanne d'Arc

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte du document sur Jeanne d'Arc (annexe)

Jour 3

Leçon d'orthographe
Le féminin des mots 2

Jour 4

Exercices sur le féminin des mots.

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
c'est ou s'est ?

Jour 8

Dictée bilan.

Jeanne d'Arc

Jeanne est une jeune fille d'origine paysanne. Elle affirme qu'elle a reçu la mission de délivrer la France de l'occupation anglaise par Dieu. Jeanne, guidée par les voix qu'elle entend, rencontre le roi de France, Charles VII.

Elle part pour la guerre, vêtue d'une armure et de l'emblème du roi. L'armée française réussit alors à vaincre les Anglais. La population l'adore et le roi lui fait confiance. Toutefois, Jeanne est capturée et remise aux Anglais. Un procès commence où on lui reproche de s'habiller comme un homme et d'entendre des voix. Elle est exécutée sur le bûcher en 1431.

Jeanne d'Arc

Jeanne est une jeune fille d'origine paysanne. Elle affirme qu'elle a reçu la mission de délivrer la France de l'occupation anglaise par Dieu. Jeanne, guidée par les voix qu'elle entend, rencontre le roi de France, Charles VII.

Elle part pour la guerre, vêtue d'une armure et de l'emblème du roi. L'armée française réussit alors à vaincre les Anglais. La population l'adore et le roi lui fait confiance. Toutefois, Jeanne est capturée et remise aux Anglais. Un procès commence où on lui reproche de s'habiller comme un homme et d'entendre des voix. Elle est exécutée sur le bûcher en 1431.

Le féminin des mots 2

1 JE DÉCOUVRE

Quels noms féminins obtient-on à partir de ces mots ?
utile - propre - obscur

Quels noms féminin obtient-on à partir de ces mots ?
préparer - situer - inviter

Que remarque t-on ?

2 LA RÈGLE

Les noms féminins terminés par le son « té » s'écrivent -té : la beauté, l'utilité, la propreté… notamment quand on les obtient à partir d'adjectifs.
En revanche, on écrit : une montée, une dictée, une portée, une jetée…

De nombreux noms féminins se terminent par -tion : une action, l'aviation…
Sauf : la passion, une discussion, les mots terminés par -mission (une commission) et -ession (une profession).
On les construit souvent à partir de verbes : définir = une définition

Le féminin des mots 2 - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Trouve le nom féminin en -té qui correspond à ces adjectifs.

fier → _____ rapide → _____

pauvre → _____ facile → _____

nouveau → _____ sale → _____

<u>Exercice 2 :</u> Trouve le nom féminin en -tion qui correspond à ces verbes.

informer → _____ inspecter → _____

réduire → _____ admirer → _____

déclarer → _____ imaginer → _____

<u>Exercice 3 :</u> Trouve les adjectifs qui correspondent à ces noms.

la méchanceté → _____ l'égalité → _____

la liberté → _____ la réalité → _____

la légèreté → _____ la solidité → _____

<u>Exercice 4 :</u> Complète par -tion ou -ssion.

donner sa démi_____ - faire une soustrac_____ - écouter une émi_____ - une cour de récréa_____ - changer de profe_____ - demander la permi_____ - faire une puni_____ - des fruits de la pa_____ - retenir sa respira_____ - faire très atten_____

c'est ou s'est ?

1 JE DÉCOUVRE

Lire et observer les phrases suivantes. Que remarque t-on ?

C'est un tableau. - Il s'est trompé

Rappel de la leçon sur ce et se, des classes grammaticales de ces deux homophones : il s'agit de la même chose ici.

2 LA RÈGLE

« c'est » est composé du déterminant démonstratif contracté « ce » et du verbe être. Il est suivi par un nom, un groupe nominal, un pronom ou un adjectif : C'est moi le peintre. / C'est joli.
« s'est » est composé du pronom réfléchi contracté « se » et du verbe être. Il est suivi du participe passé d'un verbe : Il s'est trompé./Elle s'est coiffée.
Attention à ne pas confondre avec « ses » qui est un déterminant possessif ou avec « sais/sait » qui est le verbe savoir.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Complète avec c'est ou s'est</u>
Il _____ précipité vers son grand-père. - _____ un joueur redoutable. - L'enfant _____ réfugié derrière le mur. - Regarde, _____ ton portrait !

c'est ou s'est - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Relie avec c'est ou s'est.

___ ton chat.

Que ___ beau !

c'est

Il ___ brossé les dents.

Il ___ rendu au parc.

s'est

Elle ___ relevée.

___ mon cousin.

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec c'est ou s'est.

_____ très difficile de marcher sur un fil. - J'ai perdu ma route, _____ sûr ! - Aujourd'hui, la maitresse _____ fâchée. - Ce soir à la maison, _____ la fête. Tout à coup, la pluie _____ mise à tomber. - Si _____ trop fort, dites le moi. - Ah! Que _____ bon de se faire masser. - Ma sœur _____ retirée dans sa chambre. - Michel _____ fiancé avec ma meilleure amie.

<u>Exercice 1 :</u> Relie avec c'est ou s'est.

___ ton chat.

Que ___ beau !

c'est

Il ___ brossé les dents.

Il ___ rendu au parc.

s'est

Elle ___ relevée.

___ mon cousin.

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec c'est ou s'est.

_____ très difficile de marcher sur un fil. - J'ai perdu ma route, _____ sûr ! - Aujourd'hui, la maitresse _____ fâchée. - Ce soir à la maison, _____ la fête. Tout à coup, la pluie _____ mise à tomber. - Si _____ trop fort, dites le moi. - Ah! Que _____ bon de se faire masser. - Ma sœur _____ retirée dans sa chambre. - Michel _____ fiancé avec ma meilleure amie.

La dictée bilan n°9

Jeanne d'Arc

Jeanne est une jeune fille d'origine paysanne. Elle affirme qu'elle a reçu la mission de délivrer la France de l'occupation anglaise par Dieu. Jeanne, guidée par les voix qu'elle entend, rencontre le roi de France, Charles VII.	39 mots
Elle part pour la guerre, vêtue d'une armure et de l'emblème du roi. L'armée française réussit alors à vaincre les Anglais. La population l'adore et le roi lui fait confiance.	69 mots
Toutefois, Jeanne est capturée et remise aux Anglais. Un procès commence où on lui reproche de s'habiller comme un homme et d'entendre des voix. Elle est exécutée sur le bûcher en 1431.	101 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

Les groupes nominaux	Jeanne d'Arc - d'origine paysanne - une mission - l'occupation anglaise -la confiance - la population - un procès - le bûcher
Les verbes	délivrer - vaincre - être capturée - reprocher - être exécutée
Les mots invariables	toutefois

E	A	K	N	V	C	H	M	J	E	A	N	N	E
G	P	O	P	U	L	A	T	I	O	N	D	F	C
O	A	T	O	U	T	E	F	O	I	S	É	B	C
C	B	R	E	P	R	O	C	H	E	R	L	Q	O
C	I	M	I	S	S	I	O	N	T	H	I	E	N
U	C	A	P	T	U	R	É	E	P	P	V	A	F
P	O	M	B	Û	C	H	E	R	A	R	R	N	I
A	R	X	Y	M	S	Q	Y	K	Y	O	E	G	A
T	I	K	C	B	W	S	K	A	S	C	R	L	N
I	G	B	V	O	V	Z	T	O	A	È	R	A	C
O	I	C	R	Z	E	G	R	O	N	S	U	I	E
N	N	N	M	N	T	G	V	X	N	X	X	S	K
A	E	X	É	C	U	T	É	E	E	Q	F	E	T
Q	J	R	L	I	F	V	A	I	N	C	R	E	Z

ANGLAISE
BÛCHER
CAPTURÉE
CONFIANCE
DÉLIVRER
EXÉCUTÉE
JEANNE
MISSION
OCCUPATION
ORIGINE
PAYSANNE
POPULATION
PROCÈS
REPROCHER
TOUTEFOIS
VAINCRE

E	A	K	N	V	C	H	M	J	E	A	N	N	E
G	P	O	P	U	L	A	T	I	O	N	D	F	C
O	A	T	O	U	T	E	F	O	I	S	É	B	C
C	B	R	E	P	R	O	C	H	E	R	L	Q	O
C	I	M	I	S	S	I	O	N	T	H	I	E	N
U	C	A	P	T	U	R	É	E	P	P	V	A	F
P	O	M	B	Û	C	H	E	R	A	R	R	N	I
A	R	X	Y	M	S	Q	Y	K	Y	O	E	G	A
T	I	K	C	B	W	S	K	A	S	C	R	L	N
I	G	B	V	O	V	Z	T	O	A	È	R	A	C
O	I	C	R	Z	E	G	R	O	N	S	U	I	E
N	N	N	M	N	T	G	V	X	N	X	X	S	K
A	E	X	É	C	U	T	É	E	E	Q	F	E	T
Q	J	R	L	I	F	V	A	I	N	C	R	E	Z

ANGLAISE
BÛCHER
CAPTURÉE
CONFIANCE
DÉLIVRER
EXÉCUTÉE
JEANNE
MISSION
OCCUPATION
ORIGINE
PAYSANNE
POPULATION
PROCÈS
REPROCHER
TOUTEFOIS
VAINCRE

_____ d' _____

_____ est une jeune fille d' _____

_____. Elle affirme qu'elle a reçu la _____ de

_____ la France de l' _____

par Dieu. _____, guidée par les voix qu'elle entend,

rencontre le roi de France, Charles VII.

Elle part pour la guerre, vêtue d'une armure et de l'emblème du roi.

L'armée française réussit alors à _____ les Anglais. La

_____ l'adore et le roi lui fait _____.

_____, _____ est _____ et remise

aux Anglais. Un _____ commence où on lui

_____ de s'habiller comme un homme et d'entendre des voix.

Elle est _____ sur le _____ en 1431.

_____ d' _____

_____ et/est une jeune fille d' _____

_____. Elle affirme qu'elle à/a reçu la _____

de _____ la France de l'

_____ par Dieu. _____,

guidée par les voix qu'elle entend, rencontre le roi de France, Charles VII.

Elle part pour la guerre, vêtue d'une armure et/est de l'emblème du roi.

L'armée française réussit alors à/a _____ les Anglais. La

_____ l'adore et/est le roi lui fait _____.

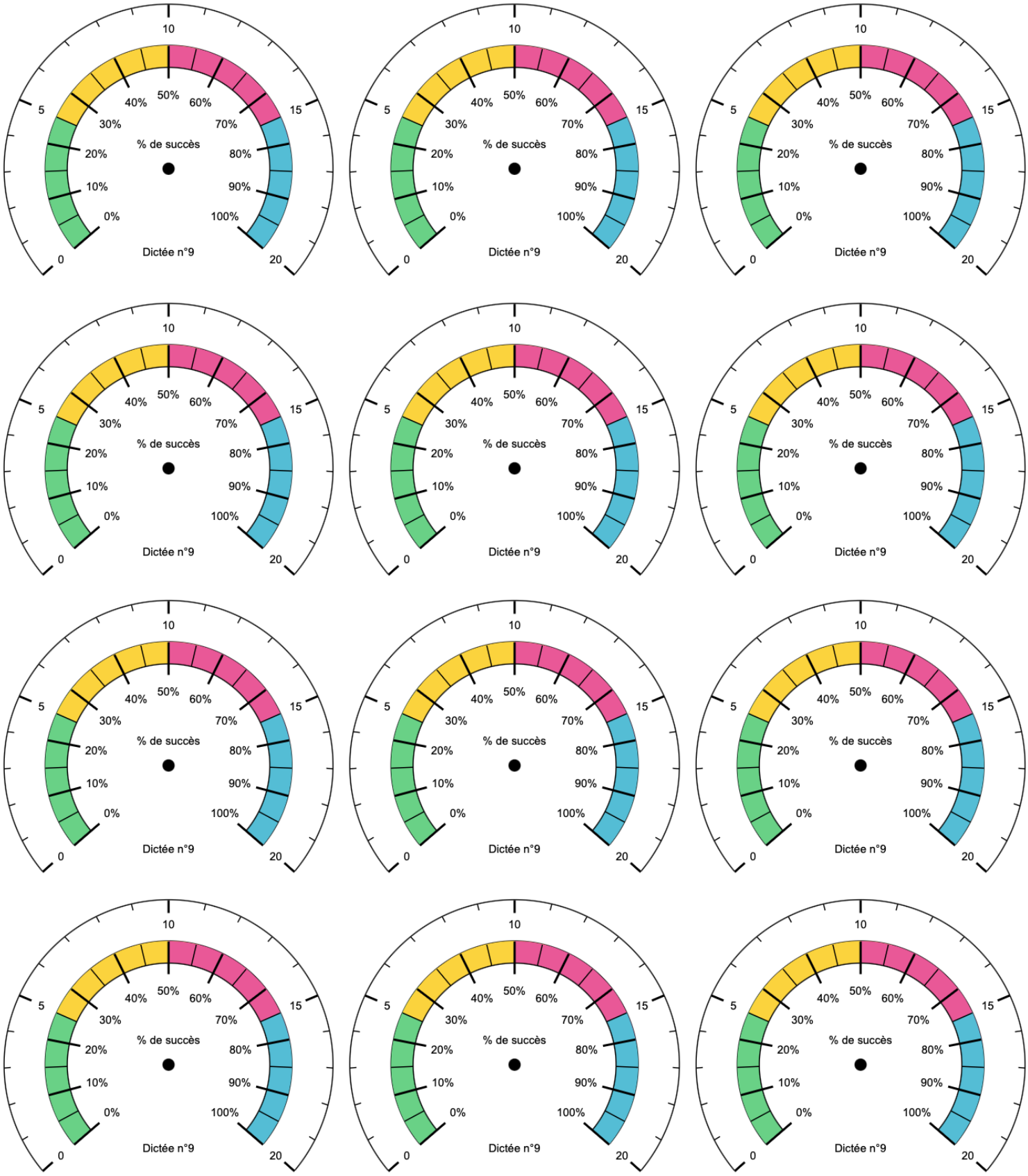
_____, _____ et/est _____ et /

est remise aux Anglais. Un _____ commence où on/ont lui

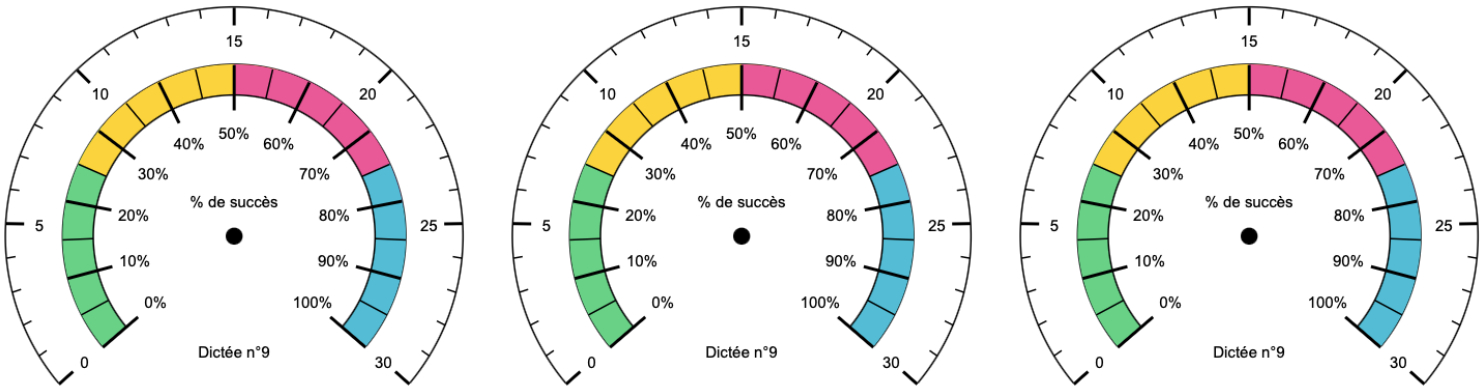
_____ de s'habiller comme un homme et/est d'entendre des

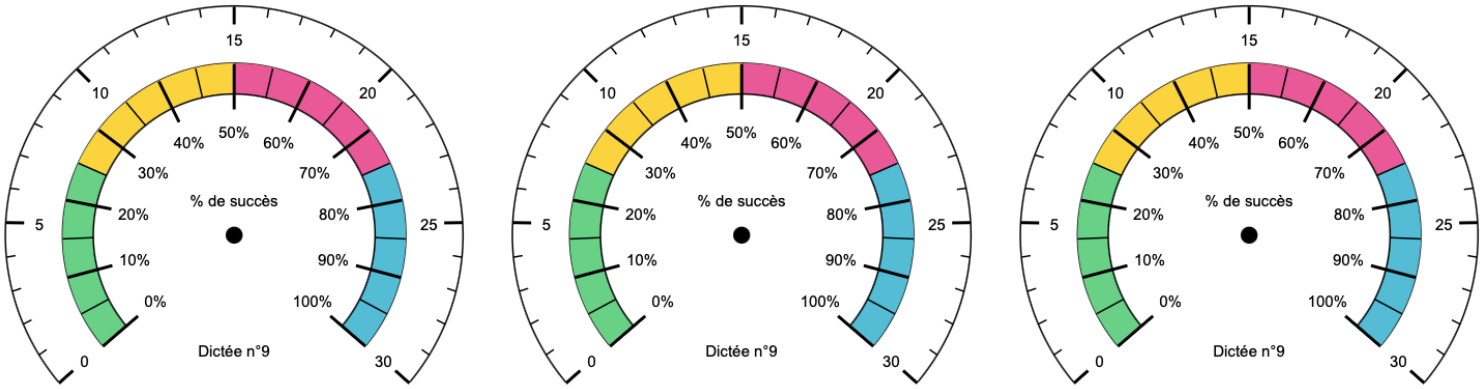
voix. Elle et/est _____ sur le _____ en 1431.

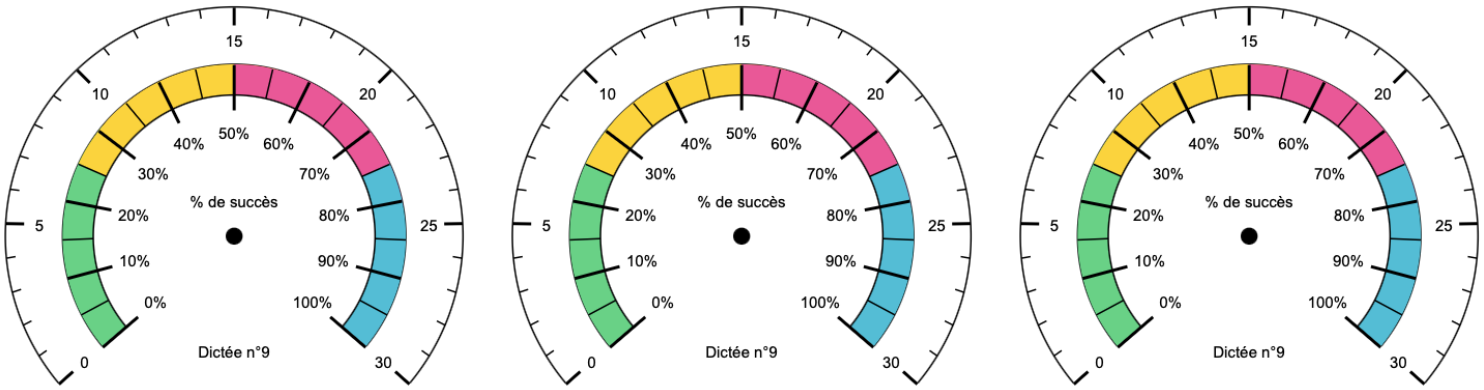
Niveau dictée à trous (sans homophones)

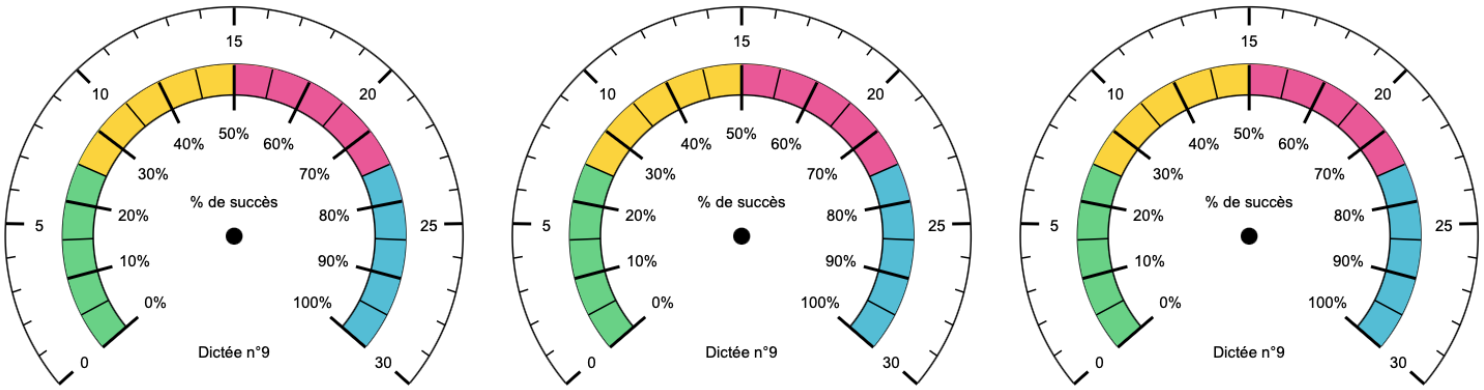


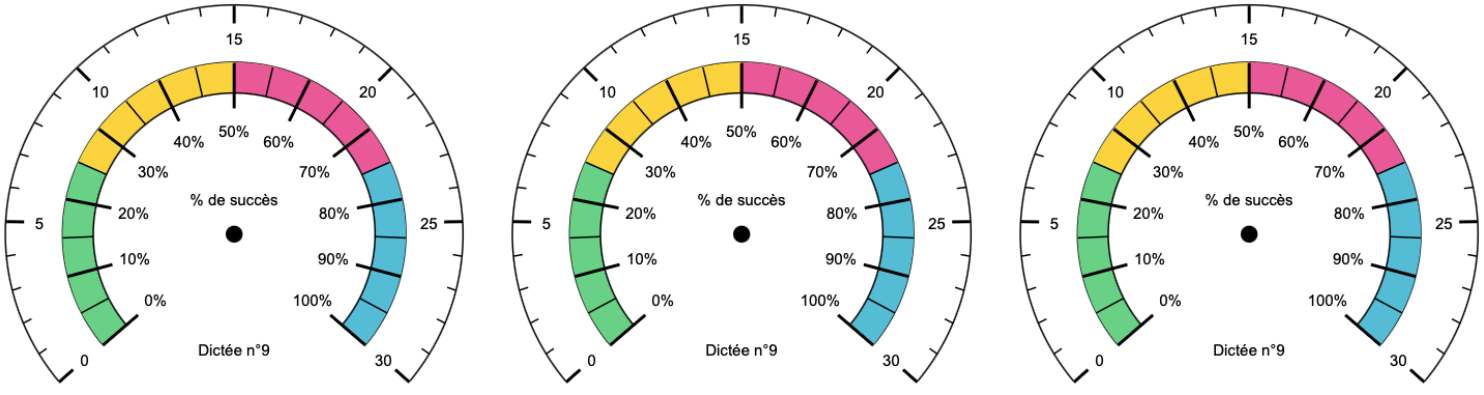
Niveau dictée à trous (avec homophones)



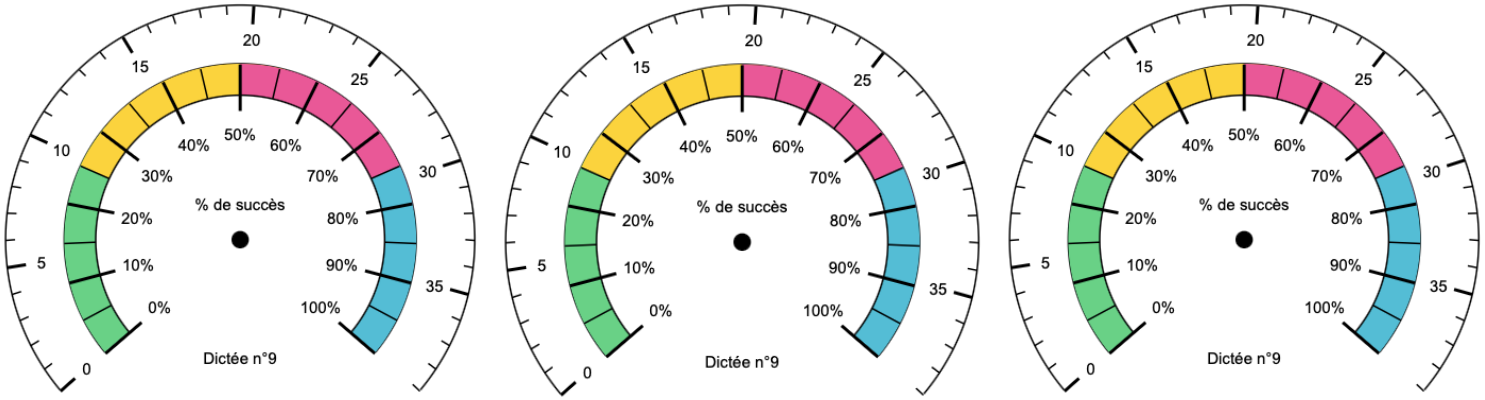


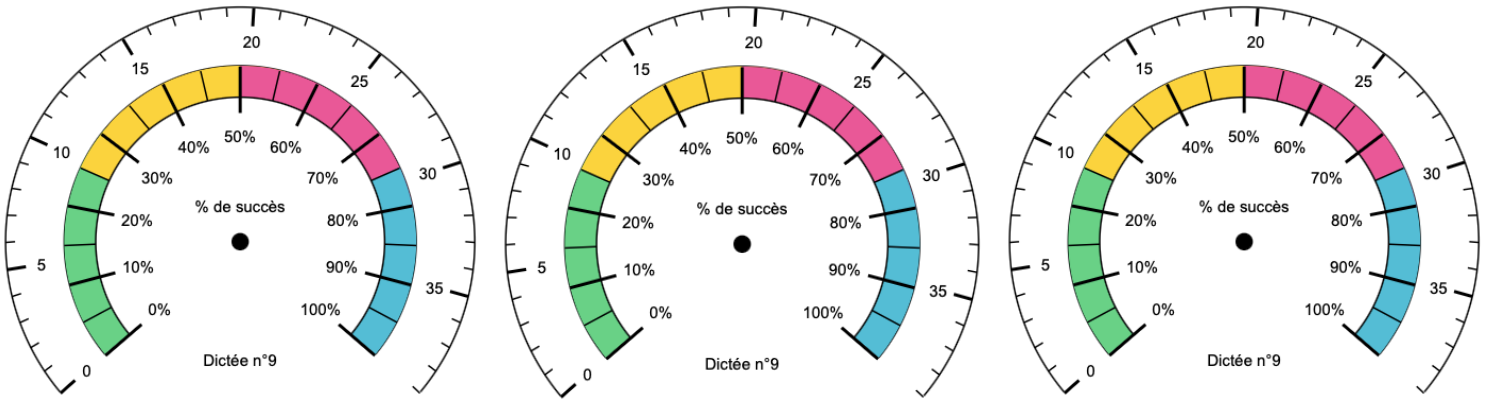


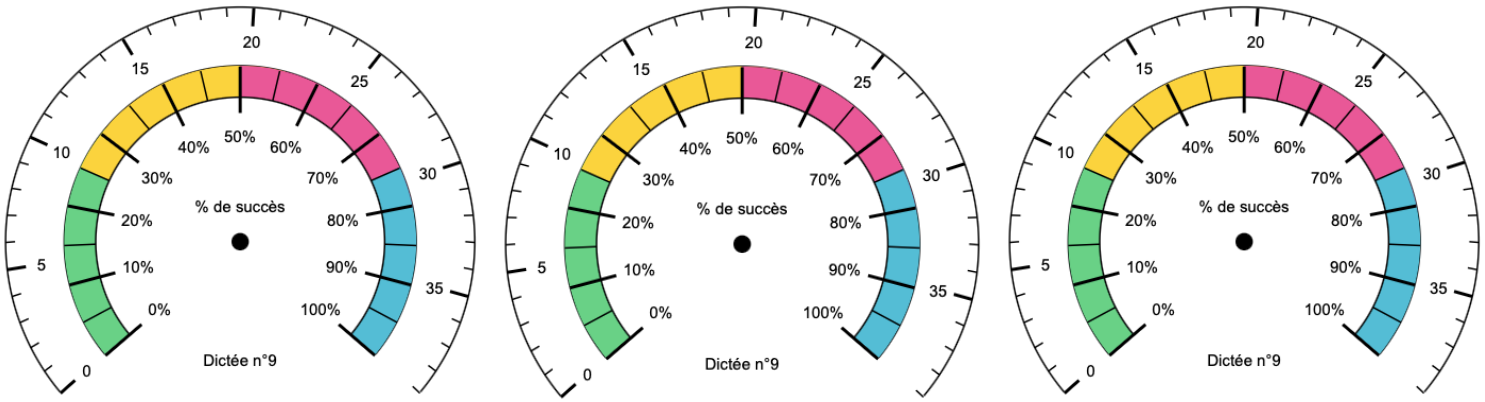


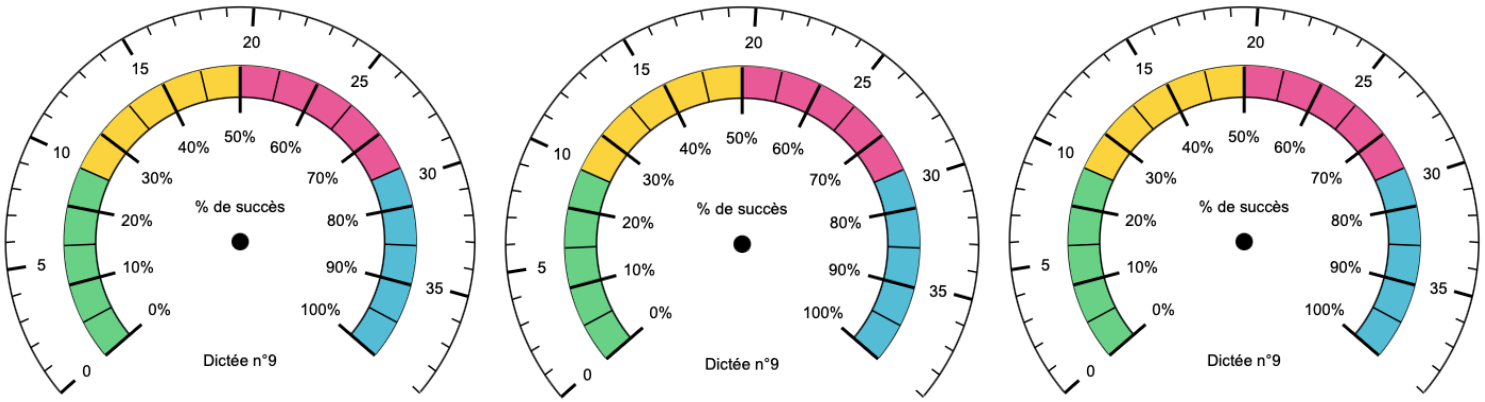


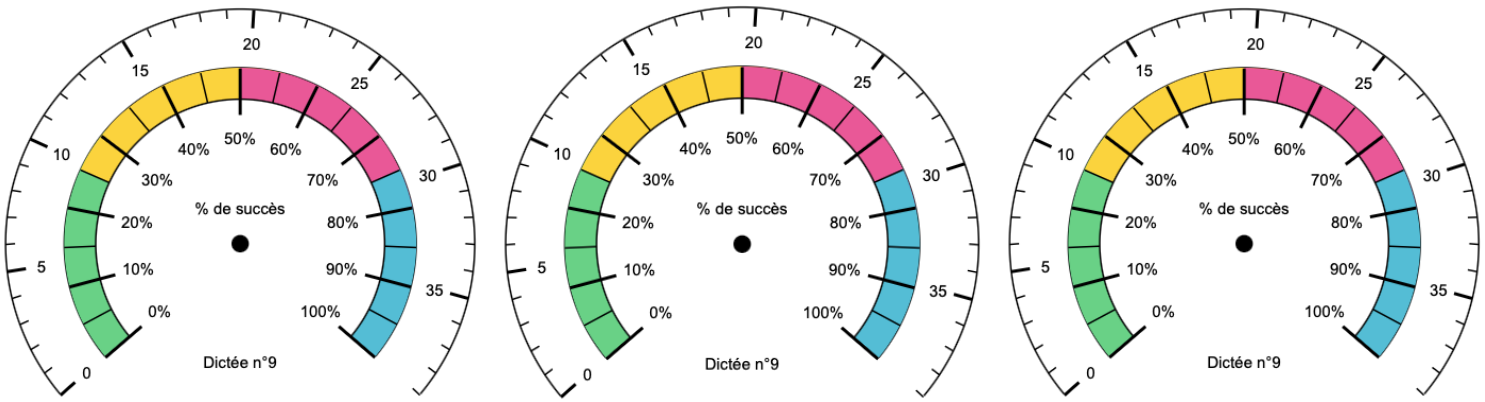
Niveau 1


0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°9

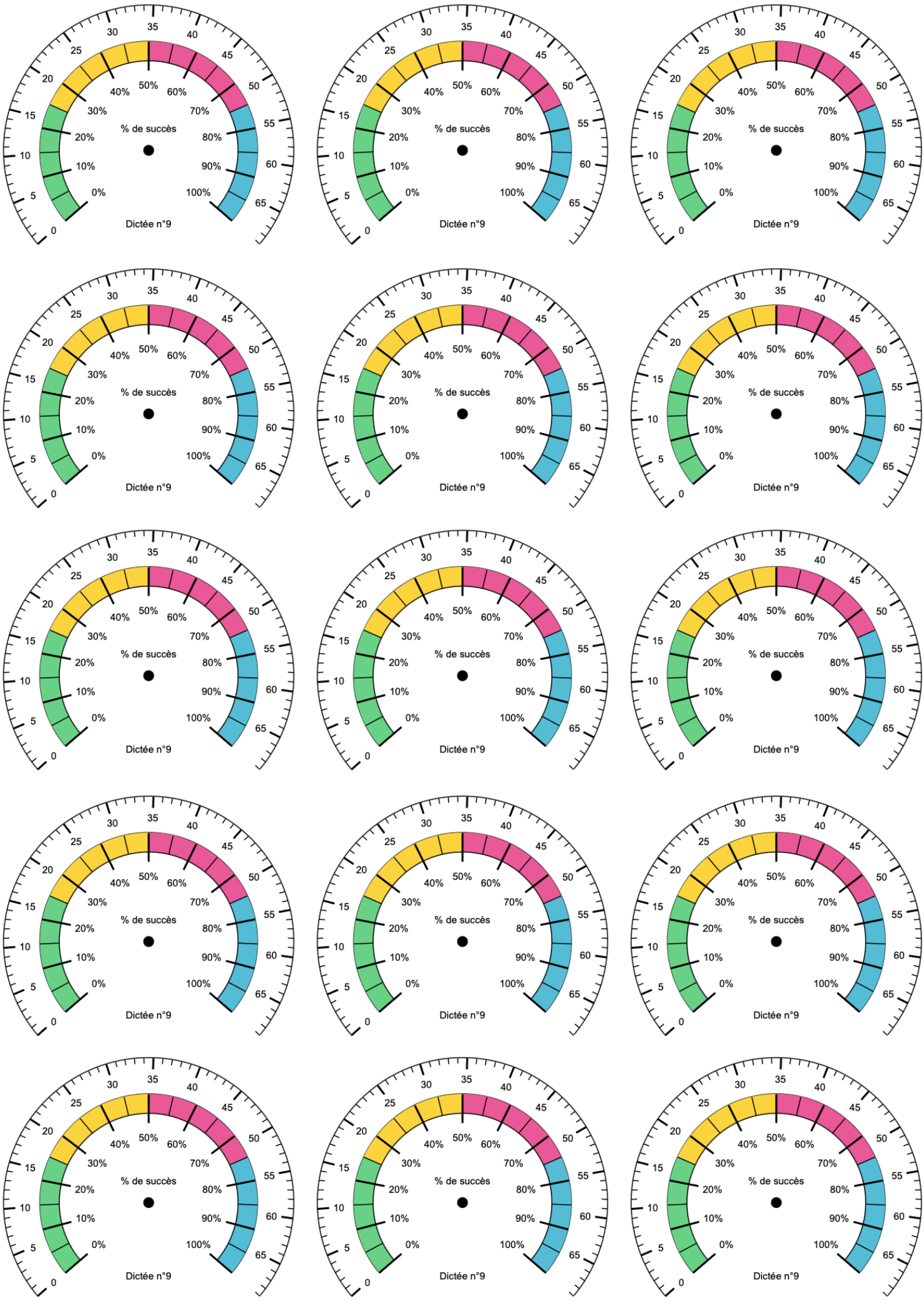

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°9


0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°9

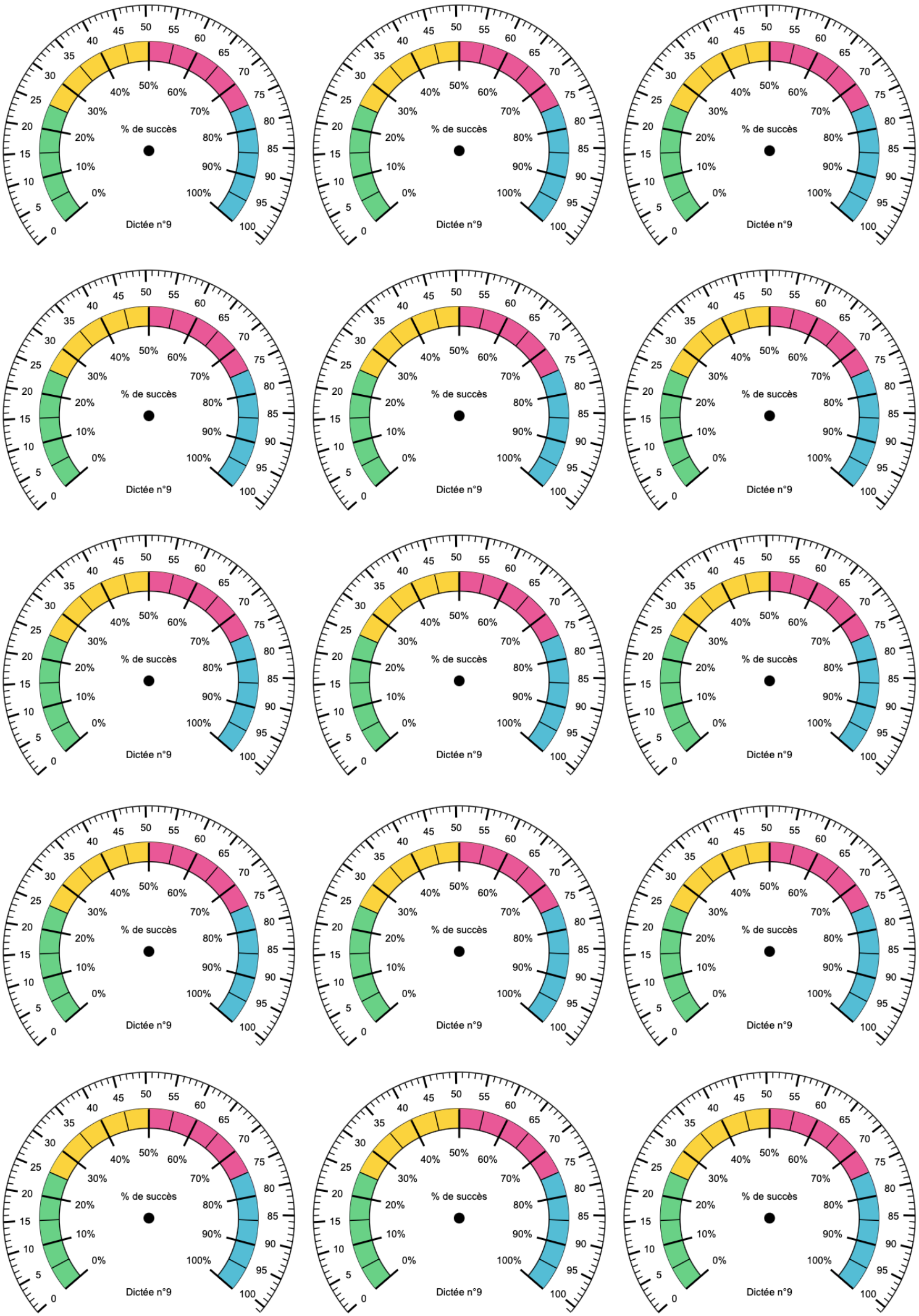

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°9


0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°9

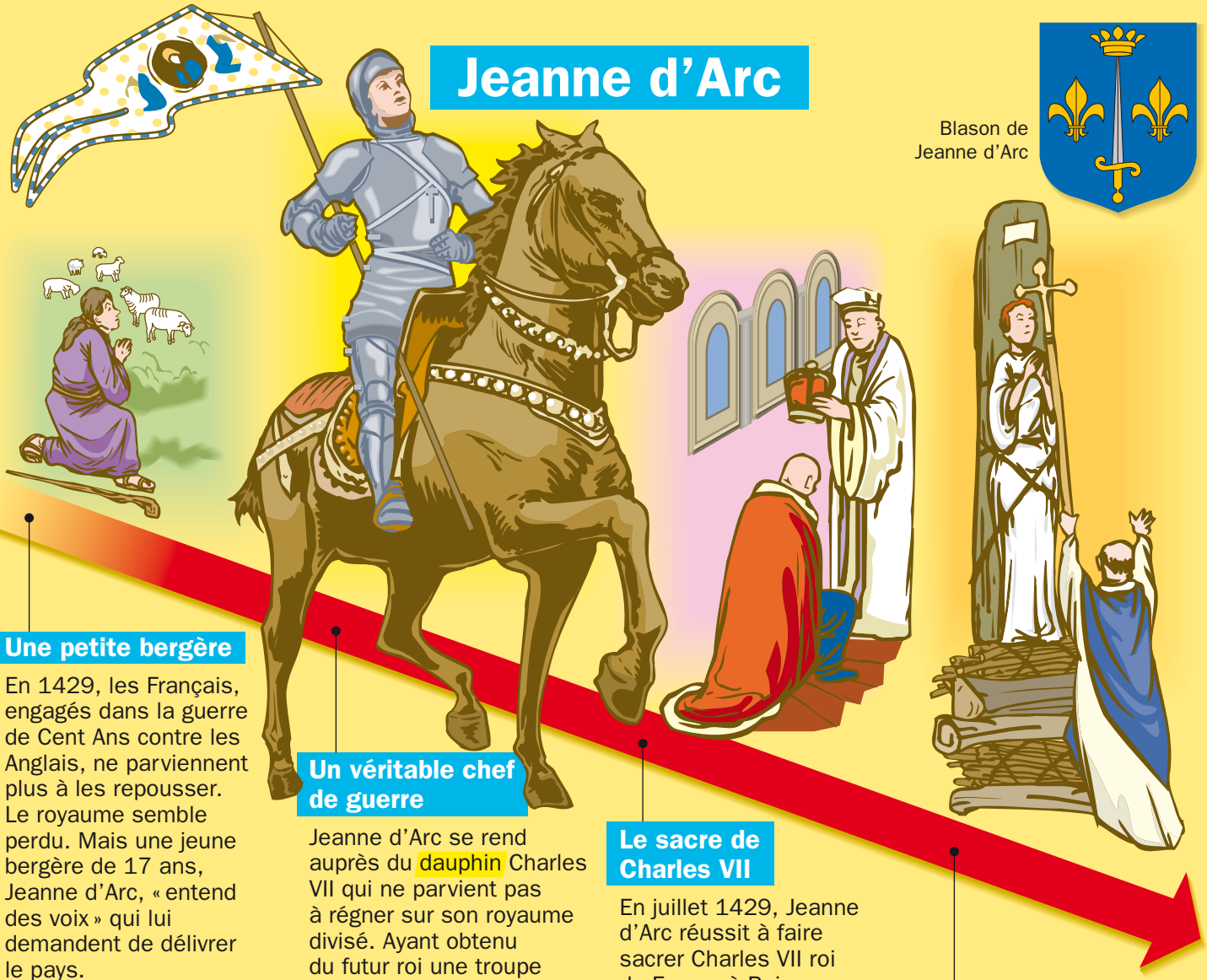
Niveau 2



Niveau 3



Jeanne d'Arc



Blason de Jeanne d'Arc

Une petite bergère

En 1429, les Français, engagés dans la guerre de Cent Ans contre les Anglais, ne parviennent plus à les repousser. Le royaume semble perdu. Mais une jeune bergère de 17 ans, Jeanne d'Arc, « entend des voix » qui lui demandent de délivrer le pays.

Un véritable chef de guerre

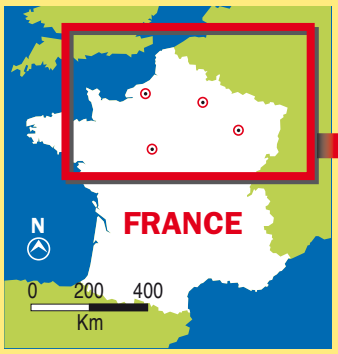
Jeanne d'Arc se rend auprès du dauphin Charles VII qui ne parvient pas à régner sur son royaume divisé. Ayant obtenu du futur roi une troupe de quelques milliers de soldats, Jeanne d'Arc délivre en 8 jours la ville d'Orléans puis repousse l'armée anglaise.

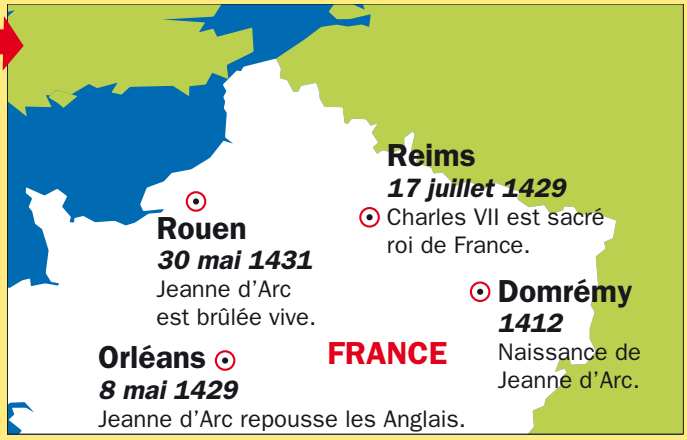
Le sacre de Charles VII

En juillet 1429, Jeanne d'Arc réussit à faire sacrer Charles VII roi de France à Reims. Elle tente de continuer la reconquête de la France, mais elle est faite prisonnière.

« Nous avons brûlé une sainte »

Livrée aux Anglais en 1430 par des Français opposés à Charles VII, elle est jugée et condamnée comme sorcière. Le 30 mai 1431, elle est brûlée vive sur un bûcher. Un compagnon du roi Henri IV d'Angleterre, ayant remarqué le courage de Jeanne d'Arc, s'exclame : *« Nous sommes perdus, nous avons brûlé une sainte »*. Elle avait alors 19 ans.





5W Infografic

À RETENIR

❶ En 1429, la France est en train de perdre la guerre de Cent Ans contre l'Angleterre.

❷ Jeanne d'Arc, une jeune bergère, « entend des voix » qui lui demandent de chasser de France les Anglais et de faire sacrer le dauphin Charles.

❸ Elle devient chef de guerre et délivre la ville d'Orléans, assiégée par les Anglais.

❹ Elle fait sacrer Charles VII à Reims. Mais, livrée aux Anglais par des ennemis du roi, elle est condamnée à mort et brûlée vive en 1431.

Dauphin (ici) : fils aîné du roi, qui doit lui succéder après sa mort.
Sacrer : couronner un roi au cours d'une cérémonie religieuse.
Livrer (ici) : remettre une personne à ses ennemis.
Assiéger : attaquer une ville en l'encerclant.

Révisions

Pour l'année 2022-2023, dans la zone C, il y a des semaines où j'ai choisi de ne pas mettre de dictée ou d'entrainement à la dictée.
Au fil des ans, j'ai remarqué qu'il était contreproductif de placer une dictée bilan le jour de retour de vacances.
J'ai donc organisé la programmation en fonction de cela.
Vous pouvez tout à fait poursuivre les apprentissages de dictée sans en prendre compte.

Le pluriel des noms 2

1 JE ME TESTE

Écris ces noms au pluriel

un peu - un clou - un pneu - un genou

Que remarque t-on ?

2 LA RÈGLE

Lecture de la leçon n°47 des Fiches mémo CE2 et n°49 des Fiches mémo CM1

Les noms terminés par -eu au singulier prennent un -x au pluriel (jeu/jeux) sauf des pneus et des bleus.
Les noms terminés par -ou au singulier prennent un -s au pluriel sauf des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux;

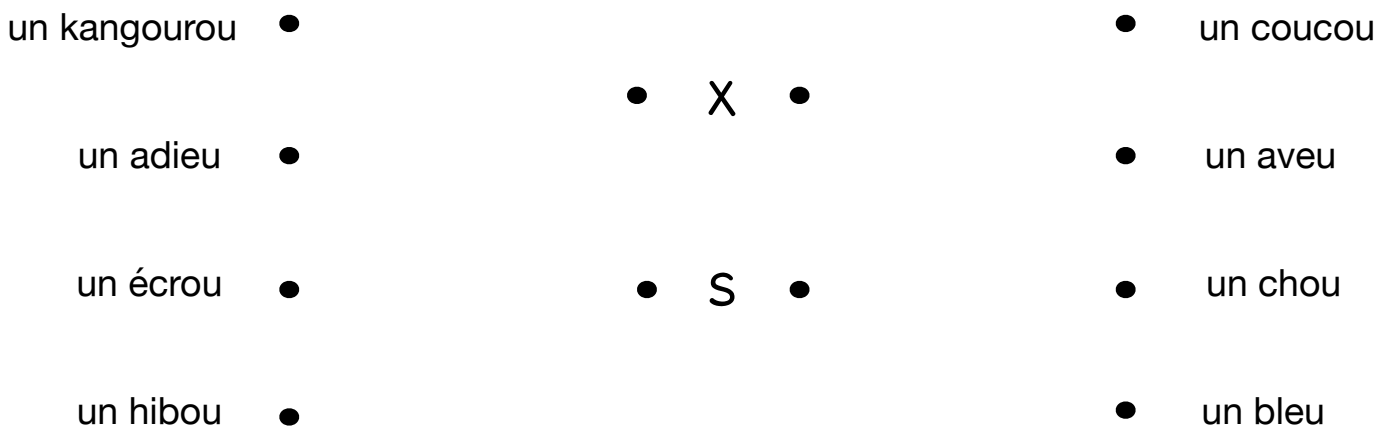
3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Écris ces mots au pluriel

un caillou - un verrou - un cachou - un pneu - un clou - un voeu - un matou - le lieu - un fou - un pou

Le pluriel des noms 2 - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Relie selon la terminaison des mots au pluriel.



<u>Exercice 2 :</u> Écris ces mots au pluriel.

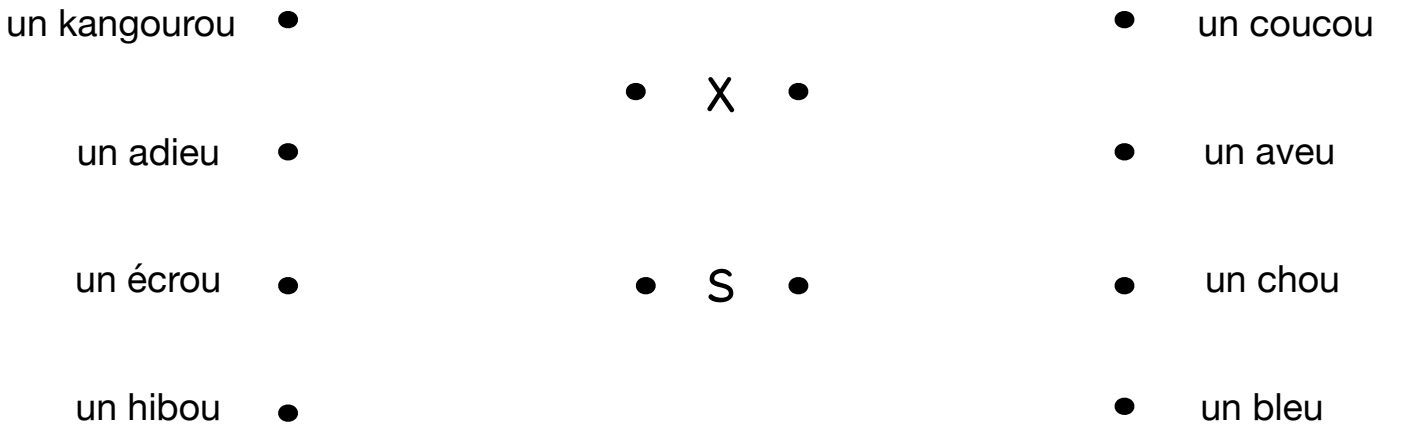
un dieu → _____ un sou → _____

le genou → _____ un écrou → _____

un milieu → _____ un bambou → _____

un pieu → _____ l'émeu→ _____

<u>Exercice 1 :</u> Relie selon la terminaison des mots au pluriel.



<u>Exercice 2 :</u> Écris ces mots au pluriel.

un dieu → _____ un sou → _____

le genou → _____ un écrou → _____

un milieu → _____ un bambou → _____

un pieu → _____ l'émeu→ _____

PÉRIODE 4

LES TEMPS MODERNES

Dictée 10 : La découverte de l'Amérique

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la gravure du XVIème siècle.



Jour 3

Leçon d'orthographe
Les accords sujet/verbe

Jour 4

Exercices sur les accords dans le GN

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
ou ou où ?

Jour 8

Dictée bilan.

La découverte de l'Amérique

Quand le célèbre navigateur part d'Espagne avec trois caravelles, il fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les Indes par l'ouest. Il est sûr d'y arriver cependant il ne sait pas qu'un continent inconnu lui barre le chemin. Naviguer pendant deux mois semble long à l'équipage. Il s'impatiente, se plaint, se révolte. Christophe Colomb résiste et poursuit sa route car il sent qu'il est tout près du but. En effet, un rivage apparaît bientôt. Il peut enfin triompher. Il se croit aux Indes et appelle ses habitants les Indiens. Le navigateur ne sait pas qu'il vient de découvrir l'Amérique.

La découverte de l'Amérique

Quand le célèbre navigateur part d'Espagne avec trois caravelles, il fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les Indes par l'ouest. Il est sûr d'y arriver cependant il ne sait pas qu'un continent inconnu lui barre le chemin. Naviguer pendant deux mois semble long à l'équipage. Il s'impatiente, se plaint, se révolte. Christophe Colomb résiste et poursuit sa route car il sent qu'il est tout près du but. En effet, un rivage apparaît bientôt. Il peut enfin triompher. Il se croit aux Indes et appelle ses habitants les Indiens. Le navigateur ne sait pas qu'il vient de découvrir l'Amérique.

Les accords sujet/verbe

1 JE ME TESTE

Exercice 1 puis correction en collectif. Quelles ont été les procédures des élèves pour trouver les réponses ?

2 LA RÈGLE

Lecture de la leçon n°50 des Fiches mémo CE2 et n°45 des Fiches mémo CM1.

Rappels :

- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier. Si le verbe est au pluriel, le verbe est au pluriel.
- Le sujet d'un verbe peut être séparé du verbe par les mots de la négation.
- Le sujet d'un verbe peut être placé après le verbe (sujet inversé).

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Accorde les verbes avec leurs sujets, au présent.

Les cartes (se ranger) - son chat (dormir) - les voitures (rouler) - il (écouter) - ils (partent)

Même exercice à l'imparfait.

Les accords sujet/verbe - exercices

<u>Je me teste :</u> Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Elle	joue	On
Il	s'amusent	Ma soeur
Elles	pleure	Mes camarades
		Tes parents

<u>Exercice 1 :</u> Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Chaque chien	mange	Quelques chats
Toutes les poules	mangent	Leur chat
Mes chiens	courent	Plusieurs canards

<u>Exercice 2 :</u> Complète en accordant chaque verbe avec son sujet.

Mes frères ne chant_____ pas faux. - De sa chambre, on pouva_____ voir la mer. - Les élèves ne bavard_____ plus en classe. - Mon chat n'attrap_____ jamais de souris. - Des trains emmèn_____ les travailleurs tous les jours. - Elles ne savai_____ pas qu'ils avai_____ apporté des fleurs. - Que vous demand_____-ils ? - On ne mang_____ pas encore.

ou ou où ?

1 JE DÉCOUVRE

Complète avec ou/où.

Préfères-tu le football ___ le rugby ?
C'est l'école ___ je suis allé.

Comment faire pour savoir lequel choisir ?

2 LA RÈGLE

Lire la leçon n°55 dans les Fiches mémo CE2 et n°41 dans les Fiches mémo CM1.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Complète avec ou/où.

Il ouvrit le placard ____ se trouvait son livre. - Préférez-vous un potage ___ de la salade ? - C'est la grande ___ je me suis caché. - Est-ce ton frère ___ ta soeur qui va venir te chercher ?

ou ou où - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec ou/où.

_____ allez-vous ? - Es-tu dedans _____ dehors ? - Donnez-moi votre numéro de téléphone _____ votre adresse Internet. - La carte vous indique les endroits . _____ vous devez passer. - C'est la maison _____ ils vivent maintenant. - Qui vient avec moi, Sonia _____ Hermione ? - Je ne sais pas si je préfère les fraises _____ les cerises. -_____ as-tu acheté tes chaussures ?

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec ou/où.

_____ allez-vous ? - Es-tu dedans _____ dehors ? - Donnez-moi votre numéro de téléphone _____ votre adresse Internet. - La carte vous indique les endroits . _____ vous devez passer. - C'est la maison _____ ils vivent maintenant. - Qui vient avec moi, Sonia _____ Hermione ? - Je ne sais pas si je préfère les fraises _____ les cerises. -_____ as-tu acheté tes chaussures ?

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec ou/où.

_____ allez-vous ? - Es-tu dedans _____ dehors ? - Donnez-moi votre numéro de téléphone _____ votre adresse Internet. - La carte vous indique les endroits . _____ vous devez passer. - C'est la maison _____ ils vivent maintenant. - Qui vient avec moi, Sonia _____ Hermione ? - Je ne sais pas si je préfère les fraises _____ les cerises. -_____ as-tu acheté tes chaussures ?

La dictée bilan n°10

La découverte de l'Amérique

Quand le célèbre navigateur part d'Espagne avec trois caravelles, Christophe Colomb fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les Indes par l'ouest. Il est sûr d'y arriver cependant il ne sait pas qu'un continent inconnu lui barre le chemin.	44 mots
Naviguer pendant deux mois semble long à l'équipage. Il s'impatiente, se plaint, se révolte. Christophe Colomb résiste et poursuit sa route car il sent qu'il est tout près du but.	75 mots
En effet, un rivage apparaît bientôt. Il peut enfin triompher. Il se croit aux Indes et appelle les habitants les Indiens. Le navigateur ne sait pas qu'il vient de découvrir l'Amérique.	105 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

Les groupes nominaux	Christophe Colomb - le célèbre navigateur - une caravelle - les Indes - l'équipage - un rivage - l'Amérique
Les verbes	s'impatienter - se plaindre - triompher
Les mots invariables	cependant - car - bientôt

E	M	A	Z	B	I	Q	M	K	J	N	C	Q	I
P	Y	T	D	S	D	Y	U	L	R	A	E	A	N
L	B	L	C	V	N	C	G	L	I	V	P	B	D
A	T	A	É	C	S	H	A	F	V	I	E	I	E
I	R	N	L	A	Y	R	M	T	A	G	N	E	S
N	I	T	È	R	I	I	É	R	G	A	D	N	I
D	O	I	B	A	K	S	R	H	E	T	A	T	I
R	M	Q	R	V	A	T	I	H	C	E	N	Ô	C
E	P	U	E	E	N	O	Q	E	A	U	T	T	M
T	H	E	H	L	R	P	U	H	R	R	S	R	R
T	E	Q	X	L	G	H	E	E	O	U	S	F	Z
U	R	A	H	E	F	E	Y	C	O	L	O	M	B
I	M	P	A	T	I	E	N	T	E	R	M	F	G
A	G	A	Z	Q	É	Q	U	I	P	A	G	E	Q

AMÉRIQUE
ATLANTIQUE
BIENTÔT
CAR
CARAVELLE
CEPENDANT
CHRISTOPHE
COLOMB
CÉLÈBRE
IMPATIENTER
INDES
NAVIGATEUR
PLAINDRE
RIVAGE
TRIOMPHER
ÉQUIPAGE

E	M	A	Z	B	I	Q	M	K	J	N	C	Q	I
P	Y	T	D	S	D	Y	U	L	R	A	E	A	N
L	B	L	C	V	N	C	G	L	I	V	P	B	D
A	T	A	É	C	S	H	A	F	V	I	E	I	E
I	R	N	L	A	Y	R	M	T	A	G	N	E	S
N	I	T	È	R	I	I	É	R	G	A	D	N	I
D	O	I	B	A	K	S	R	H	E	T	A	T	I
R	M	Q	R	V	A	T	I	H	C	E	N	Ô	C
E	P	U	E	E	N	O	Q	E	A	U	T	T	M
T	H	E	H	L	R	P	U	H	R	R	S	R	R
T	E	Q	X	L	G	H	E	E	O	U	S	F	Z
U	R	A	H	E	F	E	Y	C	O	L	O	M	B
I	M	P	A	T	I	E	N	T	E	R	M	F	G
A	G	A	Z	Q	É	Q	U	I	P	A	G	E	Q

AMÉRIQUE
ATLANTIQUE
BIENTÔT
CAR
CARAVELLE
CEPENDANT
CHRISTOPHE
COLOMB
CÉLÈBRE
IMPATIENTER
INDES
NAVIGATEUR
PLAINDRE
RIVAGE
TRIOMPHER
ÉQUIPAGE

La découverte de l'_____

Quand le _____ part d'Espagne avec trois _____, _____ fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les _____ par l'ouest. Il est sûr d'y arriver _____ il ne sait pas qu'un continent inconnu lui barre le chemin.

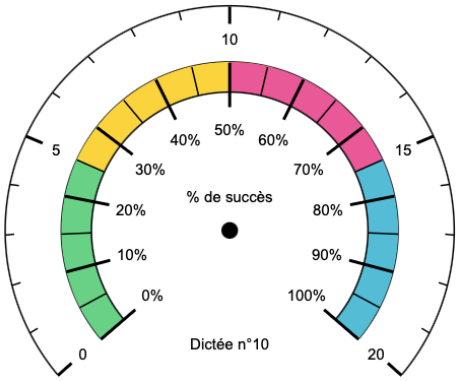
Naviguer pendant deux mois semble long à l'_____. Il s'_____, se _____, se révolte. _____ résiste et poursuit sa route _____ il sent qu'il est tout près du but. En effet, un _____ apparaît _____. Il peut enfin _____. Il se croit aux _____ et appelle ses habitants les Indiens. Le _____ ne sait pas qu'il vient de découvrir l'_____.

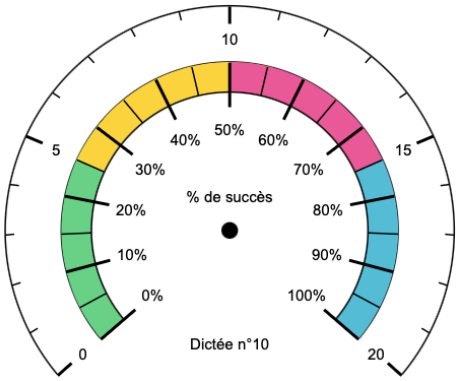
La découverte de l'_____

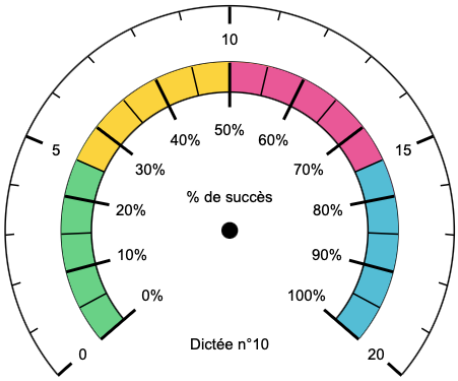
Quand le _____ part d'Espagne avec trois _____, _____ fait route à/a travers l'Atlantique pour rejoindre les _____ par l'ouest. Il et/est sûr d'y arriver _____ il ne sait pas qu'un continent inconnu lui barre le chemin.

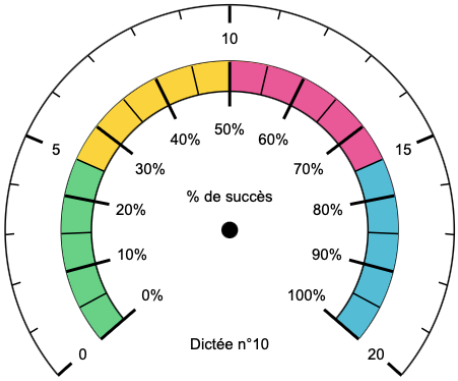
Naviguer pendant deux mois semble long à/a l'_____. Il _____, ce/se _____, ce/se révolte. _____ résiste et/est poursuit sa route _____ il sent qu'il et/est tout près du but. En effet, un _____ apparaît _____. Il peut enfin _____. Il ce/se croit aux _____ et / est appelle ses habitants les Indiens. Le _____ ne sait pas qu'il vient de découvrir l'_____.

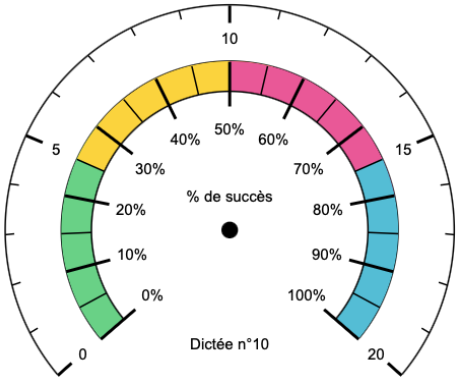
Niveau dictée à trous (sans homophones)

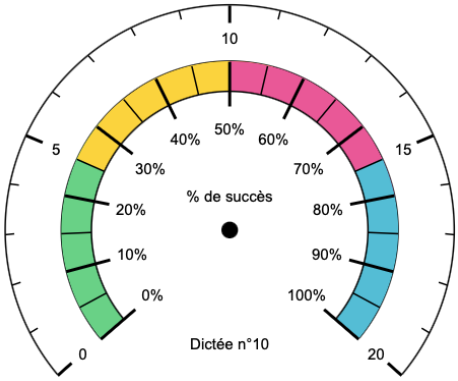


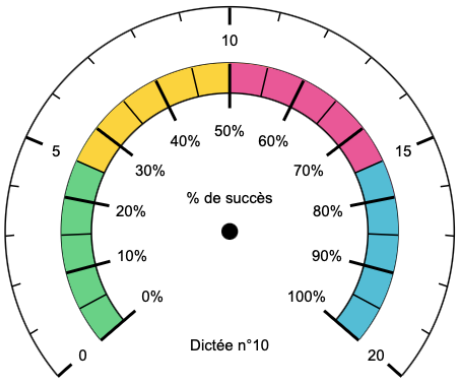


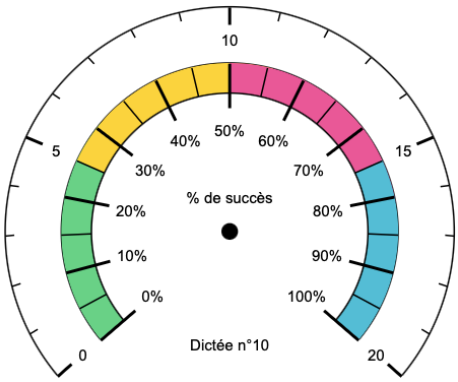


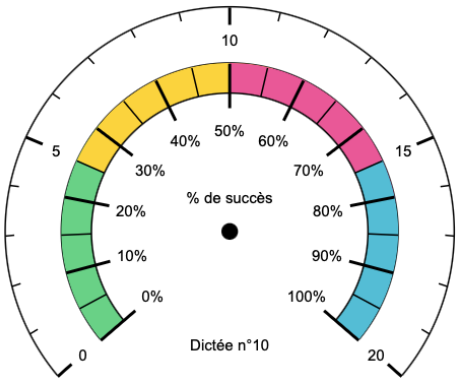


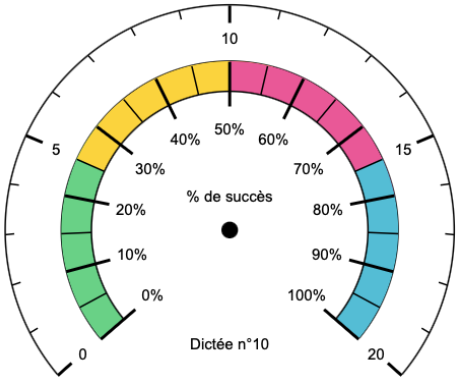


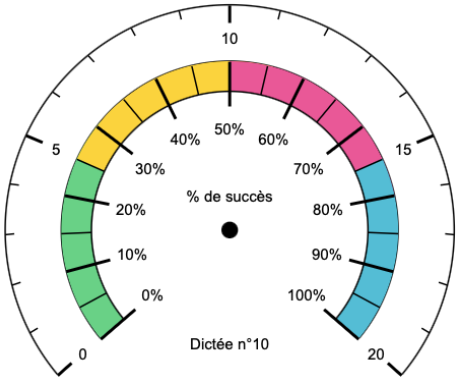


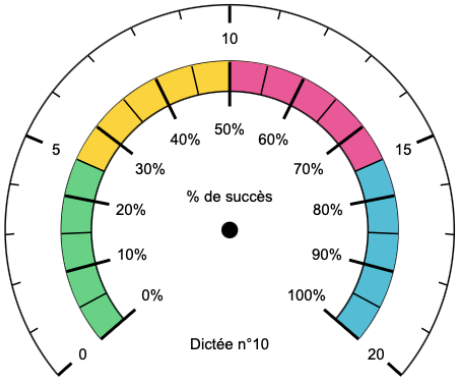


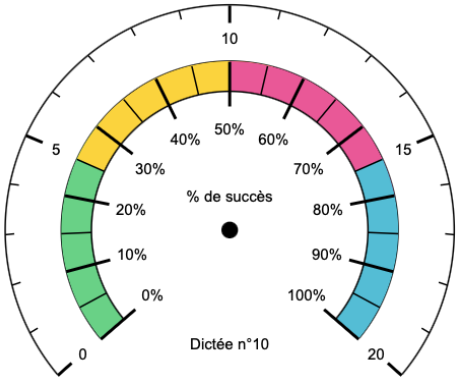


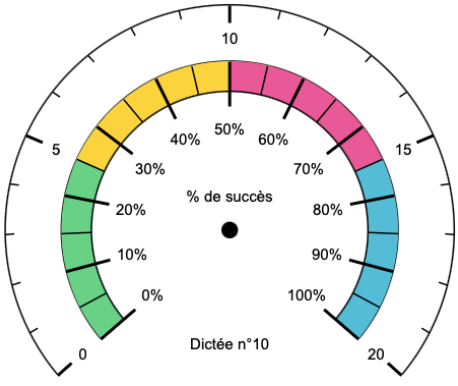


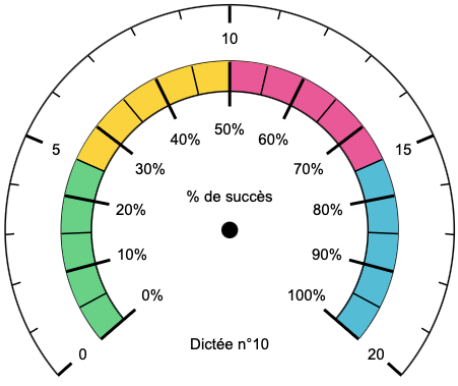




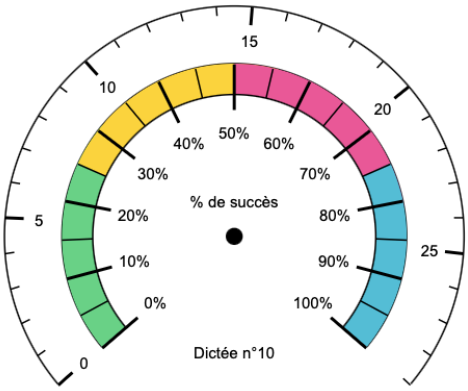


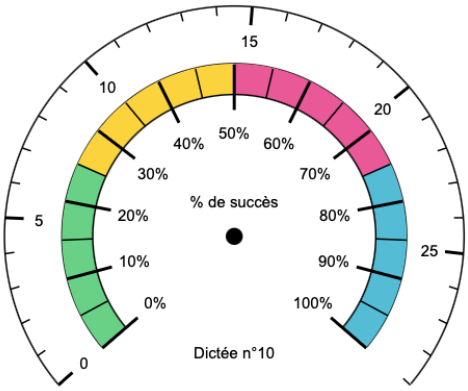


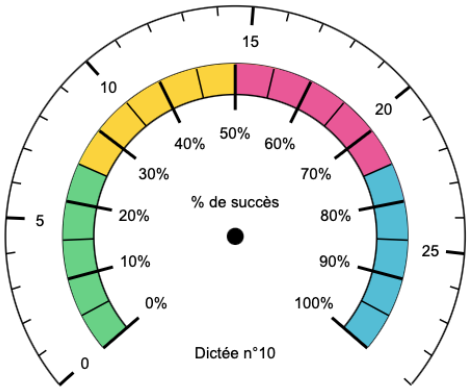


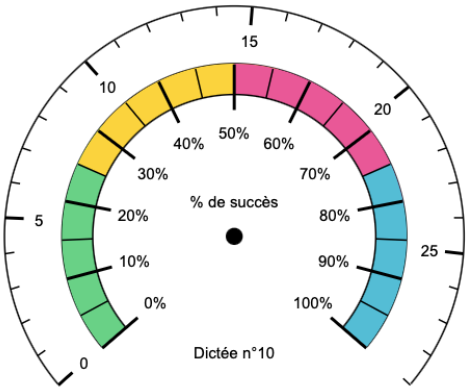


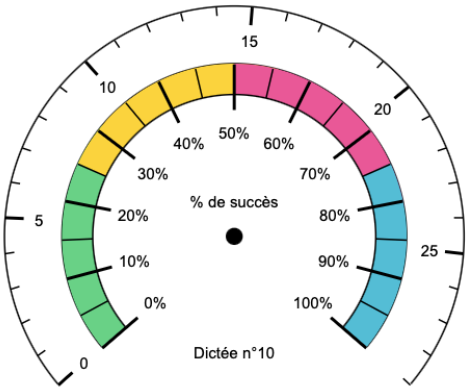
Niveau dictée à trous (avec homophones)

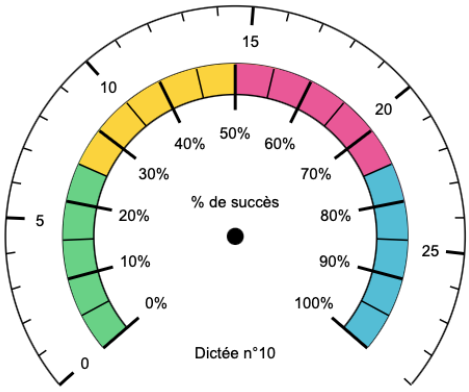


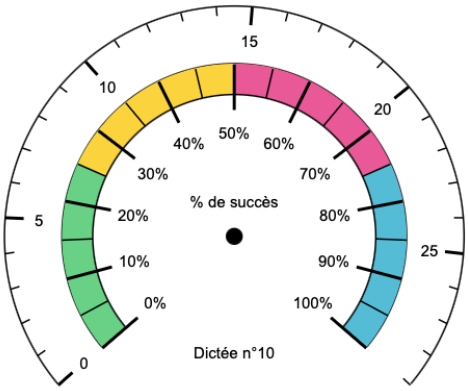


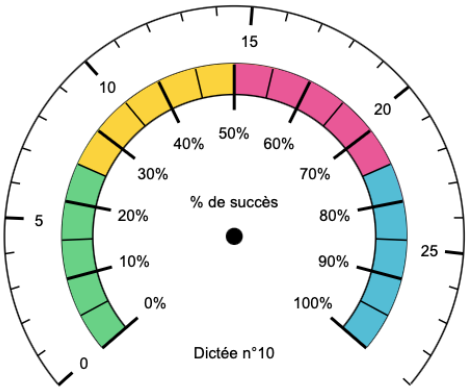


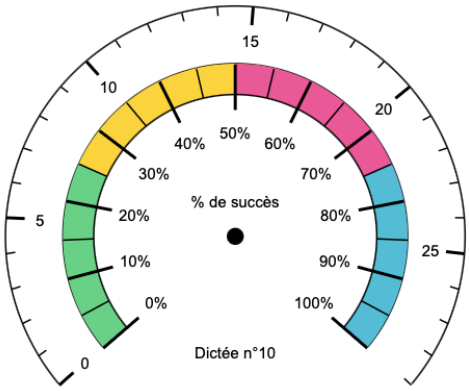


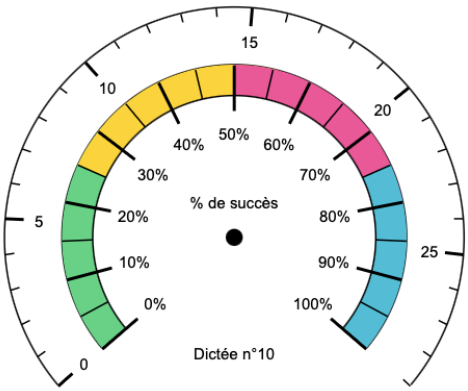


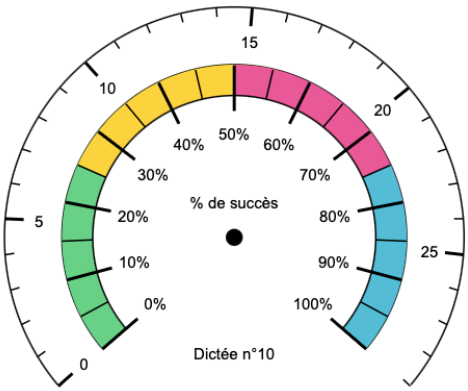


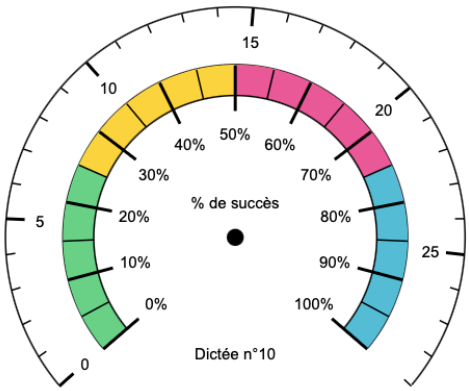


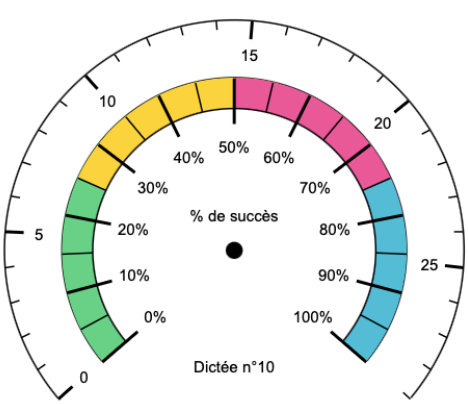


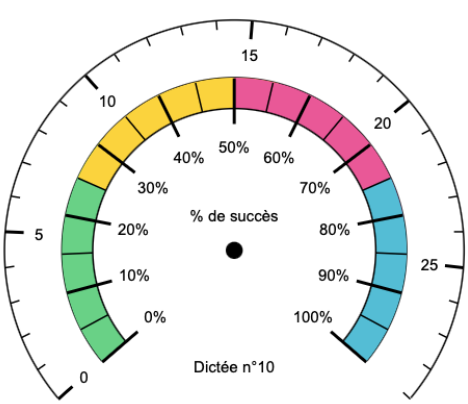


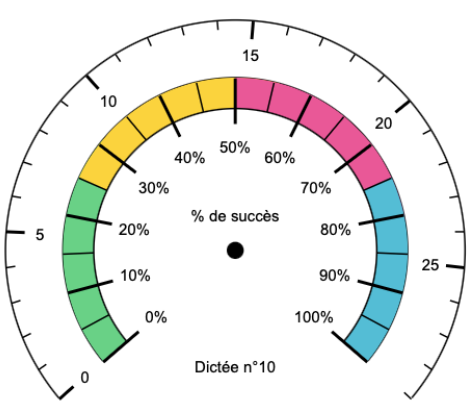




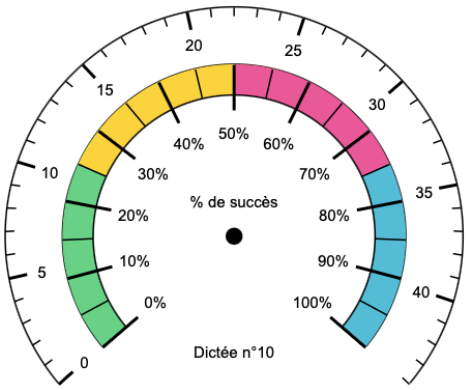


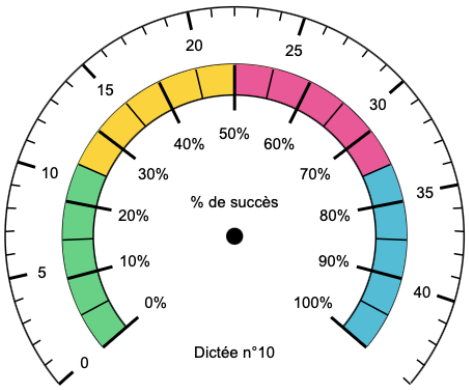


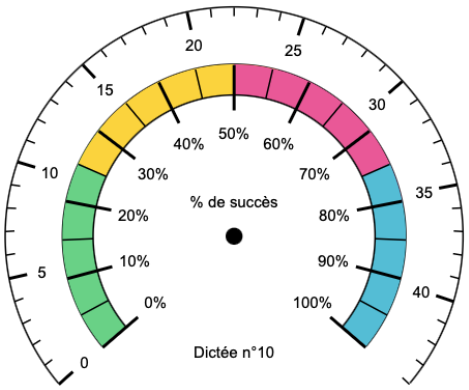


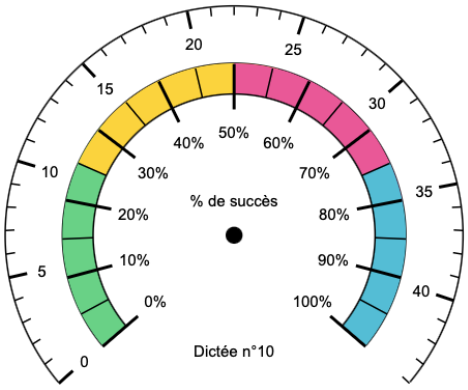


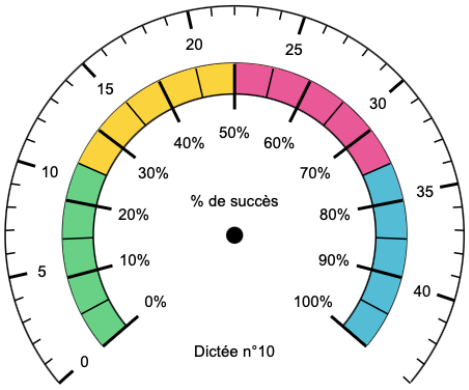
Niveau 1

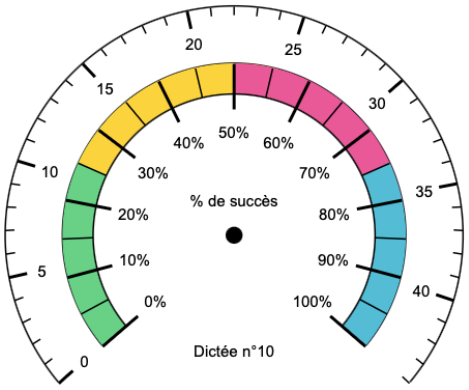

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

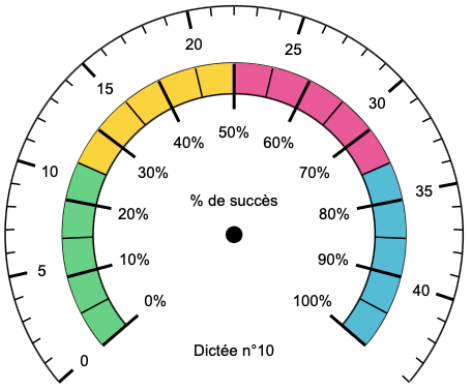

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

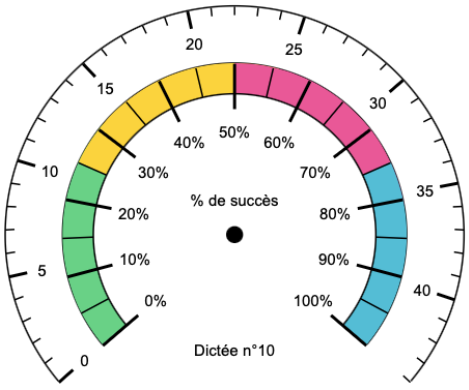

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

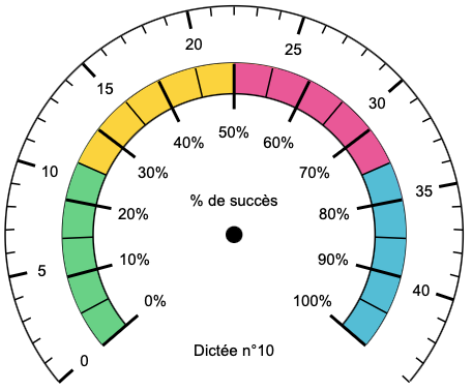

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

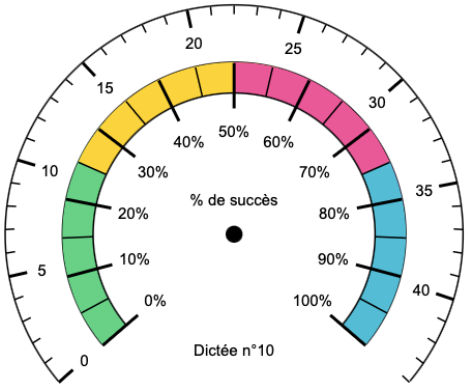

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

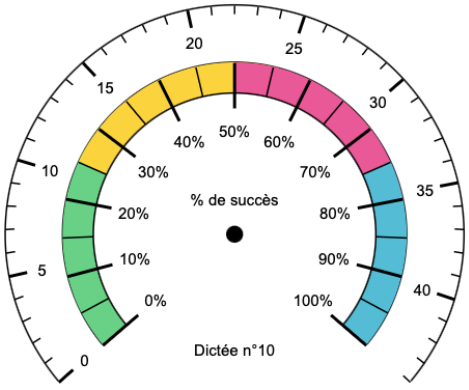

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

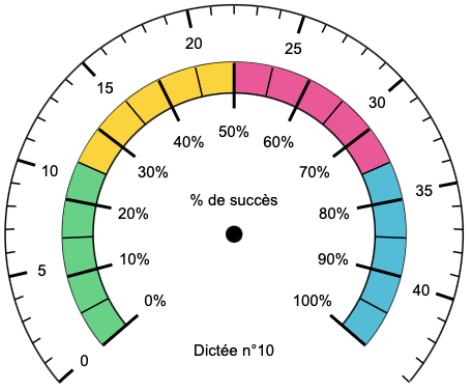

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

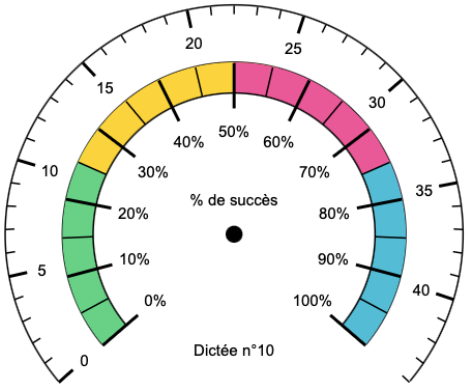

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

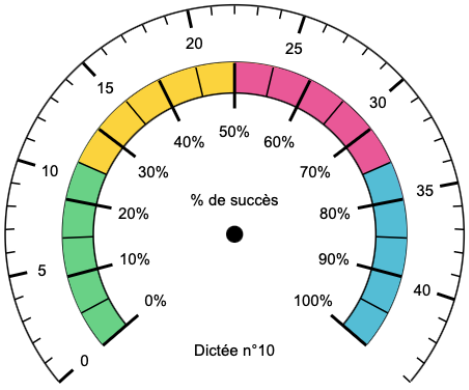

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

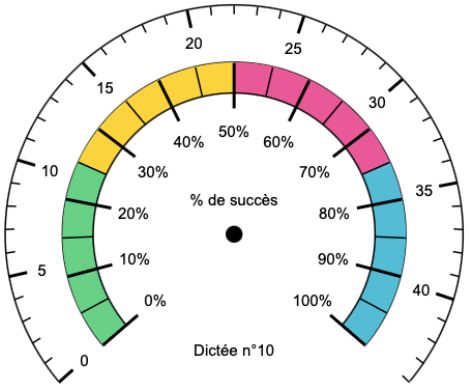

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10


0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

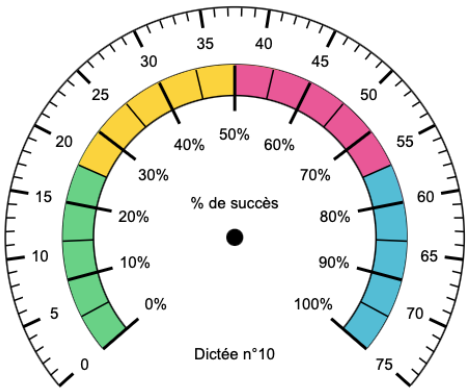

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

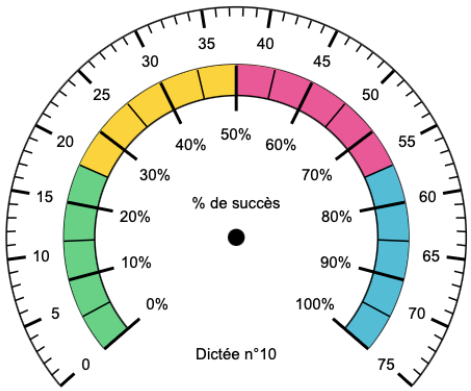

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

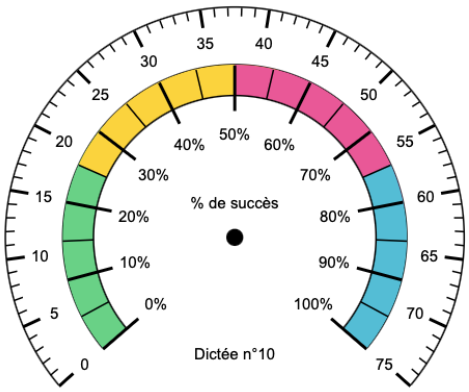

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

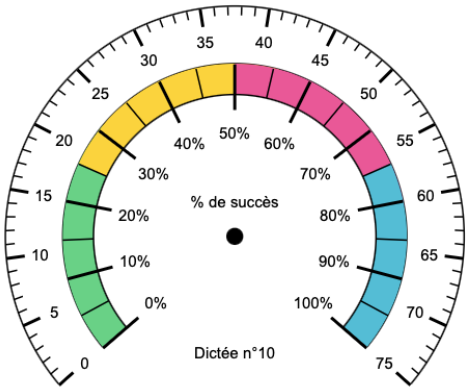

0
5
10
15
20
25
30
35
40
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°10

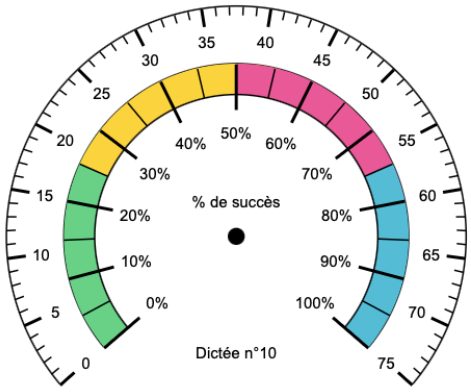
Niveau 2

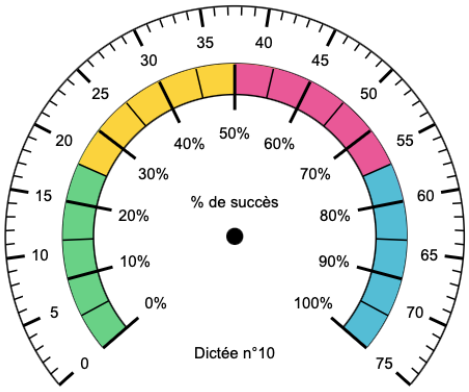

% de succès
Dictée n°10

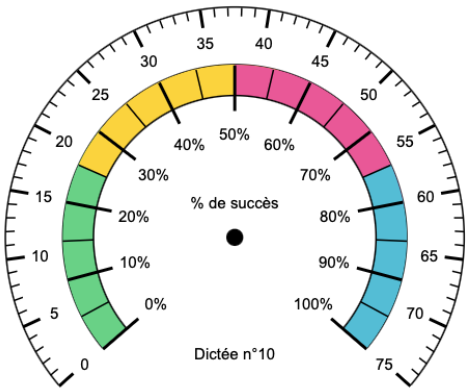

% de succès
Dictée n°10

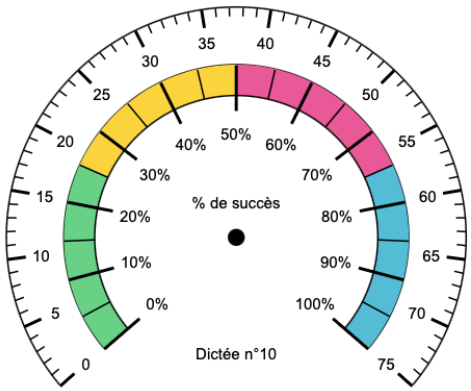

% de succès
Dictée n°10

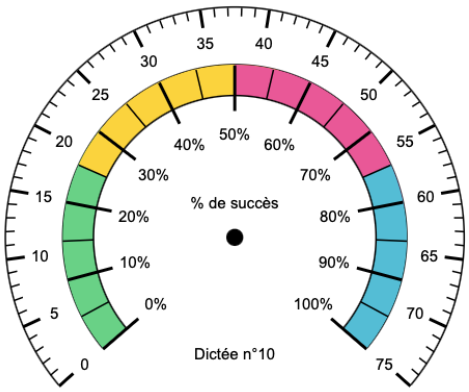

% de succès
Dictée n°10

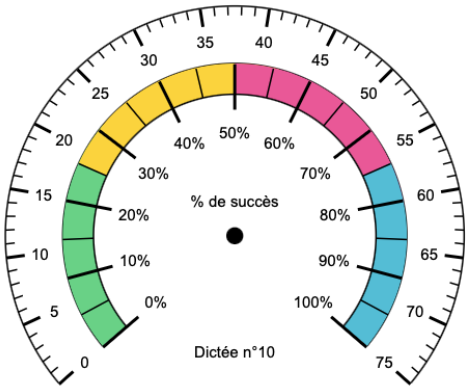

% de succès
Dictée n°10

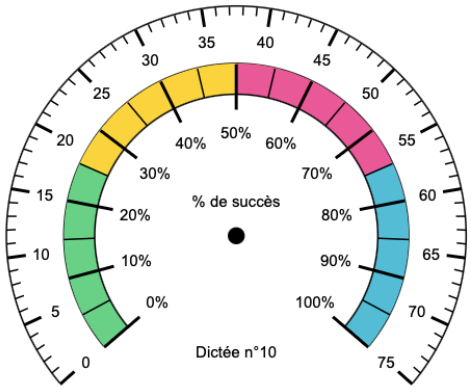

% de succès
Dictée n°10

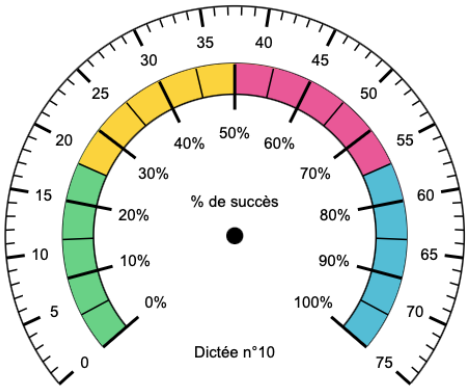

% de succès
Dictée n°10

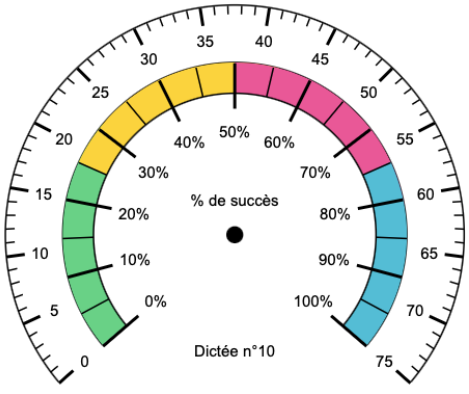

% de succès
Dictée n°10

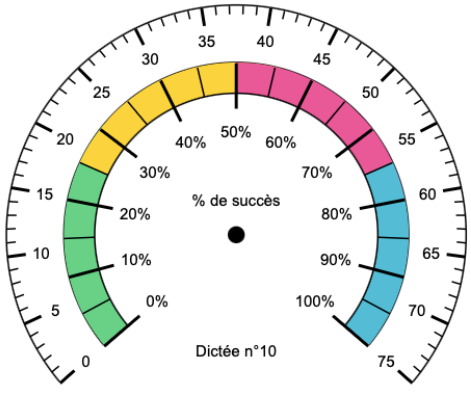

% de succès
Dictée n°10

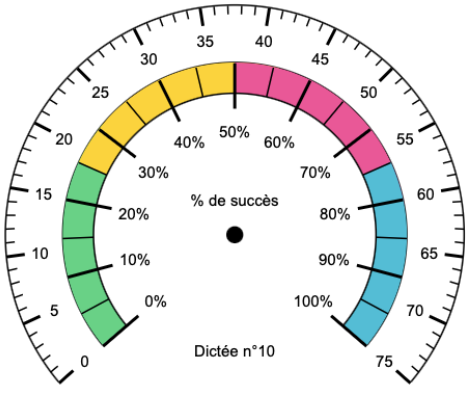

% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10

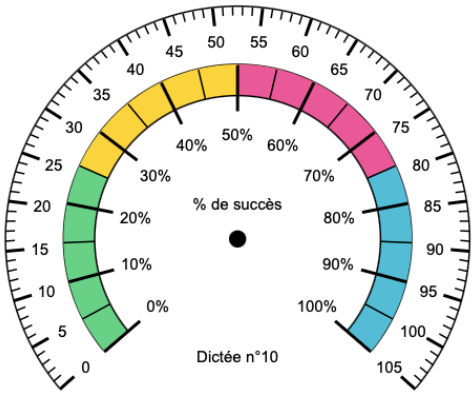

% de succès
Dictée n°10

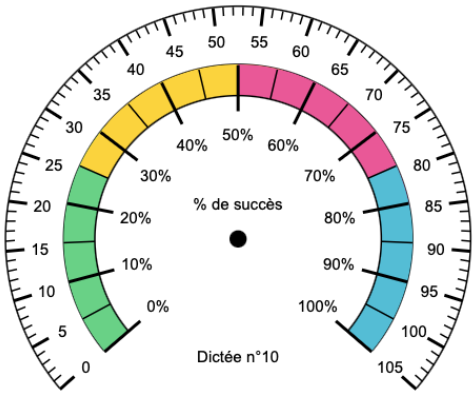

% de succès
Dictée n°10

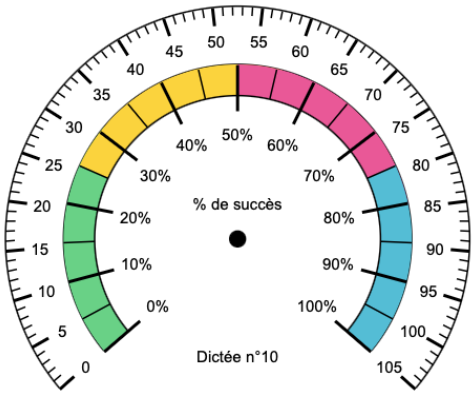

% de succès
Dictée n°10

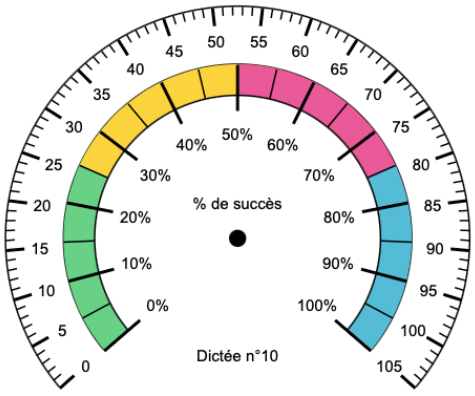

% de succès
Dictée n°10

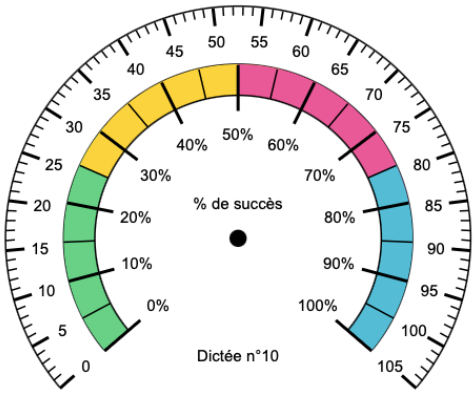
Niveau 3

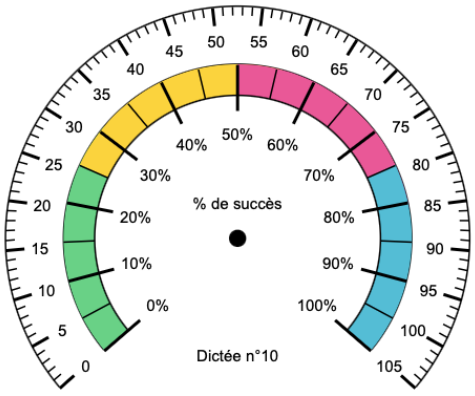

% de succès
Dictée n°10

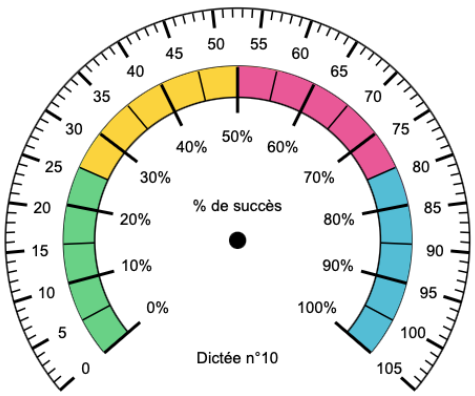

% de succès
Dictée n°10

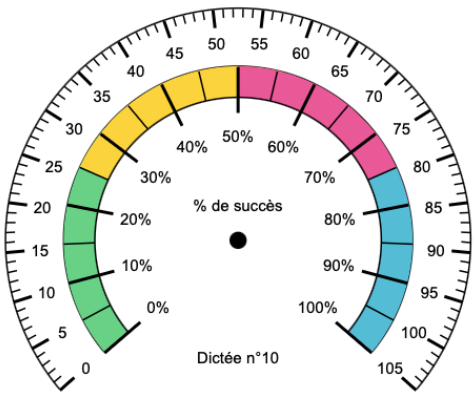

% de succès
Dictée n°10

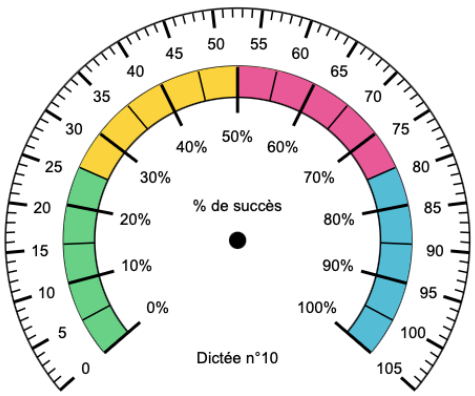

% de succès
Dictée n°10

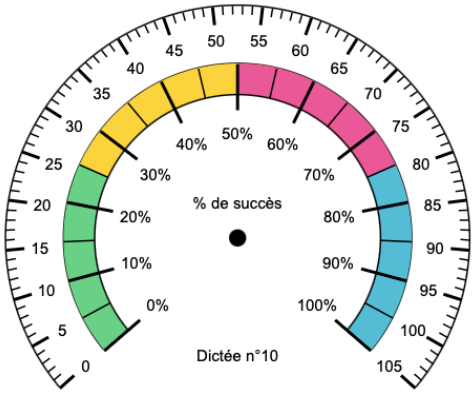

% de succès
Dictée n°10

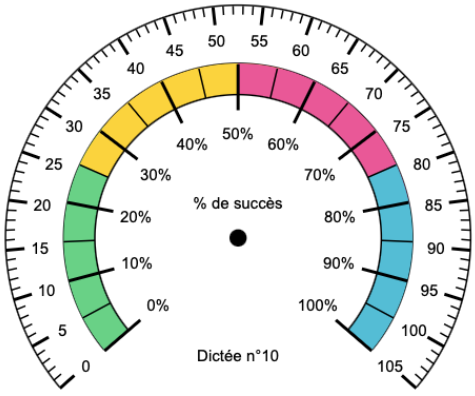

% de succès
Dictée n°10

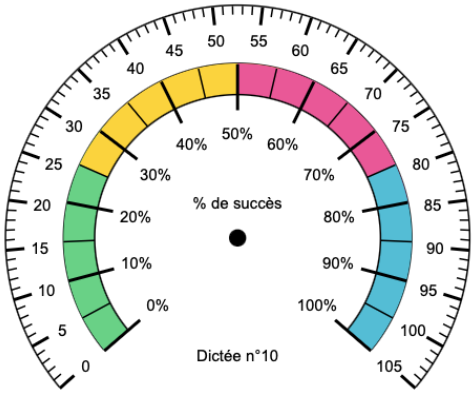

% de succès
Dictée n°10

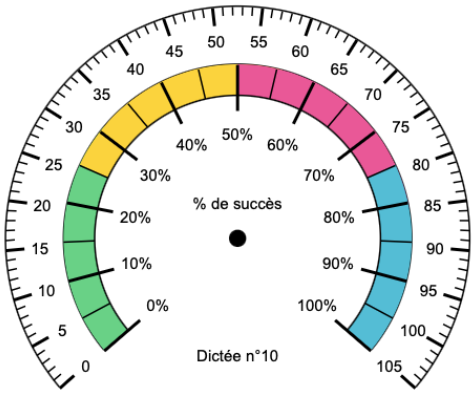

% de succès
Dictée n°10

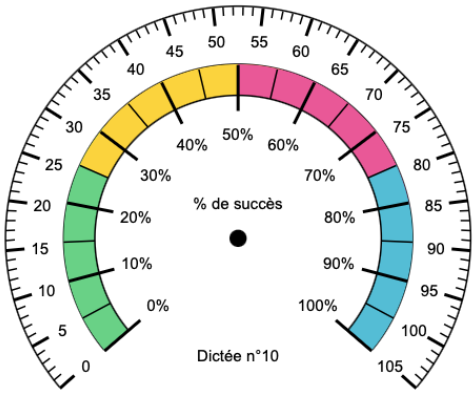

% de succès
Dictée n°10

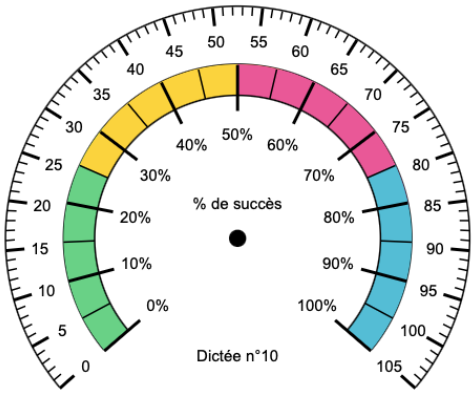

% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10


% de succès
Dictée n°10

Les voyages de Christophe Colomb



Le 1er voyage : 1492-1493

Christophe Colomb quitte l'Espagne avec 3 navires et arrive aux Bahamas le 12 octobre 1492. À la recherche d'or, Colomb va jusqu'à Hispaniola et Cuba.





Christophe Colomb est né à Gênes, en Italie, en 1450 ou en 1451. Il est mort à Valladolid, en Espagne, en 1506.

Le 2e voyage : 1493-1496

L'or rapporté a émerveillé les Espagnols. Christophe Colomb repart en 1493 avec 17 navires. Il construit une ville, La Isabela (du nom de la reine d'Espagne). Il explore de nouveau Cuba (il pense toujours que c'est la côte de l'Asie).

Le 3e voyage : 1498-1500

Christophe Colomb repart en 1498. Il longe pour la première fois la côte américaine, mais il doit vite se rendre à La Isabela où les colons se rebellent contre lui et son frère. Il est renvoyé de force en Espagne.

Le 4e voyage : 1502-1504

Christophe Colomb repart en 1502. Il explore les côtes de l'Amérique en cherchant un passage vers l'Ouest, mais tous ses bateaux font naufrage. Revenu en Espagne en 1504, il meurt 2 ans plus tard.

À RETENIR

1. **Christophe Colomb est un navigateur d'origine italienne. Il est considéré comme le « découvreur de l'Amérique ».**
2. **En 1492, Christophe Colomb traverse l'océan Atlantique à la recherche d'une route vers l'Asie.**
3. **Le 12 octobre, il atteint les Bahamas, dans les Antilles. Il pense se trouver près de l'Inde.**
4. **Au cours de 4 voyages, il va explorer un continent totalement inconnu des Européens : l'Amérique.**

Colon (ici) : personne qui a quitté son pays pour aller cultiver une terre ou faire du commerce dans une colonie.
Antilles : groupe d'îles situé entre l'Amérique du Nord et du Sud.

Dictée 11 : Galilée

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur Copernic et Galilée.



Jour 3

Leçon d'orthographe
Les accords sujet/verbe 2

Jour 4

Exercices sur les accords sujet/verbe

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
tout, toute, toutes ou tous ?

Jour 8

Dictée bilan.

La découverte de l'Amérique

Galilée est un savant italien, passionné par la physique et l'astronomie. Ses premières recherches s'intéressent au pendule et à la mécanique. Ses découvertes sont extraordinaires, d'abord pour l'époque mais aussi pour la nôtre puisque ses recherches nous servent à mieux connaître l'espace.

Il fabrique une lunette astronomique en 1609 pour pouvoir observer le ciel. Depuis l'Antiquité, tout le monde pensait que les astres tournaient autour de la Terre.

Or, Galilée découvre que la Terre tourne en fait autour du Soleil. Pourtant ses idées ne plaisent pas et il est condamné au tribunal !

La découverte de l'Amérique

Galilée est un savant italien, passionné par la physique et l'astronomie. Ses premières recherches s'intéressent au pendule et à la mécanique. Ses découvertes sont extraordinaires, d'abord pour l'époque mais aussi pour la nôtre puisque ses recherches nous servent à mieux connaître l'espace.

Il fabrique une lunette astronomique en 1609 pour pouvoir observer le ciel. Depuis l'Antiquité, tout le monde pensait que les astres tournaient autour de la Terre.

Or, Galilée découvre que la Terre tourne en fait autour du Soleil. Pourtant ses idées ne plaisent pas et il est condamné au tribunal !

Les accords sujet/verbe 2

1 JE ME TESTE

Exercice à réaliser par les élèves puis correction collective.
Quelles ont été les procédures des éèsles pour trouver la bonne réponse ?

2 LA RÈGLE

Relecture de la leçon n°50 des Fiches mémo CE2 et n°45 des Fiches mémo CMI.

Quand un verbe a deux sujets au singulier, il est au pluriel : Sophie et Luc jouent au ballon.
La place du sujet ne change pas l'accord : le sujet peut être séparé du verbe, souvent par un pronom : Ils le lancent.

Les accords sujet/verbe - exercices

<u>Je me teste</u> : Pour chaque sujet, colorie le bon verbe.

Il :	les pose	les poses
Elles :	les poses	les posent
On :	la pose	la posent
Ils :	la posent	la pose

<u>Exercice 1 :</u> Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Mon frère	les aime.	Le chat
Mes amis	la mangent.	Les élèves
Notre soeur	le préparent.	Mes camarades
	les goûte.	

<u>Exercice 2 :</u> Complète en accordant chaque verbe avec son sujet.

Je leur souhait_____ un bon voyage. - Les garçons se tenai_____ en équilibre. - Mon camarade riai_____. - Pierre et Paul avai_____ pris leur vélo. - Elle les écout_____ attentivement. - C'est la lumière qui les attir_____. - Charlotte et Marie repart_____ souvent à pied. - Ses parents la tenai_____ par la main.

<u>Exercice 3 :</u> Parmi ces sujets, entoure ceux qui peuvent s'écrire avant :

_____ lui offrent un cadeau.

ses parents - on - grand-mère et grand-père - sa tante - ma grande soeur - ses camarades de classe - son meilleur ami - les voisins de Christine - le commerçant

Tout, toute, tous ou toutes ?

1 JE ME TESTE

Exercice à réaliser par les élèves puis correction collective.
Quelles ont été les procédures des éèsles pour trouver la bonne réponse ?

2 LA RÈGLE

« tout » placé avant le GN s'accorde avec celui-ci. Il peut s'écrire tout, toute, tous ou toutes : Il a mangé tout le gâteau/toute la tarte/tous les biscuits/toutes les fraises.
Les pronoms « tous » et « toutes » s'accordent avec ce qu'ils représentent : Elles sont toutes venues/ Ils sont tous venus.
L'adverbe « tout » a le sens de « très », « tout à fait ». Il est placé avant un adjectif et il est invariable. Mais au féminin, on l'accorde si le mot commence par une consonne. Ils sont tout chauds/Elle est toute nue.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Complète avec tout, tous, toute, toutes.</u>
un livre _____ neuf - Ils ont _____ un vélo. - _____ les journées - des vestes _____ usées - _____ ce que tu dis est vrai. - des filles _____ honteuses

Tout, toute, tous ou toutes - exercices

<u>Je me teste :</u> Ajoute tout, tous, toute ou toutes avant chaque groupe de mots.

_____ le mois - _____ la matinée - _____ les jours - _____ les semaines - _____ mon placard - _____ mes tiroirs - _____ leurs affaires

<u>Exercice 1 :</u> Relie avec tout ou tous.

___ le travail est fait.

___ mes amis

___ à coup

tout

tous

___ ces livres

___ simplement

___ les fruits

<u>Exercice 2 :</u> Complète avec tout, tous, toute, toutes.

Je resterai _____ la soirée. - Ils étaient _____ à l'école. - J'ai lu _____ ces livres. - Elle a trouvé _____ les solutions. - Bébé est _____ nu. - _____ les voitures sont arrêtées. - _____ mon travail est terminé. - Ils y vont _____ les dimanches. - C'est _____ naturel. - _____ les prix sont marqués.

La dictée bilan n°11

Galilée

Galilée est un savant italien, passionné par la physique et l'astronomie. Ses premières recherches s'intéressent au pendule et à la mécanique. Ses découvertes sont extraordinaires, d'abord pour l'époque mais aussi pour la nôtre puisque ses recherches nous servent à mieux connaître l'espace.	43 mots
Il fabrique une lunette astronomique en 1609 pour pouvoir observer le ciel. Depuis l'Antiquité, tout le monde pensait que les astres tournaient autour de la Terre.	70 mots
Or, Galilée découvre que la Terre tourne en fait autour du Soleil. Pourtant ses idées ne plaisent pas et il est condamné au tribunal !	95 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Les groupes nominaux	Galilée - un savant italien - la physique - l'astronomie - la mécanique - une découverte extraordinaire - une lunette astronomique - les astres - un tribunal
Les verbes	être condamné
Les mots invariables	puisque - depuis - or - pourtant

Y	D	Z	T	R	I	B	U	N	A	L	T	E	Z
M	P	U	I	S	Q	U	E	H	W	J	U	W	D
É	A	O	G	N	R	R	B	W	N	S	Q	J	E
C	D	N	U	A	B	L	U	N	E	T	T	E	P
A	C	X	S	R	L	S	A	V	A	N	T	H	U
N	O	V	A	L	T	I	N	D	S	K	Y	Y	I
I	N	Z	Q	X	W	A	L	N	T	R	W	I	S
Q	D	Y	O	R	L	O	N	É	R	O	B	X	C
U	A	A	G	K	R	X	J	T	E	E	X	X	G
E	M	I	I	T	A	L	I	E	N	C	K	D	I
Z	N	V	O	A	S	T	R	O	N	O	M	I	E
G	É	C	S	P	H	Y	S	I	Q	U	E	M	R
H	A	S	T	R	O	N	O	M	I	Q	U	E	V
E	X	T	R	A	O	R	D	I	N	A	I	R	E

ASTRE
ASTRONOMIE
ASTRONOMIQUE
CONDAMNÉ
DEPUIS
EXTRAORDINAIRE
GALILÉE
ITALIEN
LUNETTE
MÉCANIQUE
OR
PHYSIQUE
POURTANT
PUISQUE
SAVANT
TRIBUNAL

Y	D	Z	T	R	I	B	U	N	A	L	T	E	Z
M	P	U	I	S	Q	U	E	H	W	J	U	W	D
É	A	O	G	N	R	R	B	W	N	S	Q	J	E
C	D	N	U	A	B	L	U	N	E	T	T	E	P
A	C	X	S	R	L	S	A	V	A	N	T	H	U
N	O	V	A	L	T	I	N	D	S	K	Y	Y	I
I	N	Z	Q	X	W	A	L	N	T	R	W	I	S
Q	D	Y	O	R	L	O	N	É	R	O	B	X	C
U	A	A	G	K	R	X	J	T	E	E	X	X	G
E	M	I	I	T	A	L	I	E	N	C	K	D	I
Z	N	V	O	A	S	T	R	O	N	O	M	I	E
G	É	C	S	P	H	Y	S	I	Q	U	E	M	R
H	A	S	T	R	O	N	O	M	I	Q	U	E	V
E	X	T	R	A	O	R	D	I	N	A	I	R	E

ASTRE
ASTRONOMIE
ASTRONOMIQUE
CONDAMNÉ
DEPUIS
EXTRAORDINAIRE
GALILÉE
ITALIEN
LUNETTE
MÉCANIQUE
OR
PHYSIQUE
POURTANT
PUISQUE
SAVANT
TRIBUNAL

_____

_____ est un _____,

passionné par la _____ et l'_____. Ses

premières recherches s'intéressent au pendule et à la

_____. Ses _____ sont

_____, d'abord pour l'époque mais aussi pour la

nôtre _____ ses recherches nous servent à mieux

connaître l'espace.

Il fabrique une _____ en 1609

pour pouvoir observer le ciel. _____ l'Antiquité, tout

le monde pensait que les _____ tournaient autour de la

Terre.

_____, _____ découvre que la Terre tourne

en fait autour du Soleil. _____ ses idées ne plaisent

pas et il est _____ au _____ !

_____

_____ et/est un _____,

passionné par la _____ et/est _l'_____.

Ses premières recherches s'intéressent au pendule et/est à/a la

_____. Ses/Ces _____ sont /son

_____, d'abord pour l'époque mais aussi pour la

nôtre _____ ses/ces recherches nous servent à/a mieux

connaître l'espace.

Il fabrique une _____ en 1609

pour pouvoir observer le ciel. _____ l'Antiquité,

tout /tous le monde pensait que les _____ tournaient

autour de la Terre.

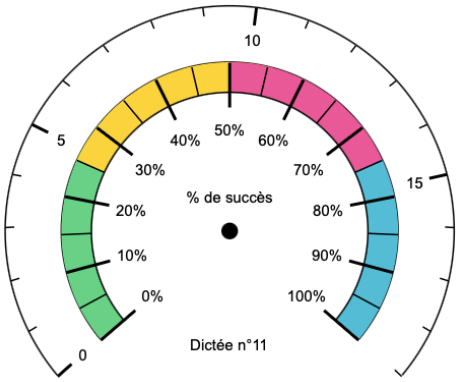
_____, _____ découvre que la Terre tourne

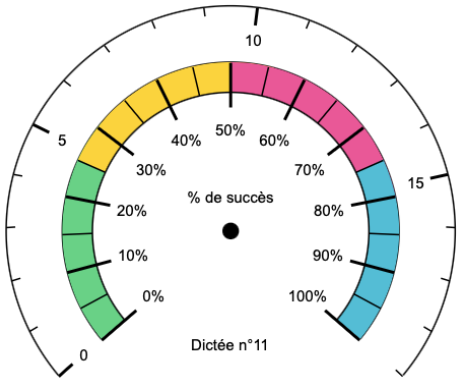
en fait autour du Soleil. _____ ses/ces idées ne

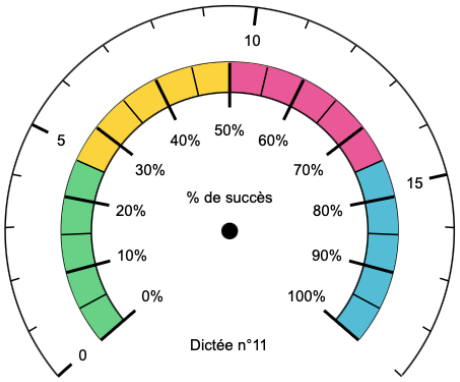
plaisent pas et/est il et/est _____ au

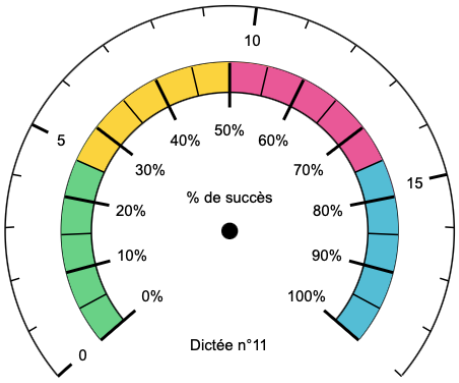
_____ !

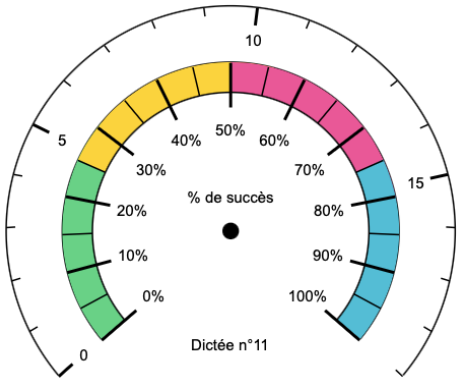
Niveau dictée à trous (sans homophones)

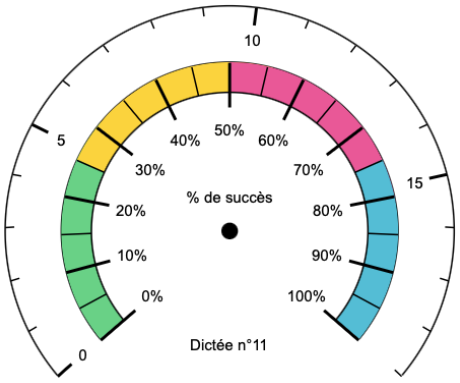


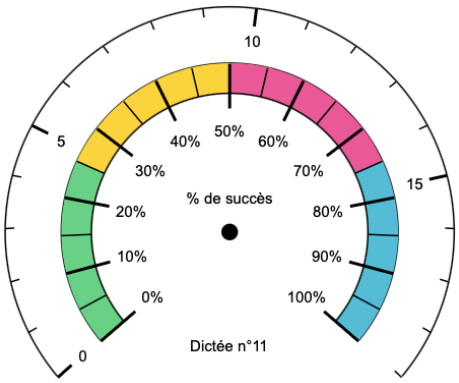


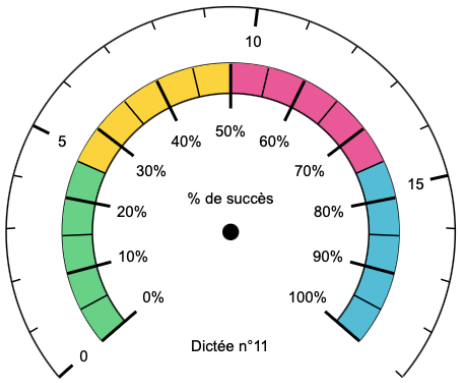


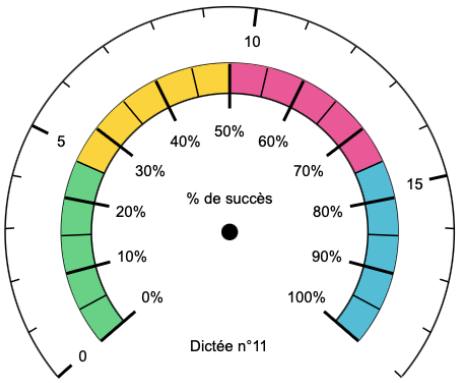


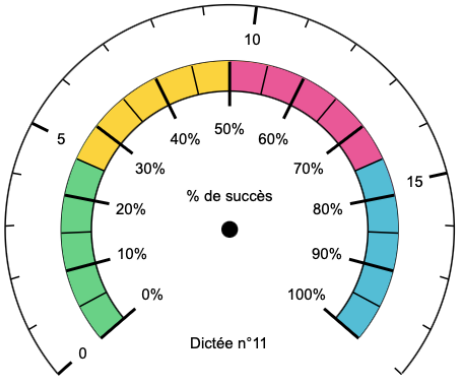


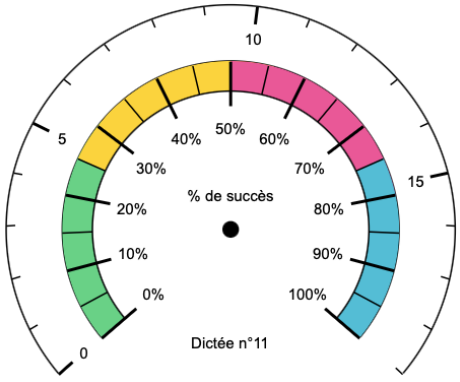


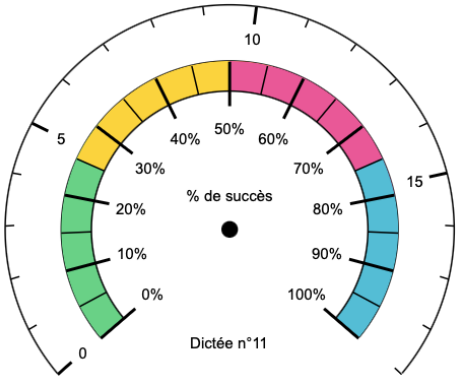


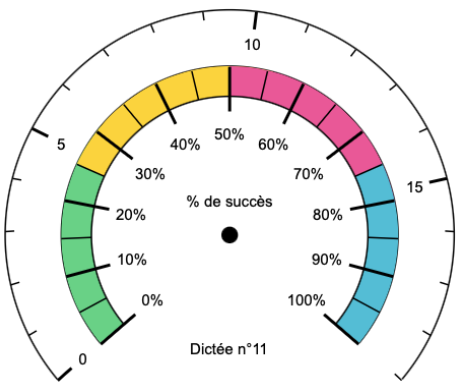


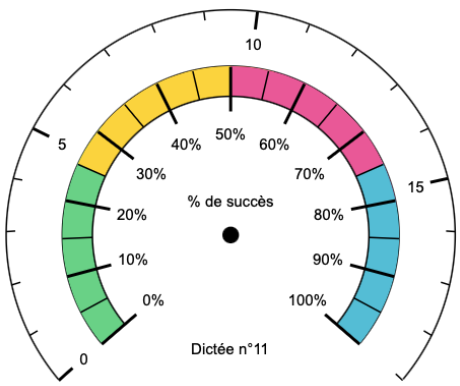


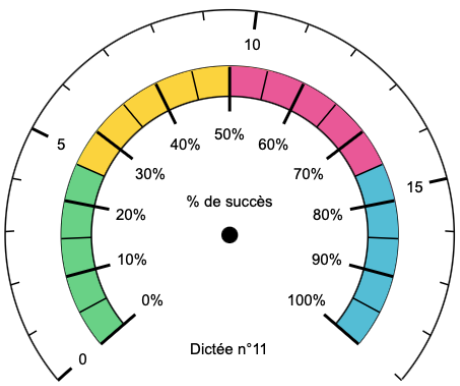




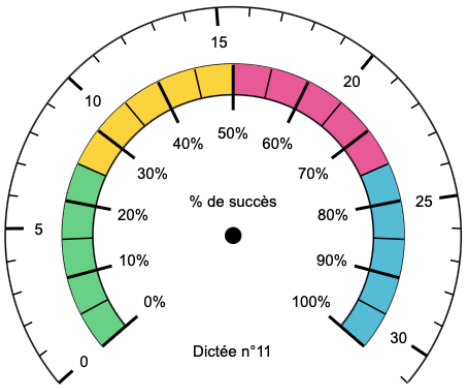


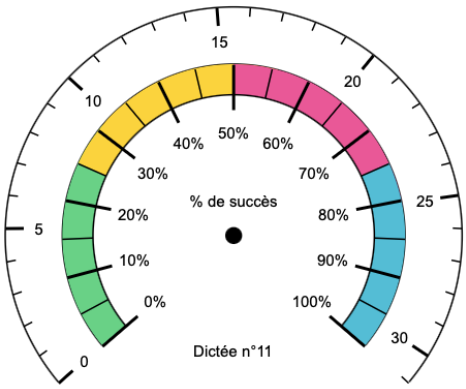


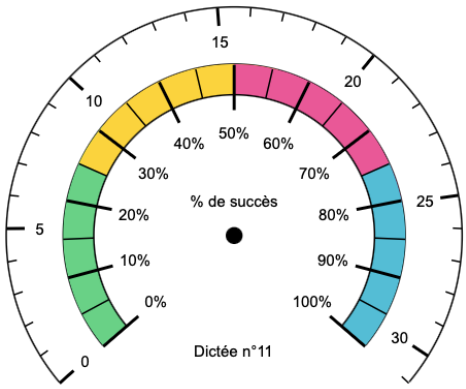


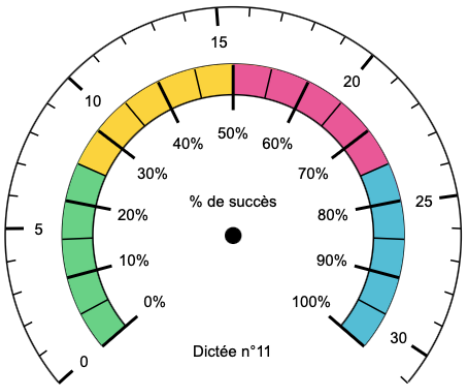


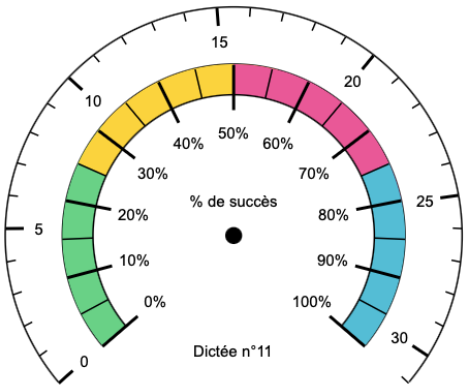
Niveau dictée à trous (avec homophones)

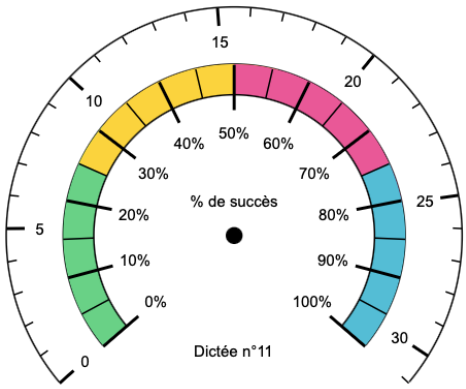


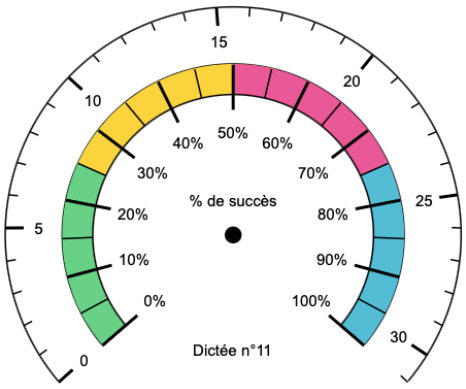


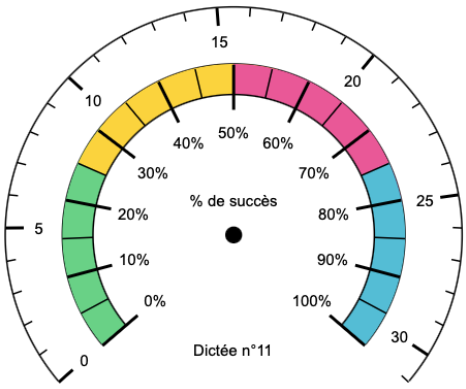


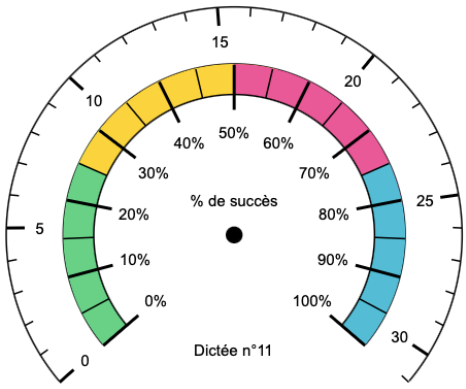


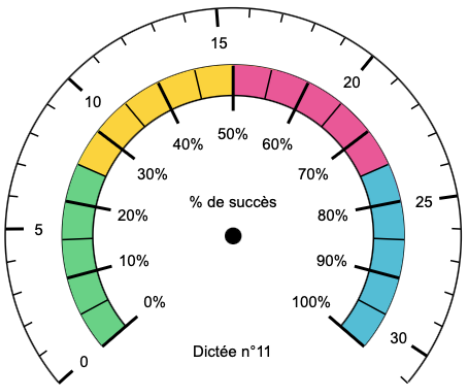


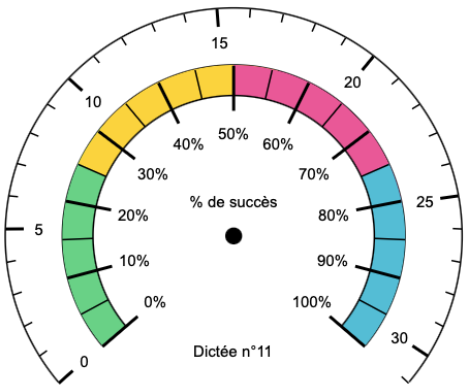


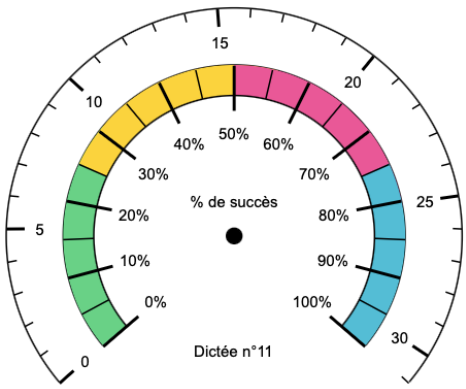


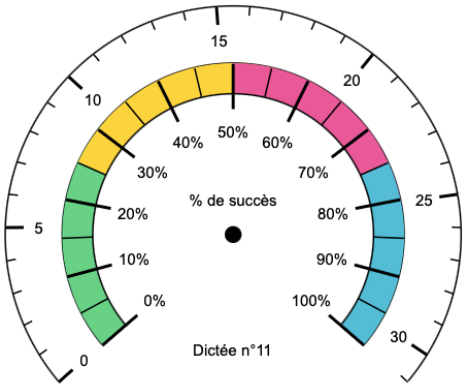


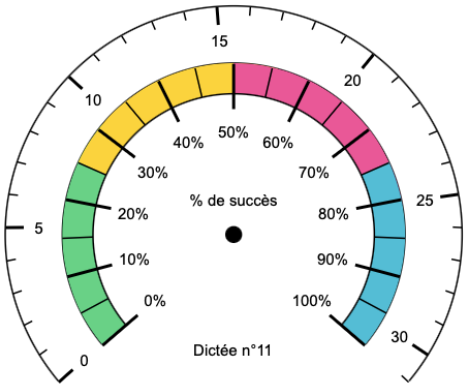


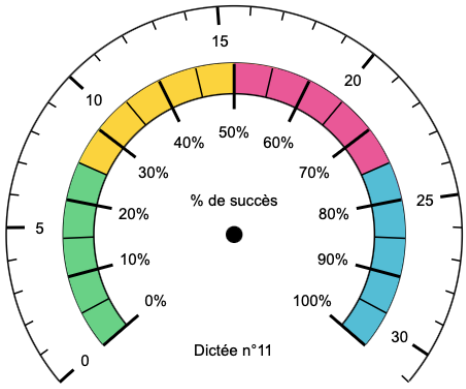




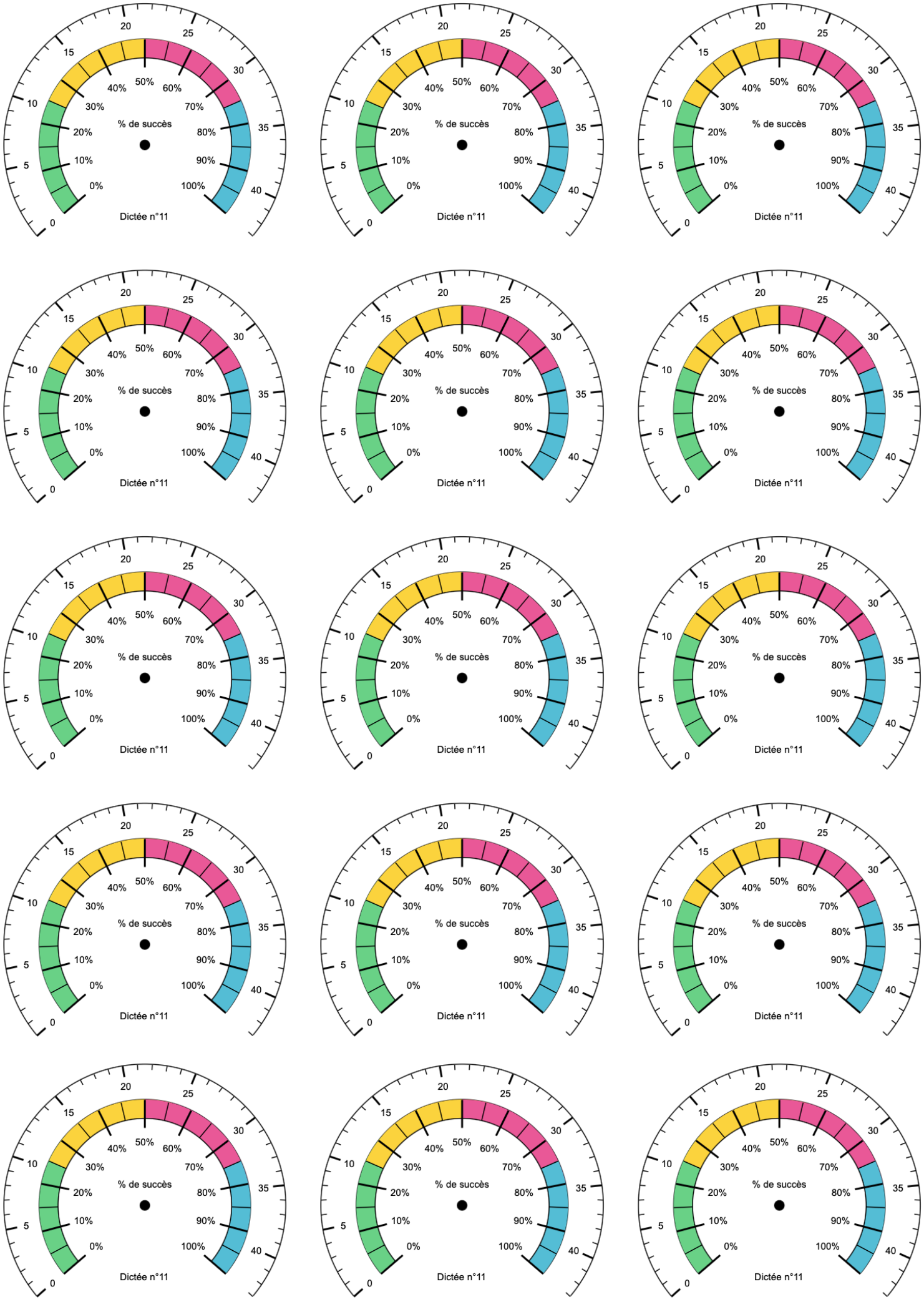




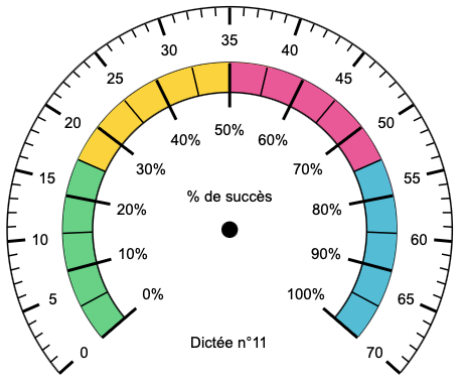


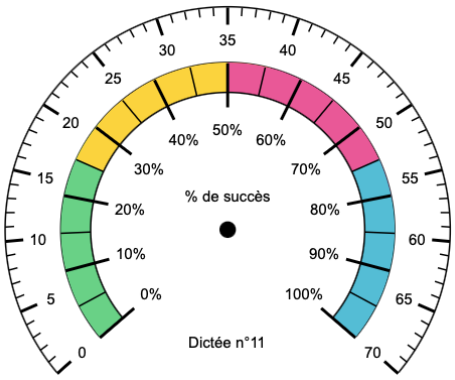


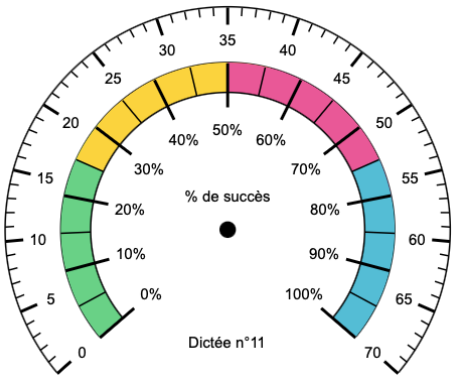
Niveau 1

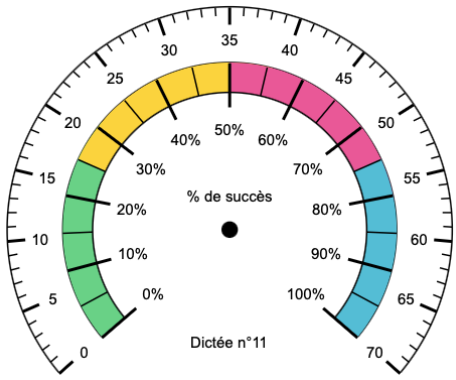

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°11

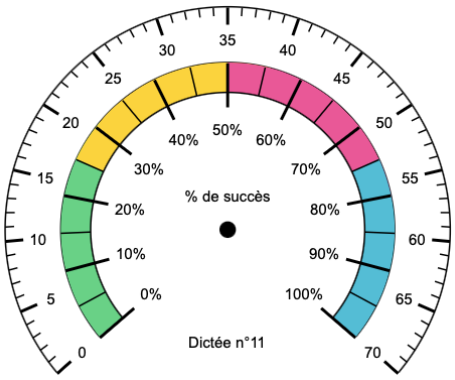
Niveau 2

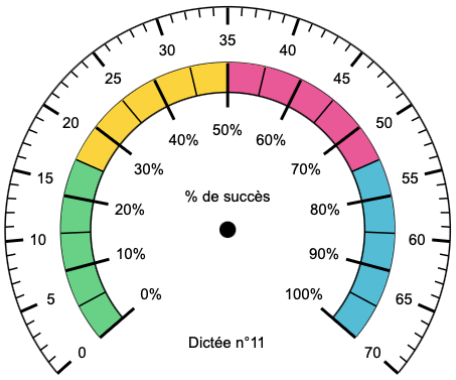

% de succès
Dictée n°11

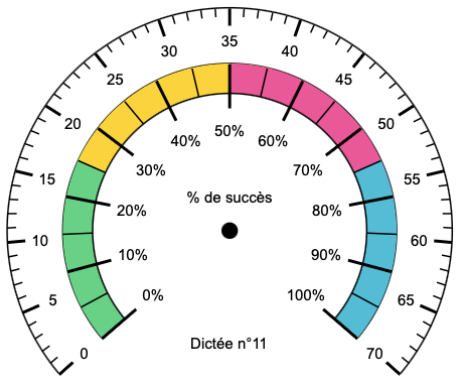

% de succès
Dictée n°11

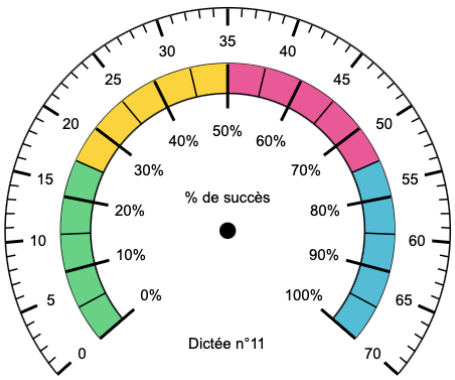

% de succès
Dictée n°11

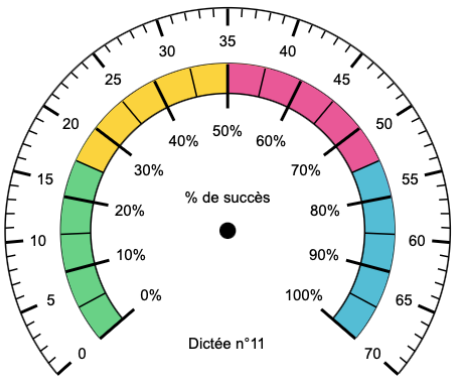

% de succès
Dictée n°11

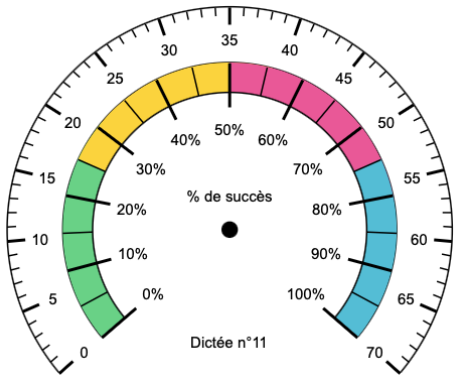

% de succès
Dictée n°11

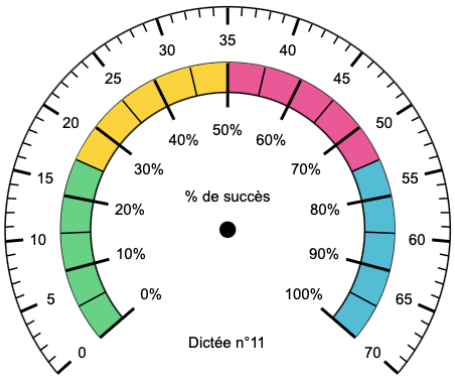

% de succès
Dictée n°11

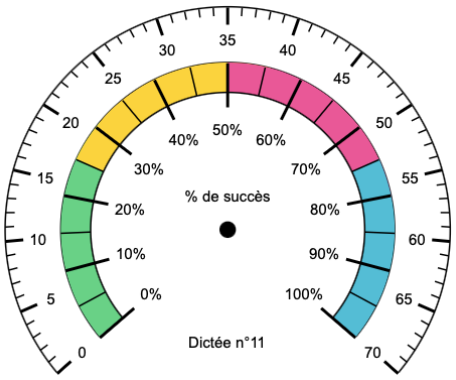

% de succès
Dictée n°11

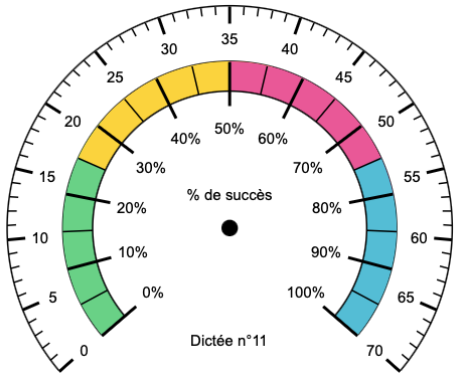

% de succès
Dictée n°11

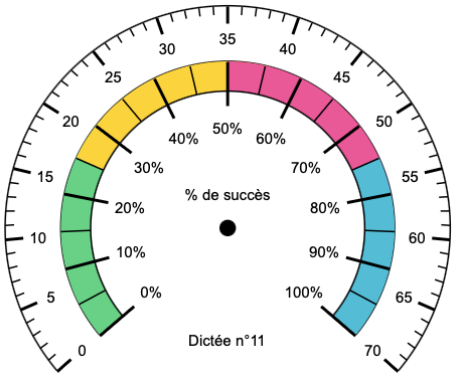

% de succès
Dictée n°11

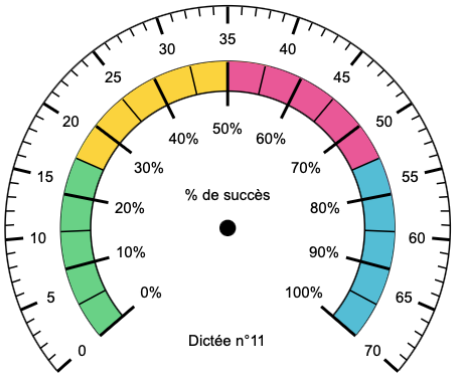

% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11

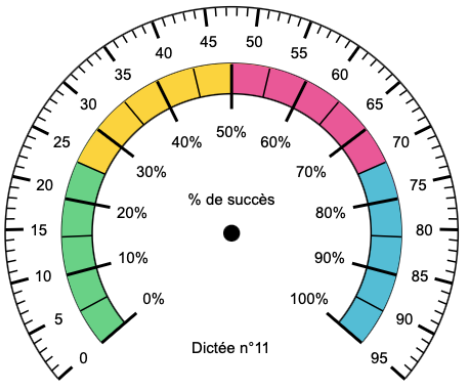

% de succès
Dictée n°11

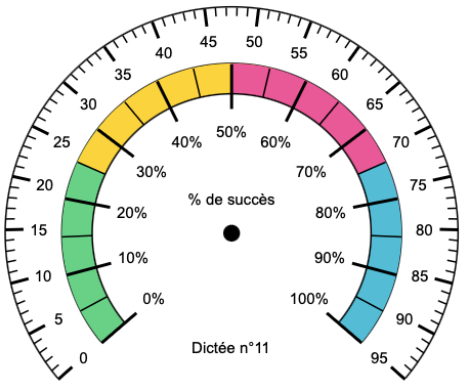

% de succès
Dictée n°11

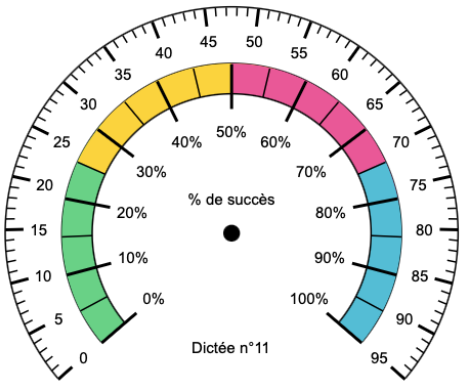

% de succès
Dictée n°11

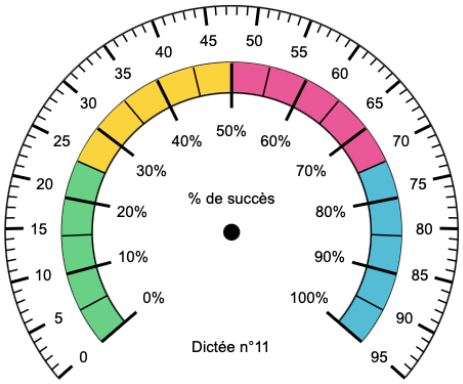

% de succès
Dictée n°11

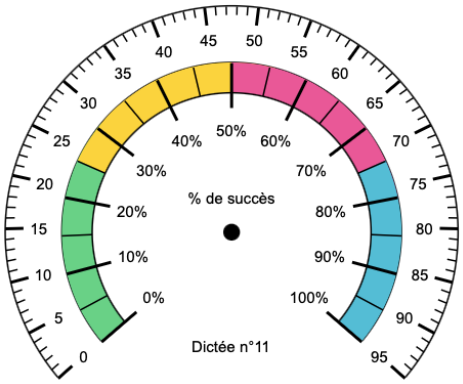
Niveau 3

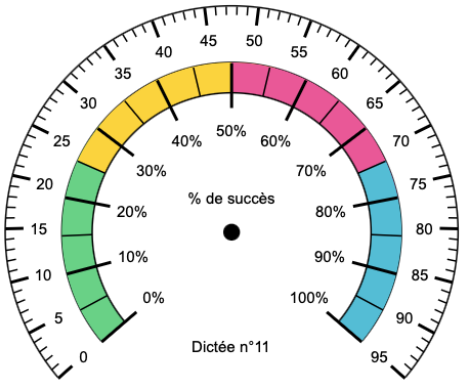

% de succès
Dictée n°11

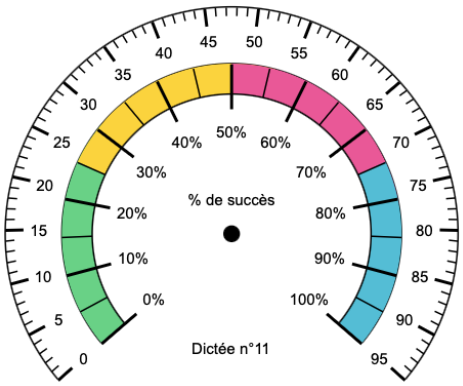

% de succès
Dictée n°11

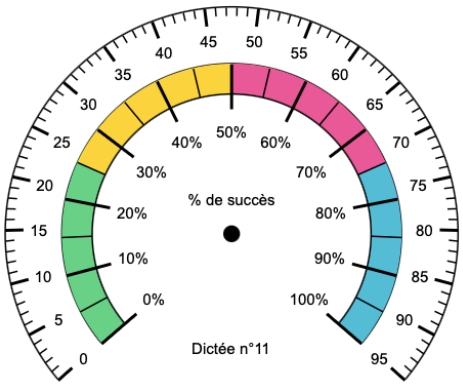

% de succès
Dictée n°11

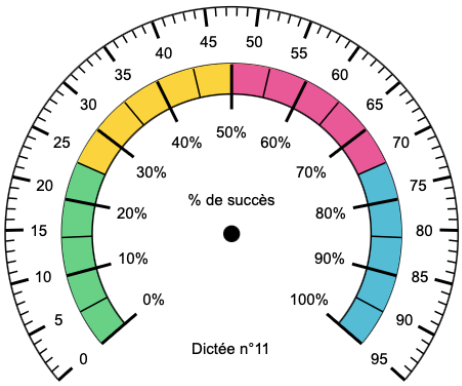

% de succès
Dictée n°11

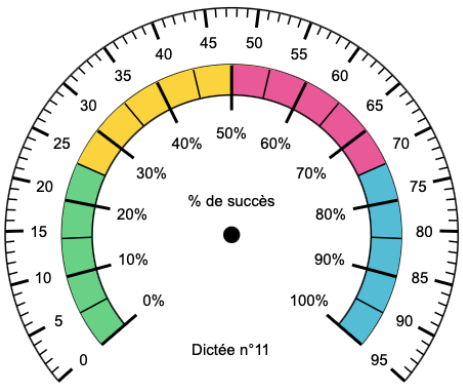

% de succès
Dictée n°11

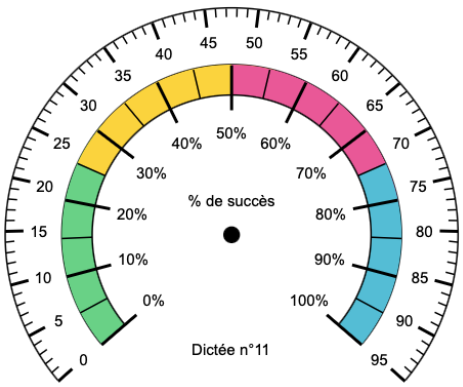

% de succès
Dictée n°11

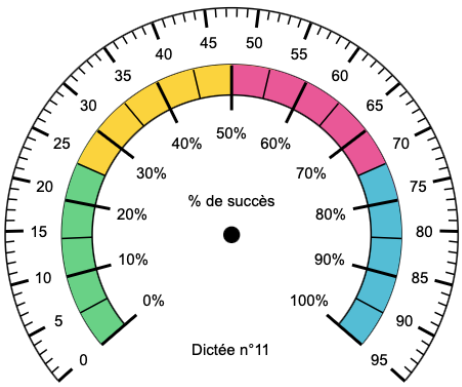

% de succès
Dictée n°11

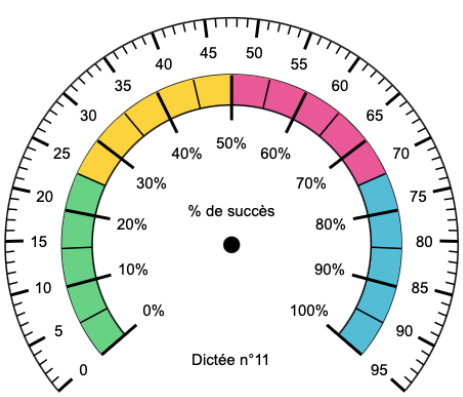

% de succès
Dictée n°11

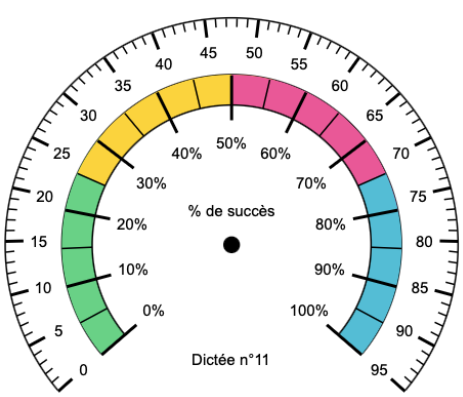

% de succès
Dictée n°11

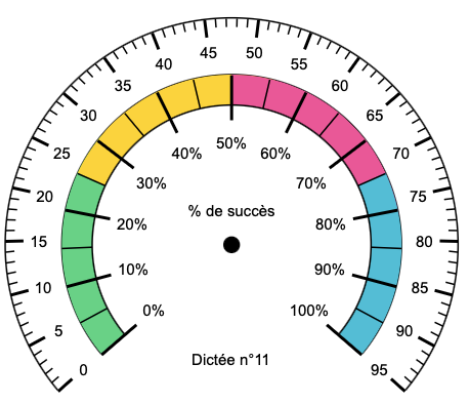

% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11


% de succès
Dictée n°11

Dictée 12 : Le château de Versailles

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur le château de Versailles. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
Révisions sur le pluriel des mots en -al et -au

Jour 4

Révisions

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
Les homophones

Jour 8

Dictée bilan.

Cette dictée a été entièrement créée par Mélimélune pour son ouvrage Dictées et histoire des arts, publié chez Retz. La leçon d'orthographe liée est donc à retrouver dans son livre.

Le château de Versailles

Le château de Versailles est un des principaux trésors nationaux. Il est transformé par Louis XIV, pour devenir un des plus beaux châteaux du monde. Le palais du Roi-Soleil devait montrer sa puissance.

L'ensemble se compose du château, des jardins, du parc et du domaine du Trianon. Près des appartements royaux, on peut admirer la magnifique galerie des glaces avec ses lustres flamboyants et ses nombreux miroirs.

Le château est entouré de jardins originaux « à la française » : des arbustes taillés et de grandes fontaines parmi des allées et des pelouses aux formes géométriques. On y organisait des fêtes somptueuses.

Le château de Versailles

Le château de Versailles est un des principaux trésors nationaux. Il est transformé par Louis XIV, pour devenir un des plus beaux châteaux du monde. Le palais du Roi-Soleil devait montrer sa puissance.

L'ensemble se compose du château, des jardins, du parc et du domaine du Trianon. Près des appartements royaux, on peut admirer la magnifique galerie des glaces avec ses lustres flamboyants et ses nombreux miroirs.

Le château est entouré de jardins originaux « à la française » : des arbustes taillés et de grandes fontaines parmi des allées et des pelouses aux formes géométriques. On y organisait des fêtes somptueuses.

Les homophones

1 JE DÉCOUVRE

Elle saute très haut, quel saut !
Il ne dit que des bêtises, qu'il est sot !
Remplis ce sceau avec de l'eau.

Faire observer les trois phrases : que remarque t-on ? Comment appelle t-on les mots qui s'entendent de la même façon mais qui s'écrivent différemment ?

2 LA RÈGLE

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ont des sens différents et des écritures différentes : son/sont, a/à, mais aussi saut/sot/sceau par exemple.
Pour savoir quelle orthographe utiliser, il faut se fier au contexte de la phrase.

Les homophones - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Complète avec les homonymes proposés.

- compte / conte / compte — Mamie raconte un beau _____. - Voici monsieur le _____. - Le comptable a fini les _____.
- bon / bond — Le potage est _____. - Le chien a fait un _____.
- porc / port — Les installations du _____ sont bientôt finies. - Un jeune _____ s'appelle un porcelet.
- cour / cours / court — Ce pantalon est trop _____. - Il va en _____. - La _____ de récréation est géniale.
- fin / faim — C'est la _____ de la chanson. - J'ai tellement

<u>Exercice 2 :</u> Complète les phrases en choisissant parmi la liste d'homonymes suivants : pot, peau, encre, ancre, pois, poids, temps, tant, tend.

Il _____ un fil entre deux poteaux pour faire un étendoir. - Elle a la _____ fragile. - Veux-tu manger ces petits _____ ? - Le bateau a jeté l' _____ . - Elle a _____ ri qu'elle en pleurait ! - Les camions sont aussi appelés les _____ lourds. - Il écrit avec de l' _____ noire. - Il est _____ de dire au revoir à nos amis. - J'ai terminé mon _____ de yaourt.

La dictée bilan n°12

Le château de Versailles

Le château de Versailles est un des principaux trésors nationaux. Il est transformé par Louis XIV, pour devenir un des plus beaux châteaux du monde. Le palais du Roi-Soleil devait montrer sa puissance.	38 mots
L'ensemble se compose du château, des jardins, du parc et du domaine du Trianon. Près des appartements royaux, on peut admirer la magnifique galerie des glaces avec ses lustres flamboyants et ses nombreux miroirs.	72 mots
Le château est entouré de jardins originaux « à la française » : des arbustes taillés et de grandes fontaines parmi des allées et des pelouses aux formes géométriques. On y organisait des fêtes somptueuses.	104 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi

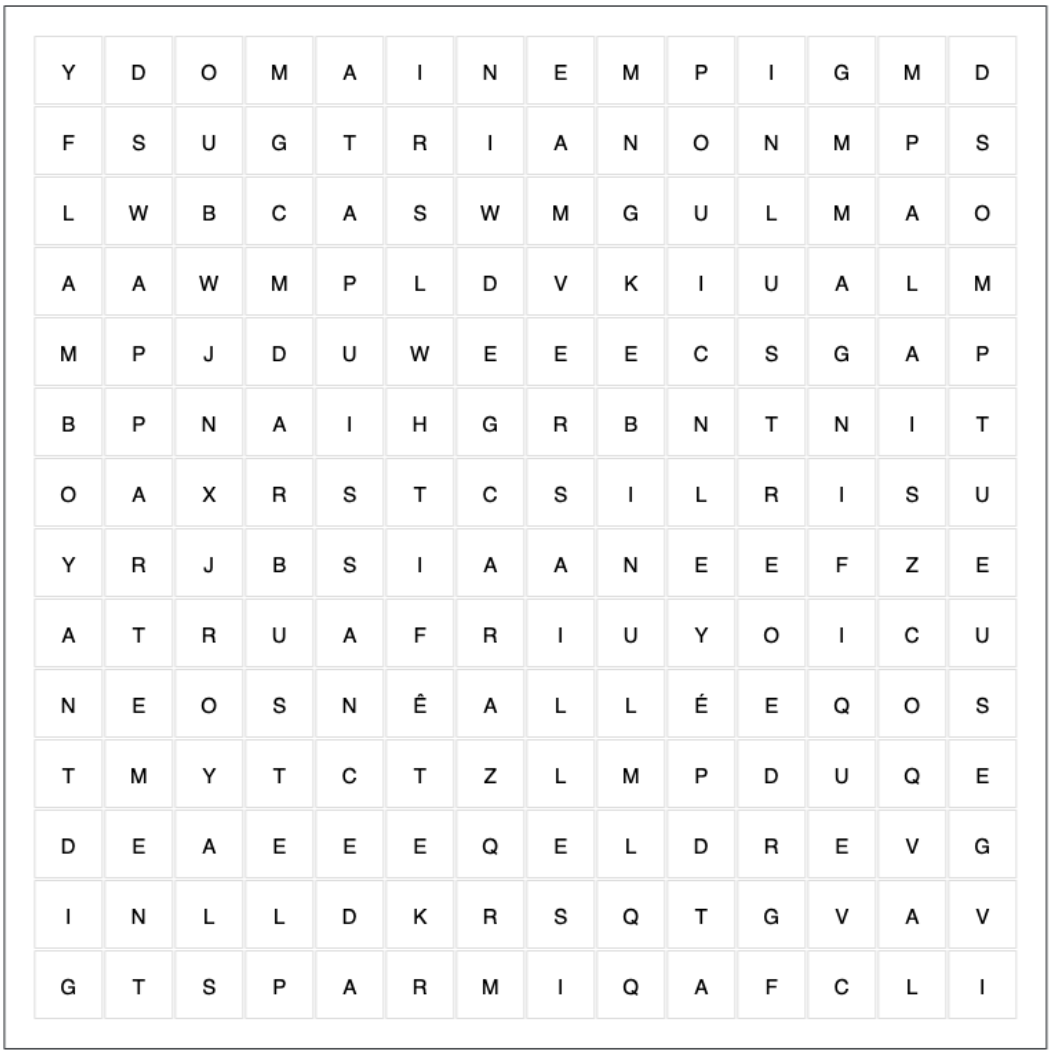
Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi

Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi

Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi

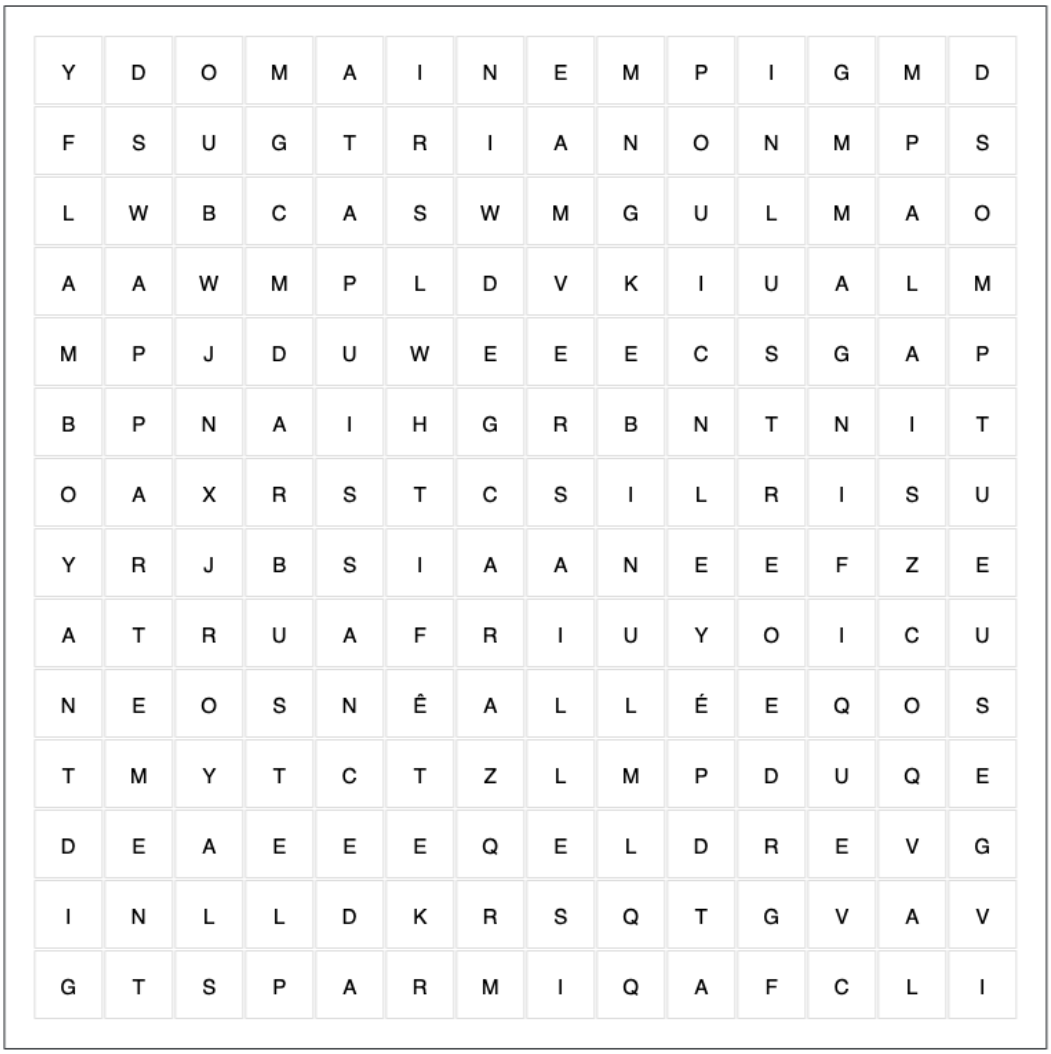
Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi

Les groupes nominaux	Versailles - Louis XIV - le palais - la puissance - le domaine du Trianon - un appartement royal - une magnifique galerie - un lustre flamboyant - un arbuste taillé - une allée - une fête somptueuse
Les mots invariables	parmi



Y	D	O	M	A	I	N	E	M	P	I	G	M	D
F	S	U	G	T	R	I	A	N	O	N	M	P	S
L	W	B	C	A	S	W	M	G	U	L	M	A	O
A	A	W	M	P	L	D	V	K	I	U	A	L	M
M	P	J	D	U	W	E	E	E	C	S	G	A	P
B	P	N	A	I	H	G	R	B	N	T	N	I	T
O	A	X	R	S	T	C	S	I	L	R	I	S	U
Y	R	J	B	S	I	A	A	N	E	E	F	Z	E
A	T	R	U	A	F	R	I	U	Y	O	I	C	U
N	E	O	S	N	Ê	A	L	L	É	E	Q	O	S
T	M	Y	T	C	T	Z	L	M	P	D	U	Q	E
D	E	A	E	E	E	Q	E	L	D	R	E	V	G
I	N	L	L	D	K	R	S	Q	T	G	V	A	V
G	T	S	P	A	R	M	I	Q	A	F	C	L	I

ALLÉE
APPARTEMENT
ARBUSTE
DOMAINE
FLAMBOYANT
FÊTE
GALERIE
LUSTRE
MAGNIFIQUE
PALAIS
PARMI
PUISSANCE
ROYAL
SOMPTUEUSE
TRIANON
VERSAILLES



Y	D	O	M	A	I	N	E	M	P	I	G	M	D
F	S	U	G	T	R	I	A	N	O	N	M	P	S
L	W	B	C	A	S	W	M	G	U	L	M	A	O
A	A	W	M	P	L	D	V	K	I	U	A	L	M
M	P	J	D	U	W	E	E	E	C	S	G	A	P
B	P	N	A	I	H	G	R	B	N	T	N	I	T
O	A	X	R	S	T	C	S	I	L	R	I	S	U
Y	R	J	B	S	I	A	A	N	E	E	F	Z	E
A	T	R	U	A	F	R	I	U	Y	O	I	C	U
N	E	O	S	N	Ê	A	L	L	É	E	Q	O	S
T	M	Y	T	C	T	Z	L	M	P	D	U	Q	E
D	E	A	E	E	E	Q	E	L	D	R	E	V	G
I	N	L	L	D	K	R	S	Q	T	G	V	A	V
G	T	S	P	A	R	M	I	Q	A	F	C	L	I

ALLÉE
APPARTEMENT
ARBUSTE
DOMAINE
FLAMBOYANT
FÊTE
GALERIE
LUSTRE
MAGNIFIQUE
PALAIS
PARMI
PUISSANCE
ROYAL
SOMPTUEUSE
TRIANON
VERSAILLES

Le château de _____

Le château de _____ est un des principaux trésors nationaux. Il est transformé par _____, pour devenir un des plus beaux châteaux du monde. Le _____ du Roi-Soleil devait montrer sa _____.

L'ensemble se compose du château, des jardins, du parc et du _____. Près des _____, on peut admirer la _____ des glaces avec ses _____ _____ et ses nombreux miroirs.

Le château est entouré de jardins originaux « à la française » : des _____ et de grandes fontaines _____ des _____ et des pelouses aux formes géométriques. On y organisait des _____.

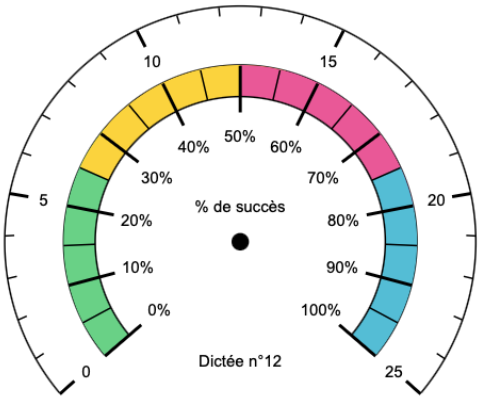
Le château de _____

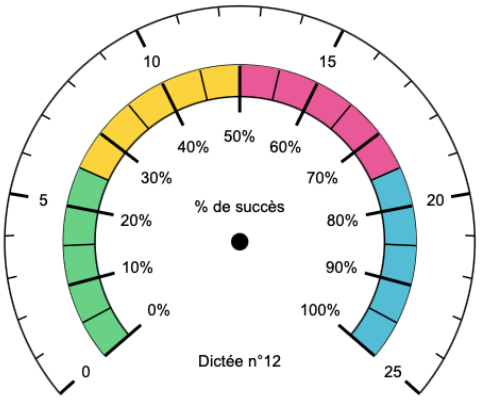
Le château de _____ et/est un des principaux trésors nationaux. Il et/est transformé par _____, pour devenir un des plus beaux châteaux du monde. Le _____ du Roi-Soleil devait montrer sa _____.

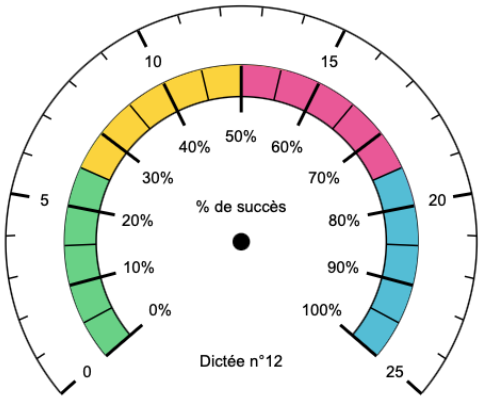
L'ensemble ce/se compose du château, des jardins, du parc et/est du _____. Près des _____, on peut admirer la _____ des glaces avec ces/ses _____ _____ et/est ces/ses nombreux miroirs.

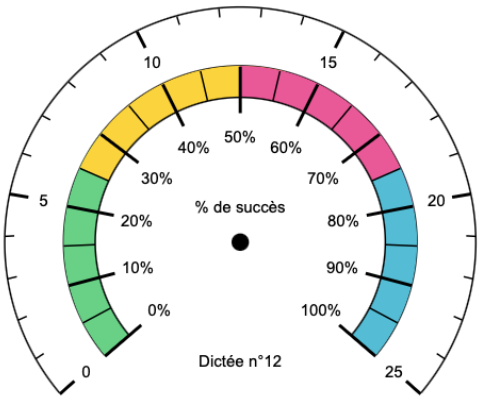
Le château et/est entouré de jardins originaux « à/a la française » : des _____ et/est de grandes fontaines _____ des _____ et/est des pelouses aux formes géométriques. On y organisait des _____.

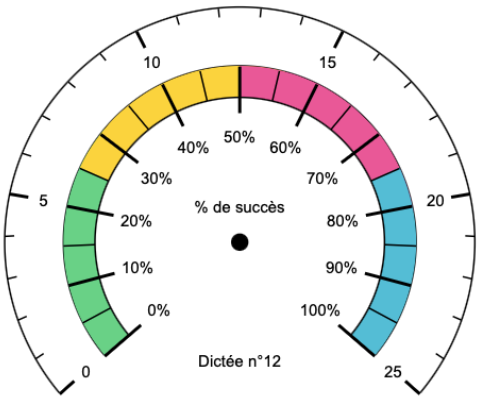
Niveau dictée à trous (sans homophones)

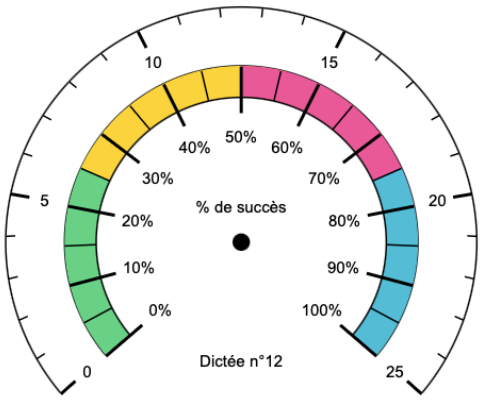


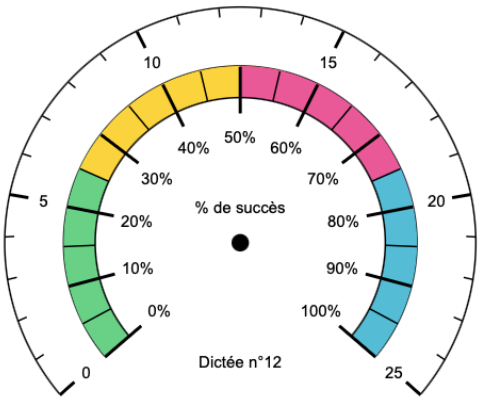


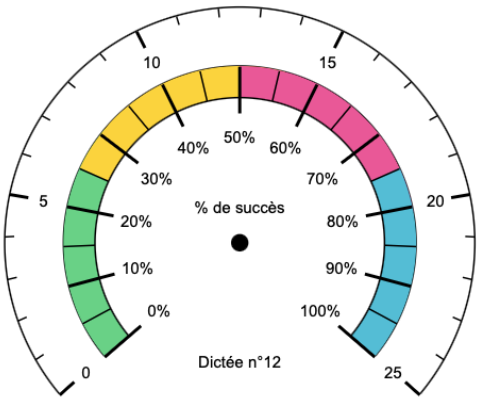


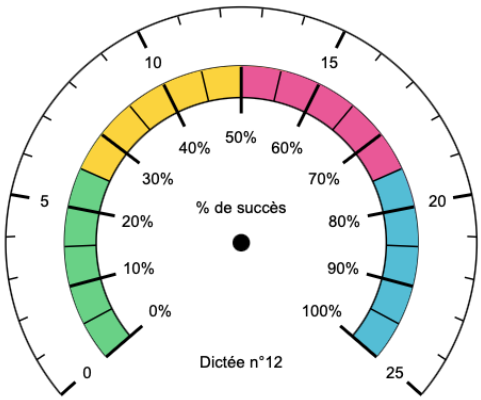


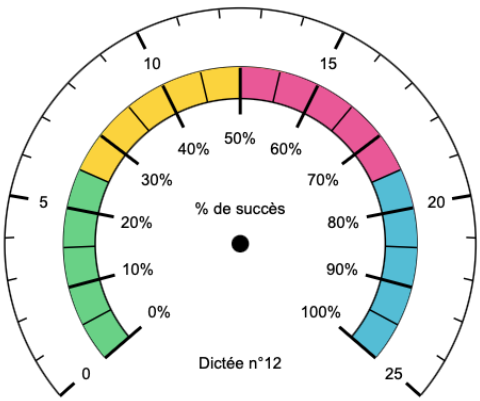


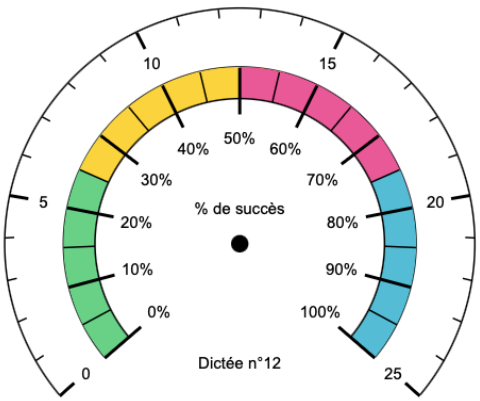


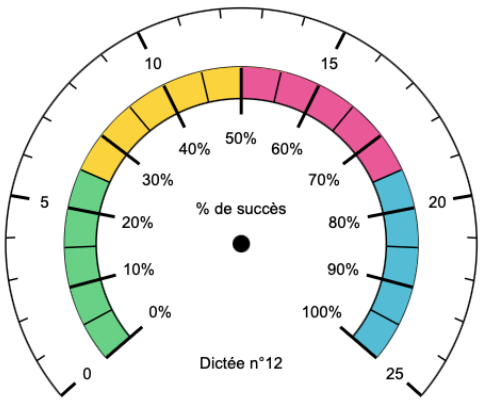




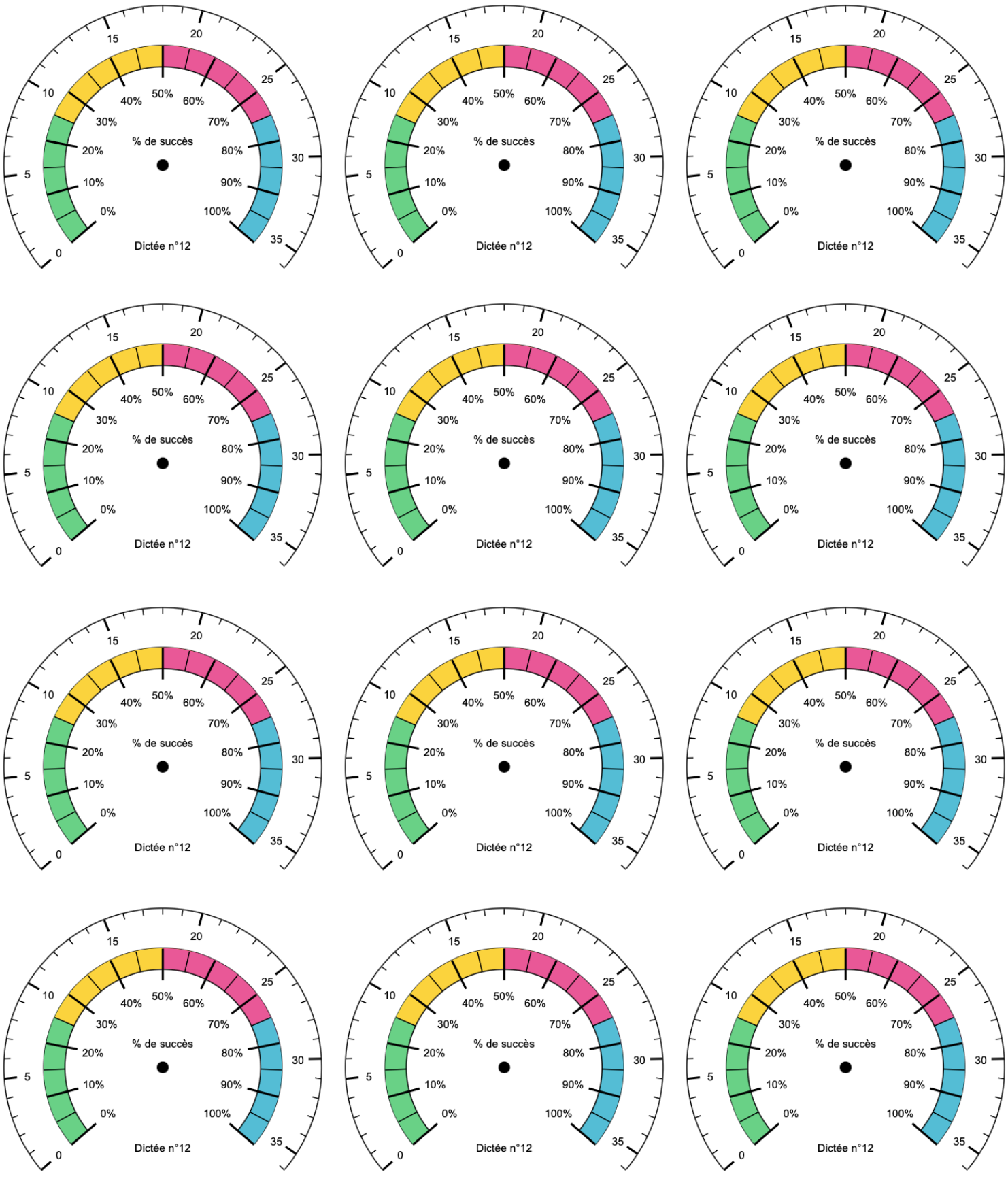




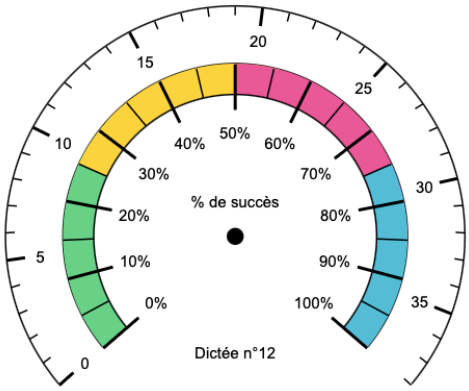


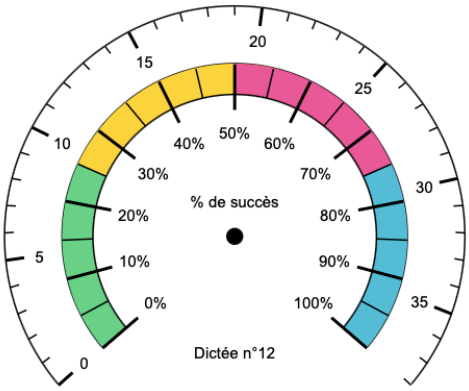


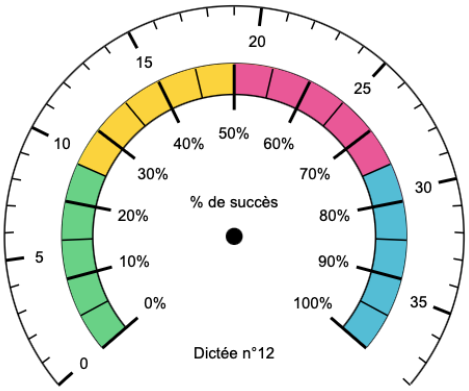
Niveau dictée à trous (avec homophones)

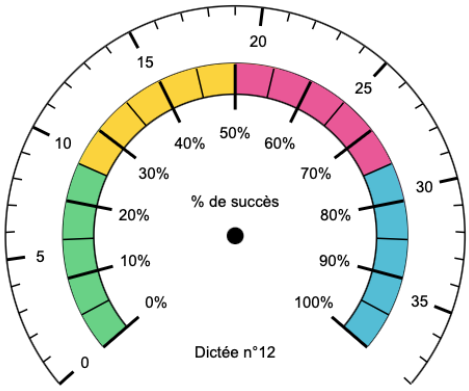


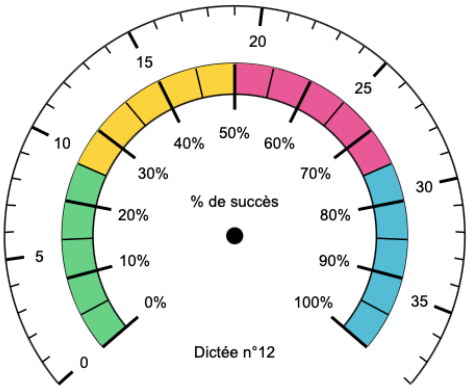
Niveau 1

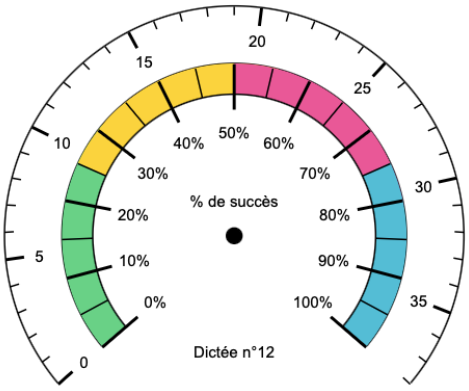

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

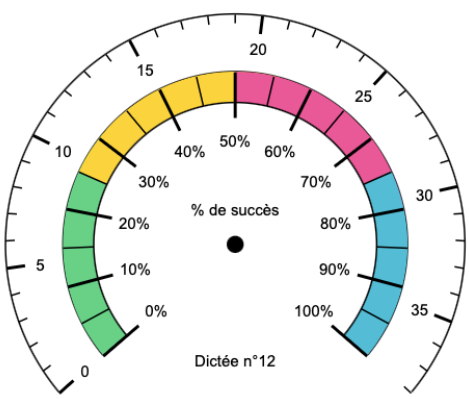

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

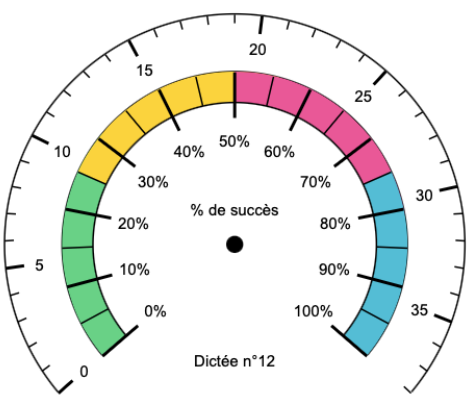

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

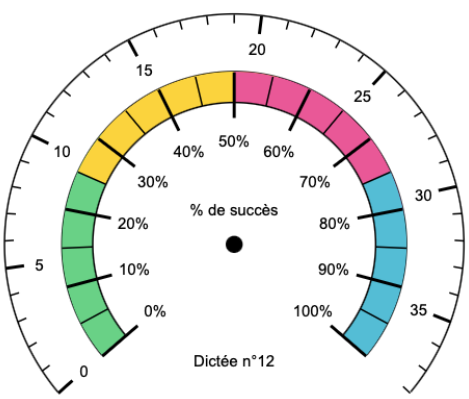

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

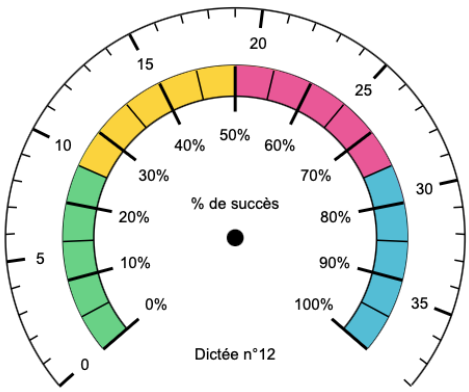

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

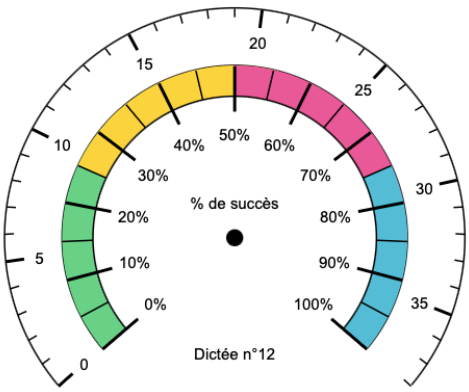

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

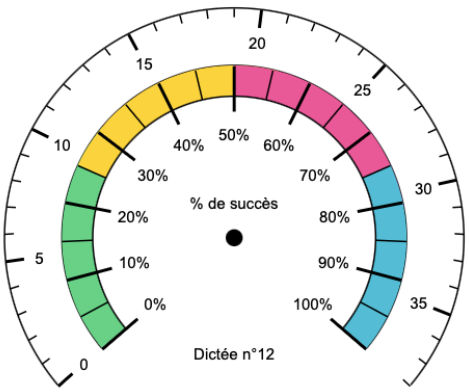

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

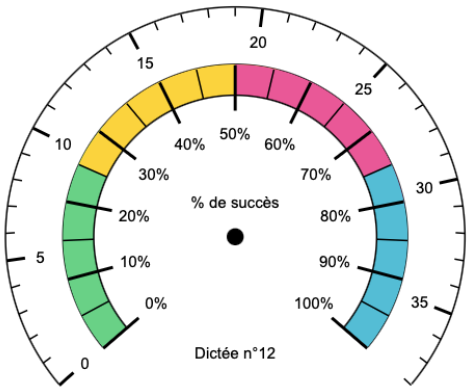

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

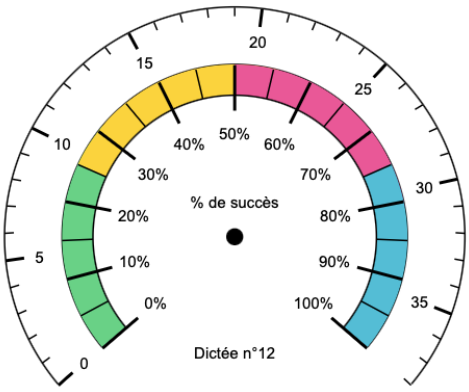

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

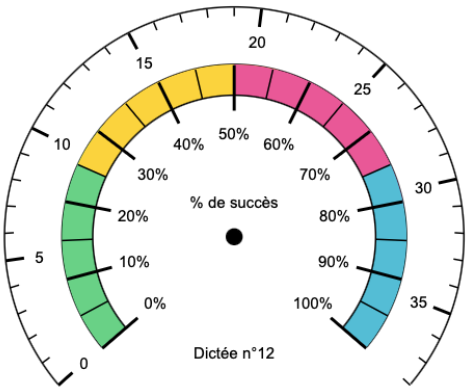

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12


0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

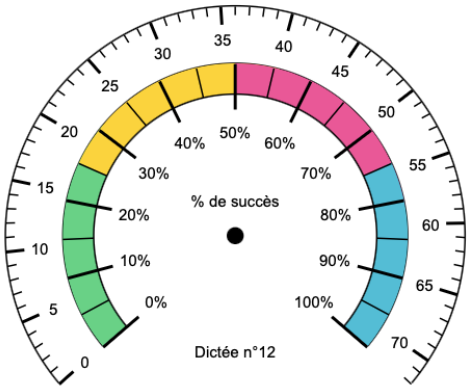

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

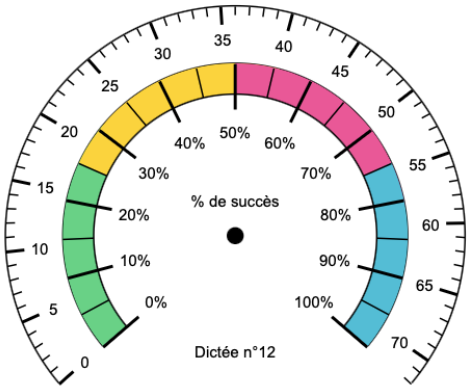

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

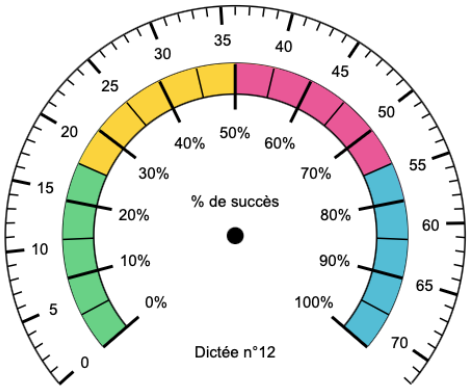

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

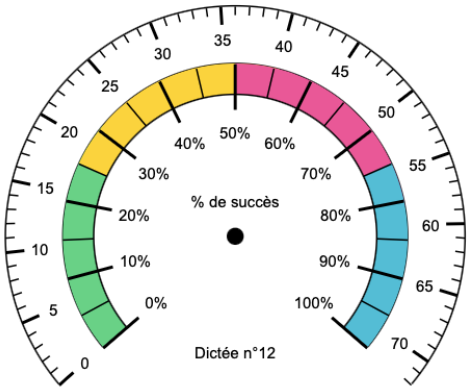

0
5
10
15
20
25
30
35
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°12

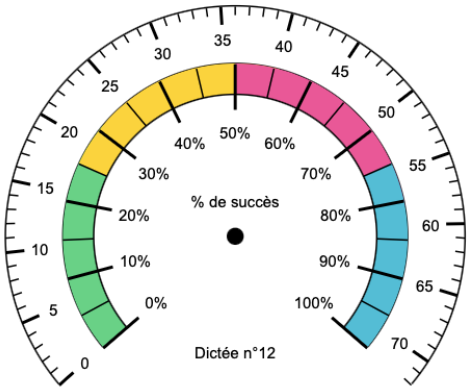
Niveau 2

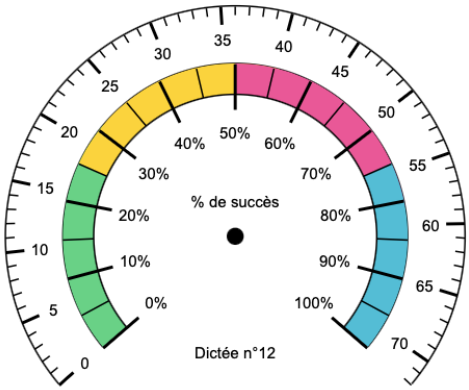

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

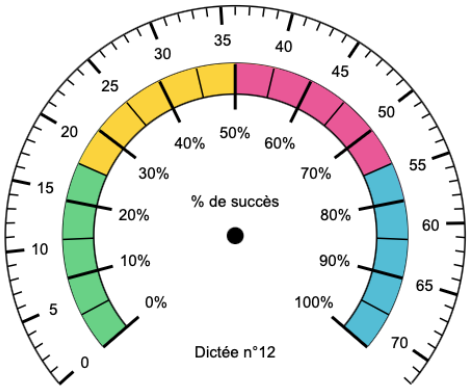

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

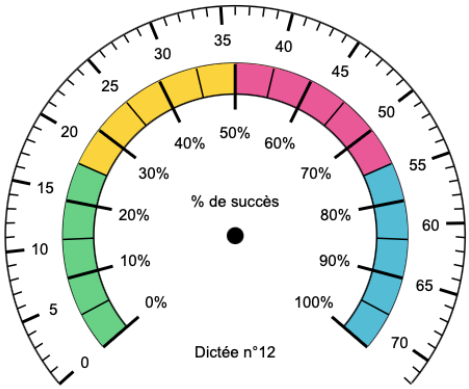

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

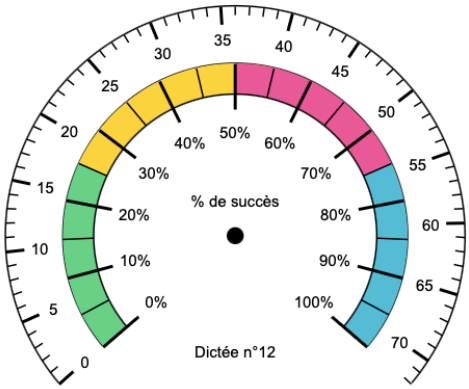

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

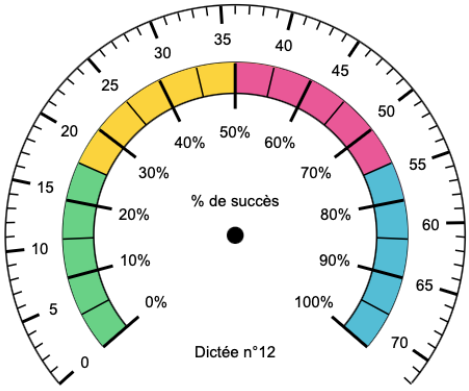

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

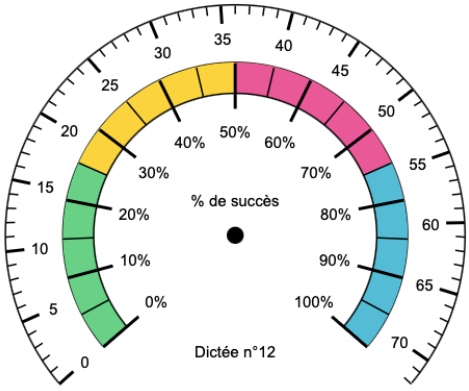

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

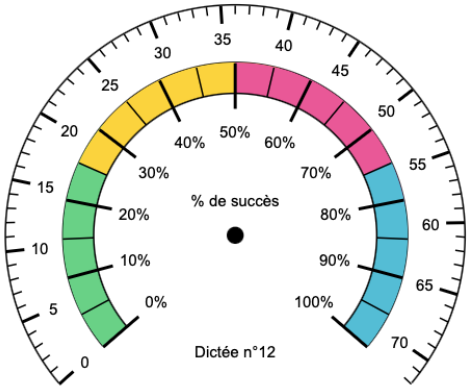

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

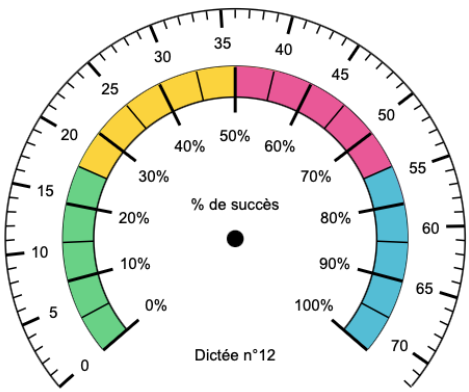

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

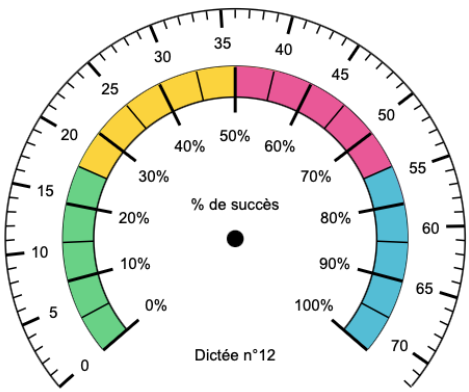

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

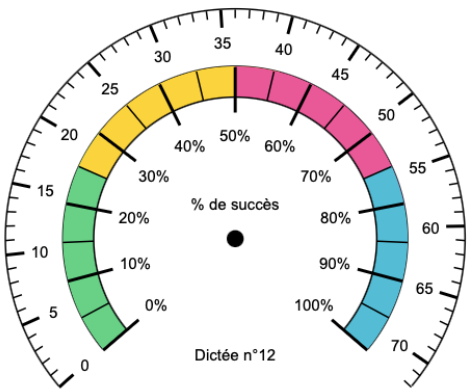

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

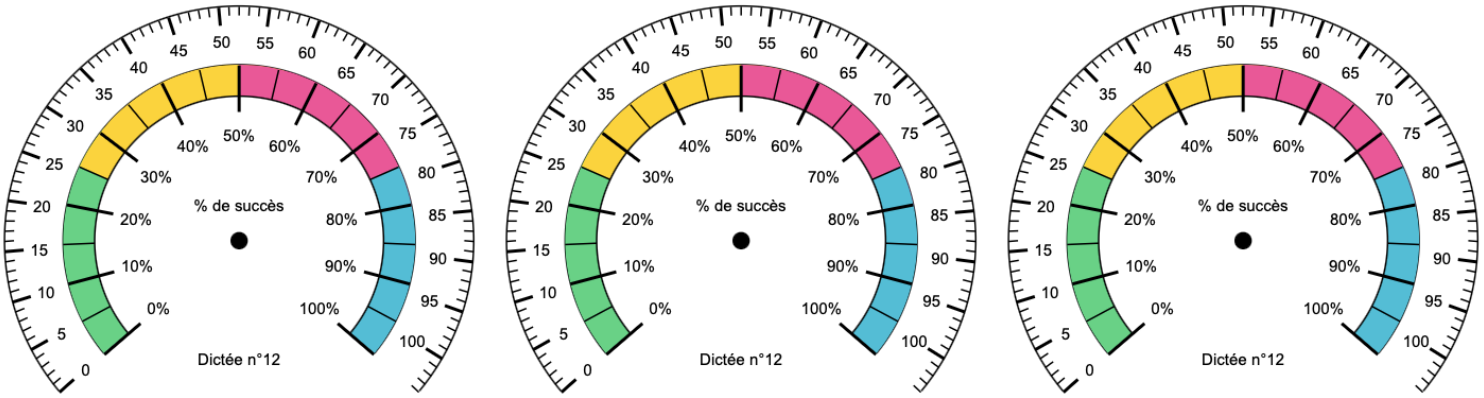

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

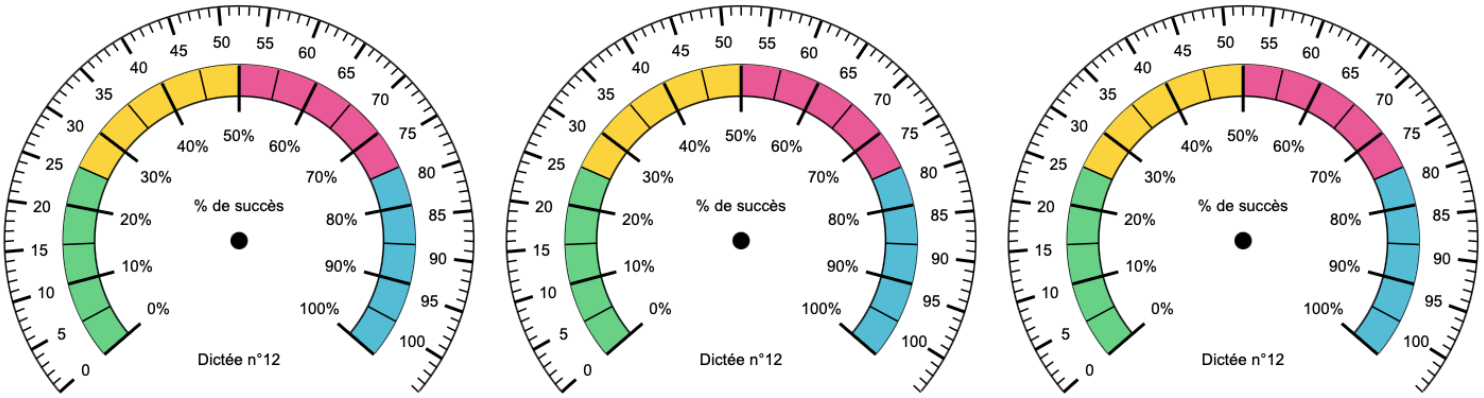

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

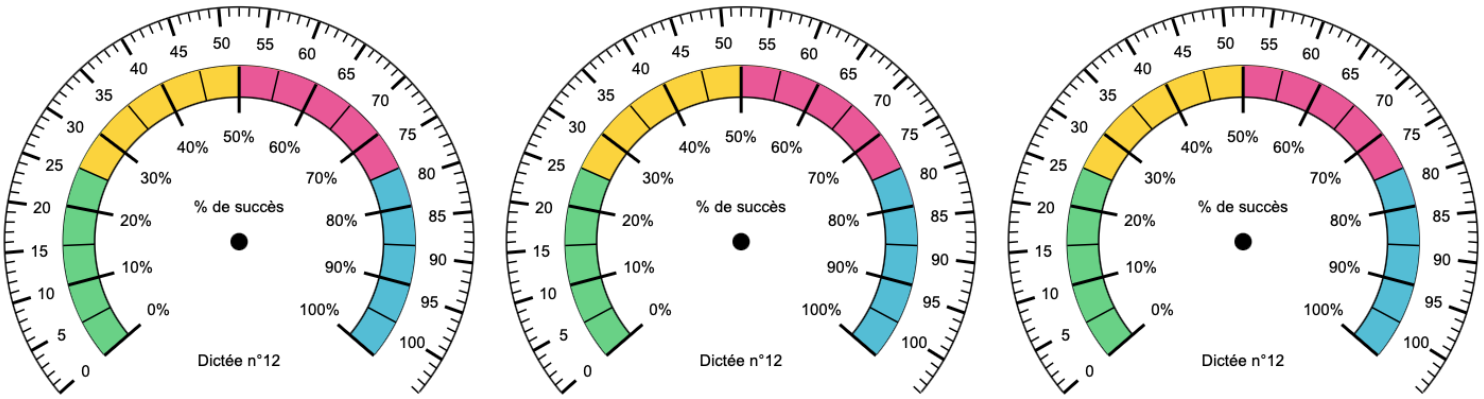

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

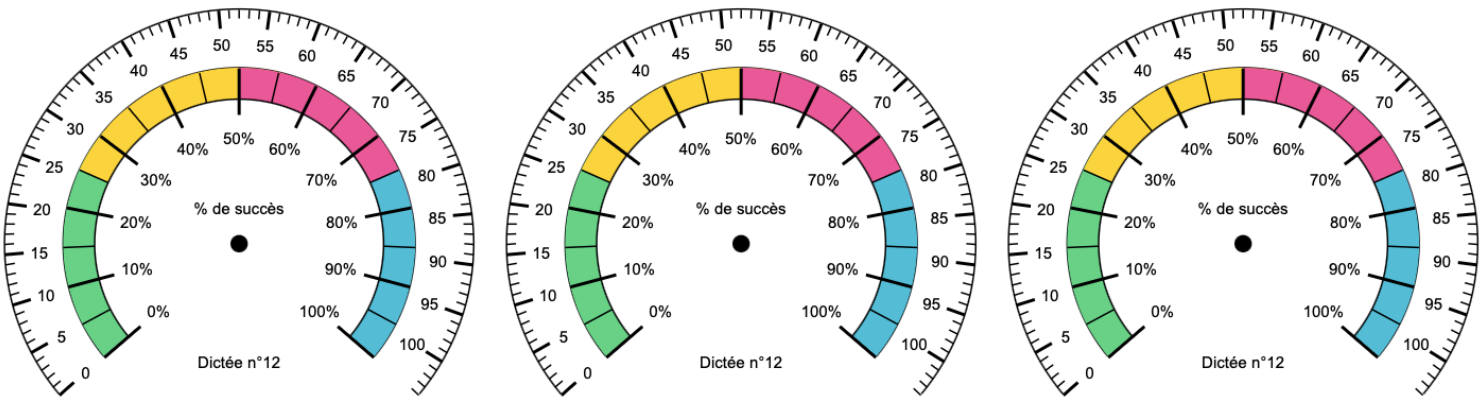

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°12

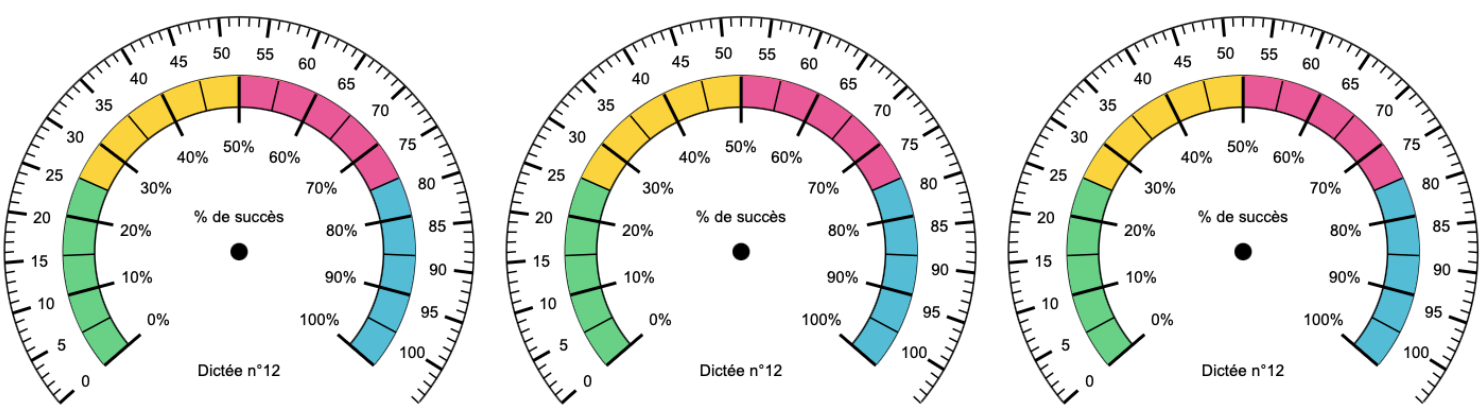
Niveau 3


% de succès
Dictée n°12


% de succès
Dictée n°12


% de succès
Dictée n°12


% de succès
Dictée n°12


% de succès
Dictée n°12

Le château de Versailles

Le château d'origine

Grand amateur de chasse, Louis XIII se fait bâtir un pavillon de chasse au milieu d'une forêt giboyeuse. En 1661, Louis XIV décide de le faire agrandir par l'architecte Le Vau.

Le parc

Dessiné par Le Nôtre, il s'étend sur environ 100 hectares. Il est orné de nombreuses fontaines et statues et traversé par le Grand Canal. C'était le décor des grandes fêtes données par le roi.

La Chapelle royale

C'est là que le roi vient assister chaque jour à la messe. Elle est consacrée à Saint Louis, ancêtre de Louis XIV.

L'Orangerie

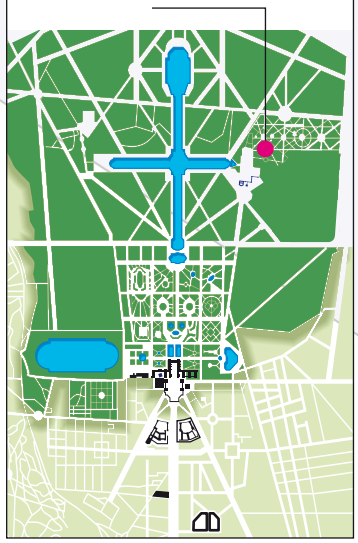
Les arbres fragiles (orangers, citronniers, lauriers...) y sont placés en hiver.

Le Grand Commun

Ici se trouvaient les cuisines, les cantines des officiers et leurs logements (6 000 chambres dans les étages).

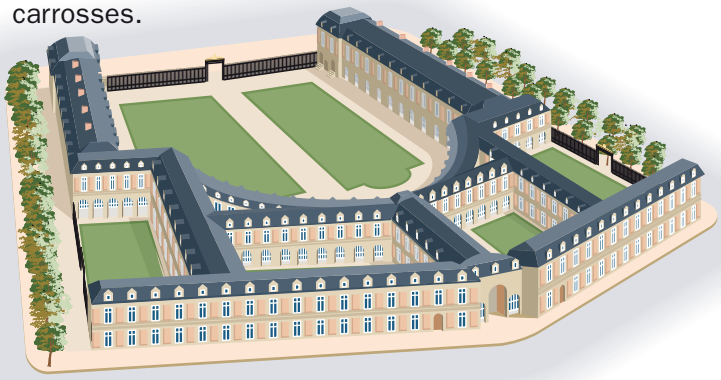
Trianon

Le Grand Trianon est un château construit par l'architecte Hardouin-Mansart, le Petit Trianon par l'architecte Gabriel.



Les Écuries

Situées sur la place d'Armes, en face du château, elles abritent les 600 chevaux du roi ainsi que ses nombreux carrosses.



À RETENIR

❶ Craignant Paris et ses révoltes, Louis XIV décide de s'installer à Versailles, à 20 km de Paris.

❷ C'est un petit château construit par son père Louis XIII au milieu d'une forêt. Il le transforme en palais majestueux, entouré d'un grand parc.

❸ Le palais fait vivre des milliers de domestiques, officiers, artisans et courtisans.

❹ De 1682 à 1789, Versailles sera la capitale de la France. Une ville se développe autour du château.

Giboyeux : où il y a beaucoup d'animaux à chasser.
Officier : militaire.
Majestueux : magnifique, imposant.
Courtisan : personne qui vit auprès du roi.

Révisions

Pour l'année 2022-2023, dans la zone C, il y a des semaines où j'ai choisi de ne pas mettre de dictée ou d'entrainement à la dictée.
Au fil des ans, j'ai remarqué qu'il était contreproductif de placer une dictée bilan le jour de retour de vacances.
J'ai donc organisé la programmation en fonction de cela.
Vous pouvez tout à fait poursuivre les apprentissages de dictée sans en prendre compte.

PÉRIODE 5

L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

Dictée 13 : Olympe de Gouges

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur Olympe de Gouges. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
Les noms en -ment

Jour 4

Exercices

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe
Les homographes

Jour 8

Dictée bilan.

Olympe de Gouges

Olympe de Gouges naît en 1748. Quand elle a dix-sept ans, elle épouse un homme de trente ans son aîné : autrefois, les mariages n'étaient pas des unions d'amour mais d'intérêt.

Son mari décède quelques années plus tard et Olympe ne se remarie jamais. La loi française interdisant à une femme de publier un ouvrage sans l'accord de son époux, elle conserve de cette manière sa liberté.

Olympe de Gouges s'illustre dans notre histoire pour son combat pour l'abolition de l'esclavage des personnes noires et le droit des femmes. Elle meurt guillotinée en 1793.

Olympe de Gouges

Olympe de Gouges naît en 1748. Quand elle a dix-sept ans, elle épouse un homme de trente ans son aîné : autrefois, les mariages n'étaient pas des unions d'amour mais d'intérêt.

Son mari décède quelques années plus tard et Olympe ne se remarie jamais. La loi française interdisant à une femme de publier un ouvrage sans l'accord de son époux, elle conserve de cette manière sa liberté.

Olympe de Gouges s'illustre dans notre histoire pour son combat pour l'abolition de l'esclavage des personnes noires et le droit des femmes. Elle meurt guillotinée en 1793.

Les noms en -ment

1 JE DÉCOUVRE

Trouve les noms qui se termine en -ment de la même famille que :

- classer
- sentir
- agrandir
- gronder

Que peut-on observer ?

2 LA RÈGLE

Les noms terminés par -ment s'écrivent -ement s'ils sont formés d'un participe passé en -é : classé classement.
Les noms formés avec un participe passé en -i s'écrivent -iment (senti/sentiment) ou -issemen (agrandi/agrandissement).

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Écris les verbes qui correspondent à ces noms.</u>
un claquement - un craquement - un croisement - un classement

<u>Écris les noms en -ment qui correspondent à ces participes passés.</u>
amusé - enseigné - fleuri -

Les noms en -ment - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Pour chaque participe passé, colorie la bonne proposition.

jugé :	jugement	juré
gouverné :	gouvernation	gouvernement
gémi :	gémiment	gémissement
remplacé :	remplaçant	remplacement

<u>Exercice 2 :</u> Écris l'expression qui convient avec un nom en -ment.
Exemple : La terre a tremblé = un tremblement de terre

Le chien a grogné → _____

Le lion a rugi → _____

Le terrain a glissé → _____

Le moteur a ronflé → _____

Le camion est chargé → _____

<u>Exercice 1 :</u> Pour chaque participe passé, colorie la bonne proposition.

jugé :	jugement	juré
gouverné :	gouvernation	gouvernement
gémi :	gémiment	gémissement
remplacé :	remplaçant	remplacement

<u>Exercice 2 :</u> Écris l'expression qui convient avec un nom en -ment.
Exemple : La terre a tremblé = un tremblement de terre

Le chien a grogné → _____

Le lion a rugi → _____

Le terrain a glissé → _____

Le moteur a ronflé → _____

Le camion est chargé → _____

Les homographes

1 JE ME TESTE

Faire l'exercice individuellement puis corriger collectivement.
Que remarque-t-on ?

2 LA RÈGLE

Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens. Comme les homophones, ils font partie de la même famille : ce sont tous des homonymes.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Faire expliquer le sens du mot de la première phrase. Essayez d'inventer une autre phrase avec ce mot sans qu'il ait le même sens (comme dans la phrase 2).

1) Ma ferme se situe à l'est du village.
2) Il est dans ma classe.

1) Notre pomme de douche est cassée.
2) La pomme est délicieuse.

1) J'ai l'as de carreau !
2) Tu as gagné.

1) Julie a eu un bon d'achat au magasin.
2) Stéphane est un bon ami.

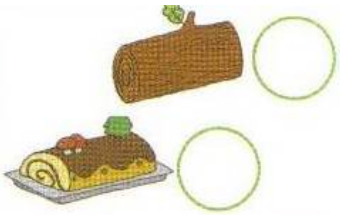
1) On ne peut pas se fier à lui.
2) Tu es fier d'elle.

1) Les fils de mon t-shirt se sont décousus.
2) Les fils de ma voisine sont venus à la maison.

Les homographes - exercices

bûche 1 - Gros morceau de bois coupé pour faire du feu.

2 - Gâteau que l'on mange à Noël.



Au réveillon, Papy a coupé la **bûche**. ○

Ce matin, Papy a coupé des **bûches**. ○

J'ai acheté une **bûche** chez le pâtissier. ○

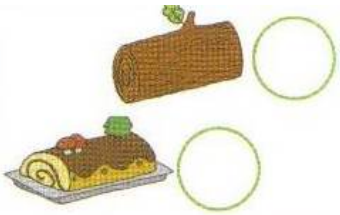
Mets une **bûche** dans le feu. ○

Tu veux une part de **bûche** ? ○

Elle est bonne, cette **bûche** ! ○

bûche 1 - Gros morceau de bois coupé pour faire du feu.

2 - Gâteau que l'on mange à Noël.



Au réveillon, Papy a coupé la **bûche**. ○

Ce matin, Papy a coupé des **bûches**. ○

J'ai acheté une **bûche** chez le pâtissier. ○

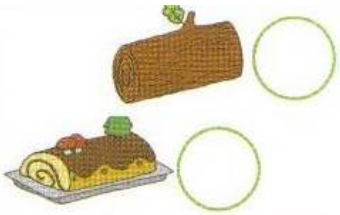
Mets une **bûche** dans le feu. ○

Tu veux une part de **bûche** ? ○

Elle est bonne, cette **bûche** ! ○

bûche 1 - Gros morceau de bois coupé pour faire du feu.

2 - Gâteau que l'on mange à Noël.



Au réveillon, Papy a coupé la **bûche**. ○

Ce matin, Papy a coupé des **bûches**. ○

J'ai acheté une **bûche** chez le pâtissier. ○

Mets une **bûche** dans le feu. ○

Tu veux une part de **bûche** ? ○

Elle est bonne, cette **bûche** ! ○

La dictée bilan n°13

Olympe de Gouges

Olympe de Gouges naît en 1748. Quand elle a dix-sept ans, elle épouse un homme de trente ans son aîné : autrefois, les mariages n'étaient pas des unions d'amour mais d'intérêt.	34 mots
Son mari décède quelques années plus tard et Olympe ne se remarie jamais. La loi française interdisant à une femme de publier un ouvrage sans l'accord de son époux, elle conserve de cette manière sa liberté.	73 mots
Olympe de Gouges s'illustre dans notre histoire pour son combat pour l'abolition de l'esclavage des personnes noires et le droit des femmes. Elle meurt guillotinée en 1793.	100 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Les groupes nominaux	Olympe de Gouges - son aîné - une union d'intérêt - quelques années - un ouvrage - un époux - l'abolition - l'esclavage
Les verbes	décéder - conserver - s'illustrer - être guillotinée
Les mots invariables	autrefois - jamais

Q	A	O	V	C	O	N	S	E	R	V	E	R	G
Y	U	I	L	U	Q	U	E	L	Q	U	E	S	E
T	T	L	J	Y	I	A	A	É	P	O	U	X	S
Z	R	L	L	S	M	R	Z	I	S	N	H	F	C
A	E	U	X	A	Y	P	L	S	A	Y	O	D	L
Î	F	S	D	A	N	X	E	U	N	T	A	É	A
N	O	T	C	G	O	T	P	Q	N	O	T	C	V
É	I	R	H	Y	O	U	T	E	É	X	C	É	A
F	S	E	N	Y	G	U	V	C	E	P	I	D	G
S	H	R	U	R	P	K	G	R	S	S	R	E	E
R	I	N	T	É	R	Ê	T	E	A	X	G	R	Z
A	B	O	L	I	T	I	O	N	S	G	A	I	Y
J	G	U	I	L	L	O	T	I	N	É	E	F	X
J	A	M	A	I	S	B	L	B	O	G	L	Z	Q

ABOLITION
ANNÉES
AUTREFOIS
AÎNÉ
CONSERVER
DÉCÉDER
ESCLAVAGE
GOUGES
GUILLOTINÉE
ILLUSTRER
INTÉRÊT
JAMAIS
OLYMPE
OUVRAGE
QUELQUES
ÉPOUX

Q	A	O	V	C	O	N	S	E	R	V	E	R	G
Y	U	I	L	U	Q	U	E	L	Q	U	E	S	E
T	T	L	J	Y	I	A	A	É	P	O	U	X	S
Z	R	L	L	S	M	R	Z	I	S	N	H	F	C
A	E	U	X	A	Y	P	L	S	A	Y	O	D	L
Î	F	S	D	A	N	X	E	U	N	T	A	É	A
N	O	T	C	G	O	T	P	Q	N	O	T	C	V
É	I	R	H	Y	O	U	T	E	É	X	C	É	A
F	S	E	N	Y	G	U	V	C	E	P	I	D	G
S	H	R	U	R	P	K	G	R	S	S	R	E	E
R	I	N	T	É	R	Ê	T	E	A	X	G	R	Z
A	B	O	L	I	T	I	O	N	S	G	A	I	Y
J	G	U	I	L	L	O	T	I	N	É	E	F	X
J	A	M	A	I	S	B	L	B	O	G	L	Z	Q

ABOLITION
ANNÉES
AUTREFOIS
AÎNÉ
CONSERVER
DÉCÉDER
ESCLAVAGE
GOUGES
GUILLOTINÉE
ILLUSTRER
INTÉRÊT
JAMAIS
OLYMPE
OUVRAGE
QUELQUES
ÉPOUX

_____

_____ naît en 1748. Quand elle a dix-sept ans, elle épouse un homme de trente ans _____ : _____, les mariages n'étaient pas des _____ d'amour mais d' _____.

Son mari _____ quelques années plus tard et _____ ne se remarie _____. La loi française interdisant à une femme de publier un _____ sans l'accord de son _____, elle _____ de cette manière sa liberté.

_____ s'_____ dans notre histoire pour son combat pour l'_____ de l'_____ des personnes noires et le droit des femmes. Elle meurt _____ en 1793.

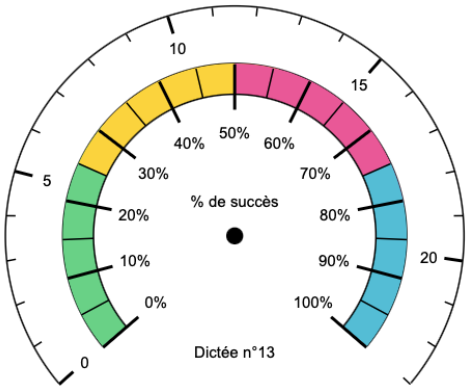
_____

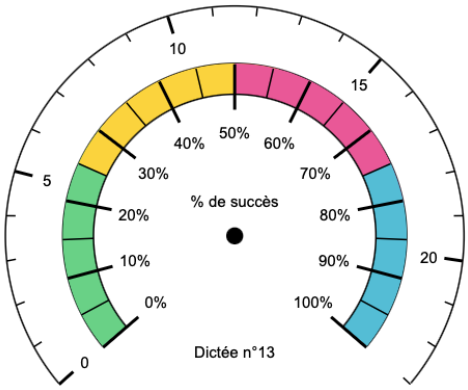
_____ naît en 1748. Quand elle à/a dix-sept ans, elle épouse un homme de trente ans _____ : _____, les mariages n'étaient pas des _____ d'amour mais d' _____.

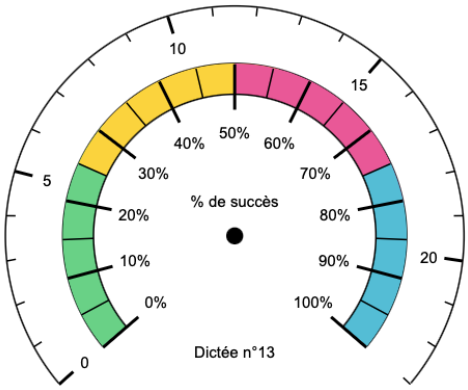
Son/Sont mari _____ quelques années plus tard et /est _____ ne se remarie _____. La loi française interdisant à/a une femme de publier un _____ sans l'accord de son/sont _____, elle _____ de cette manière sa liberté.

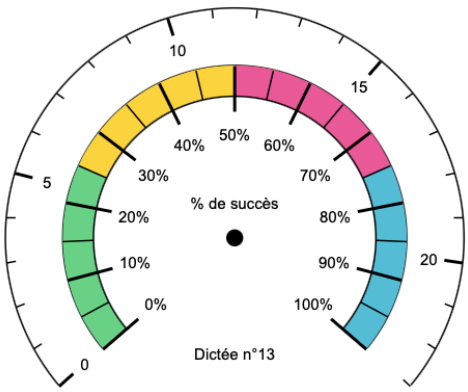
_____ s'_____ dans notre histoire pour son/sont combat pour l'_____ de l'_____ des personnes noires et/est le droit des femmes. Elle meurt _____ en 1793.

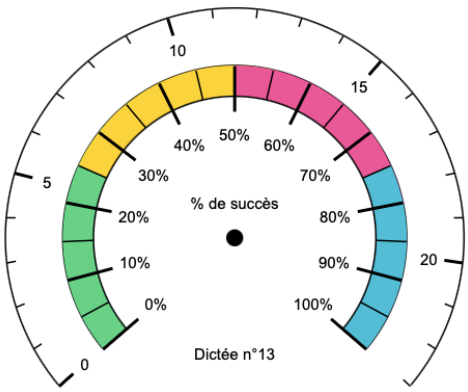
Niveau dictée à trous (sans homophones)

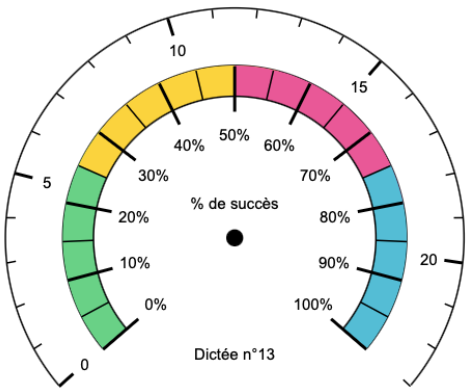


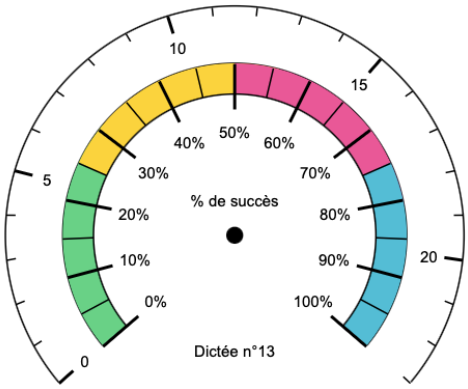


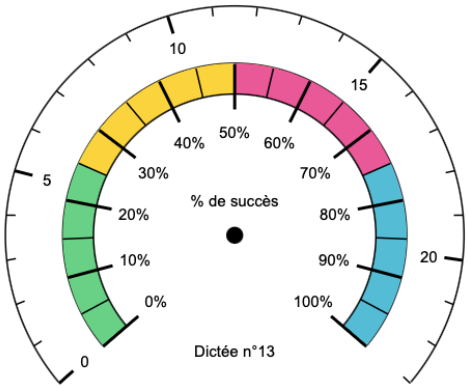


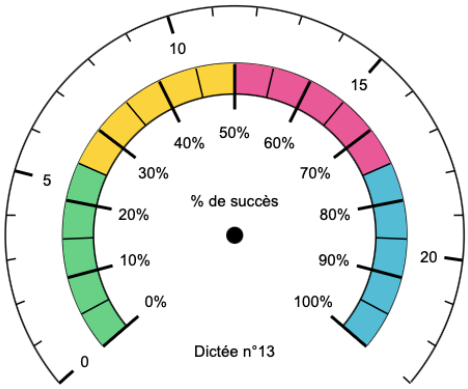


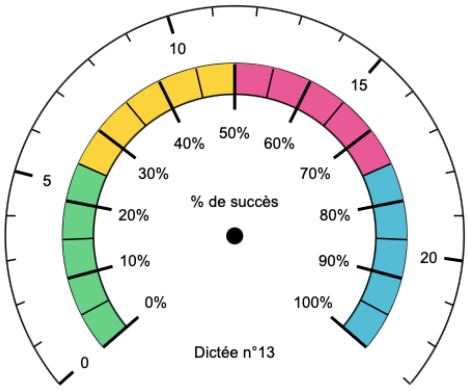


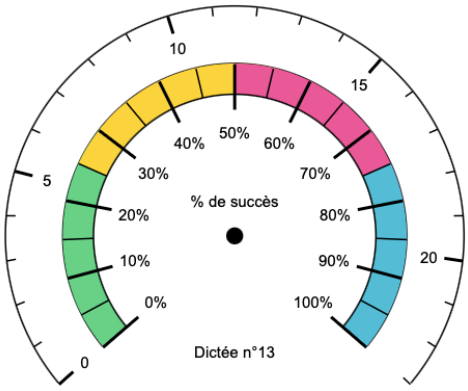


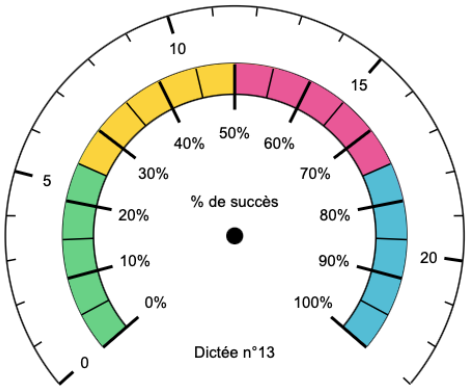




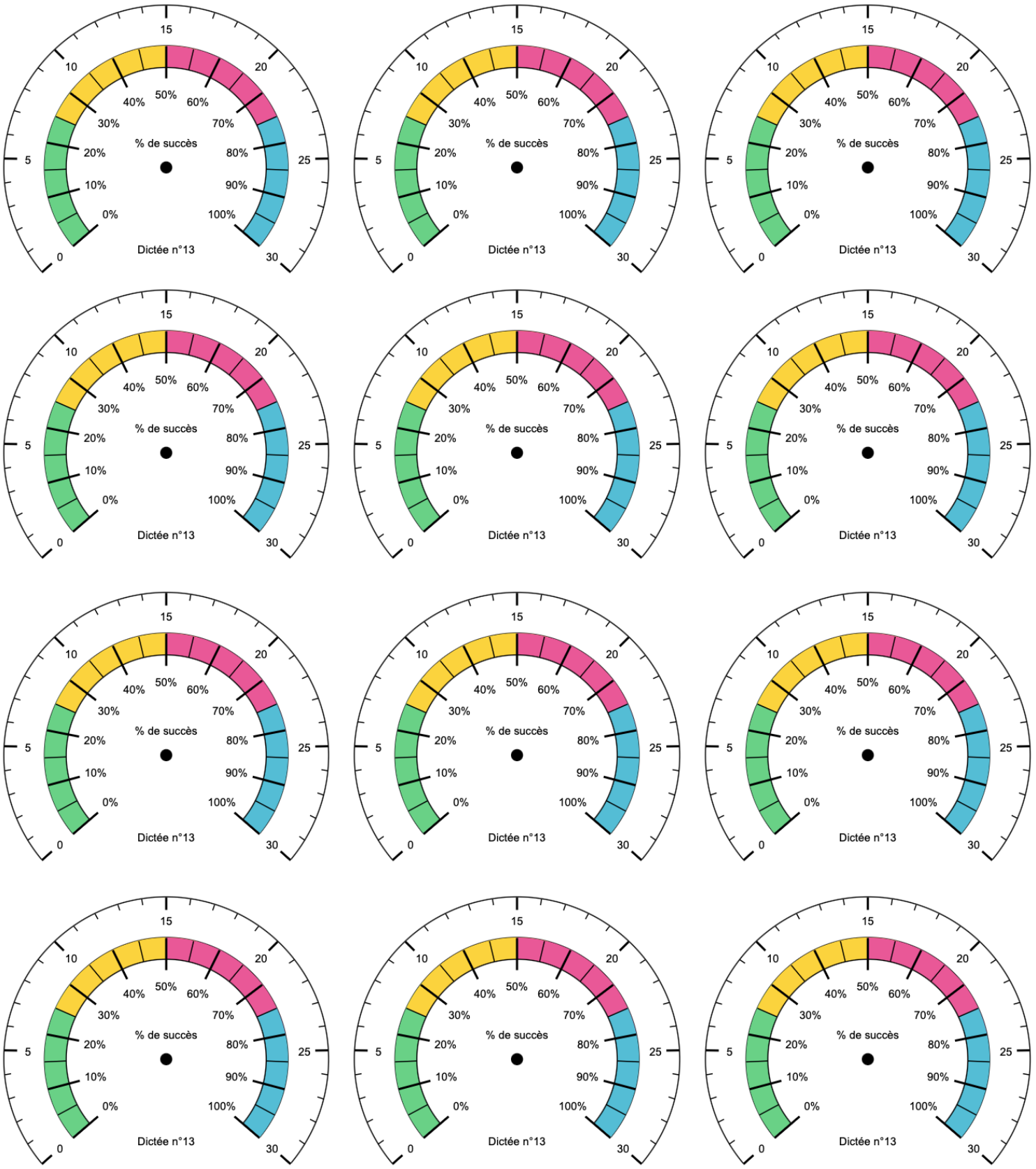




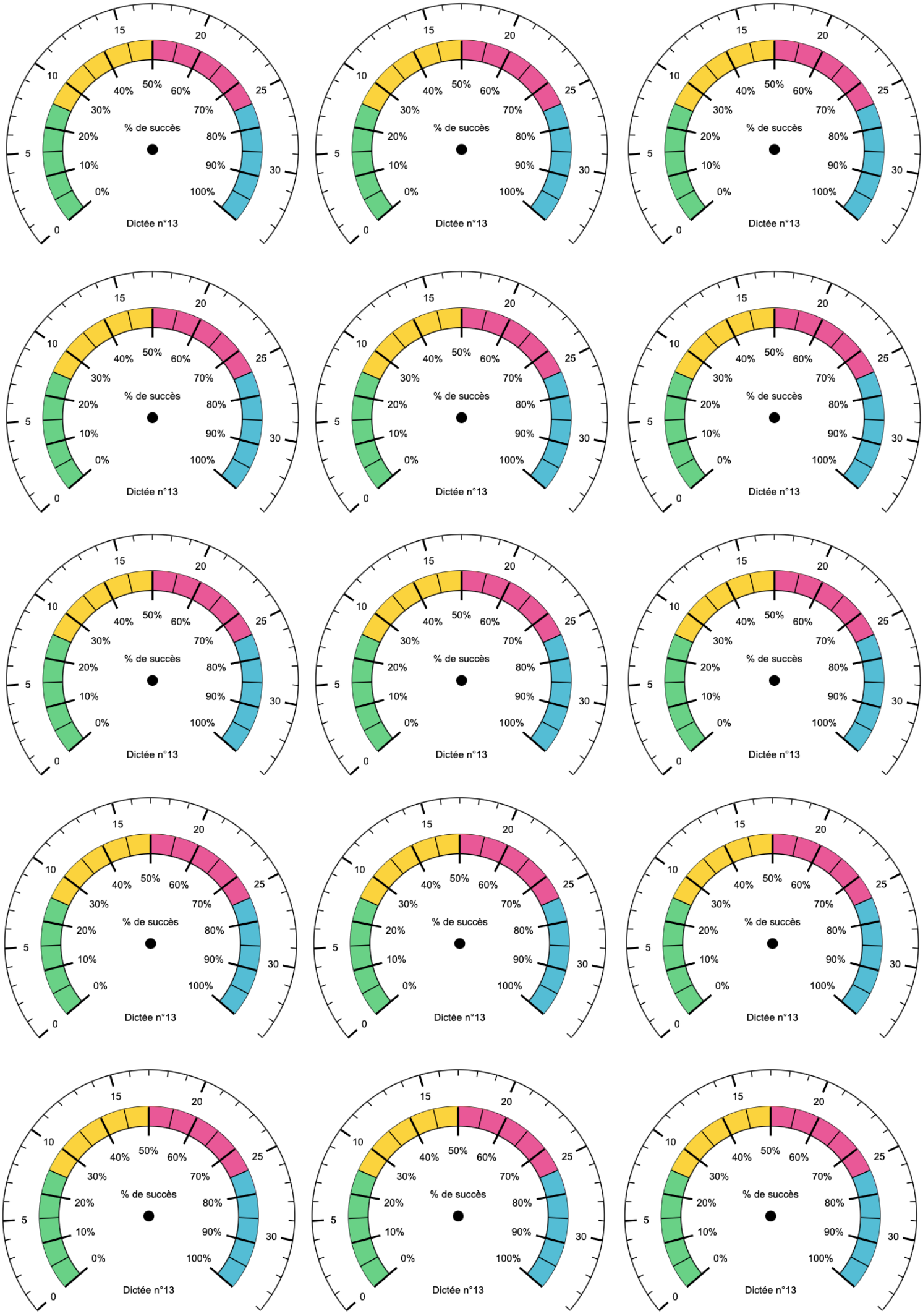




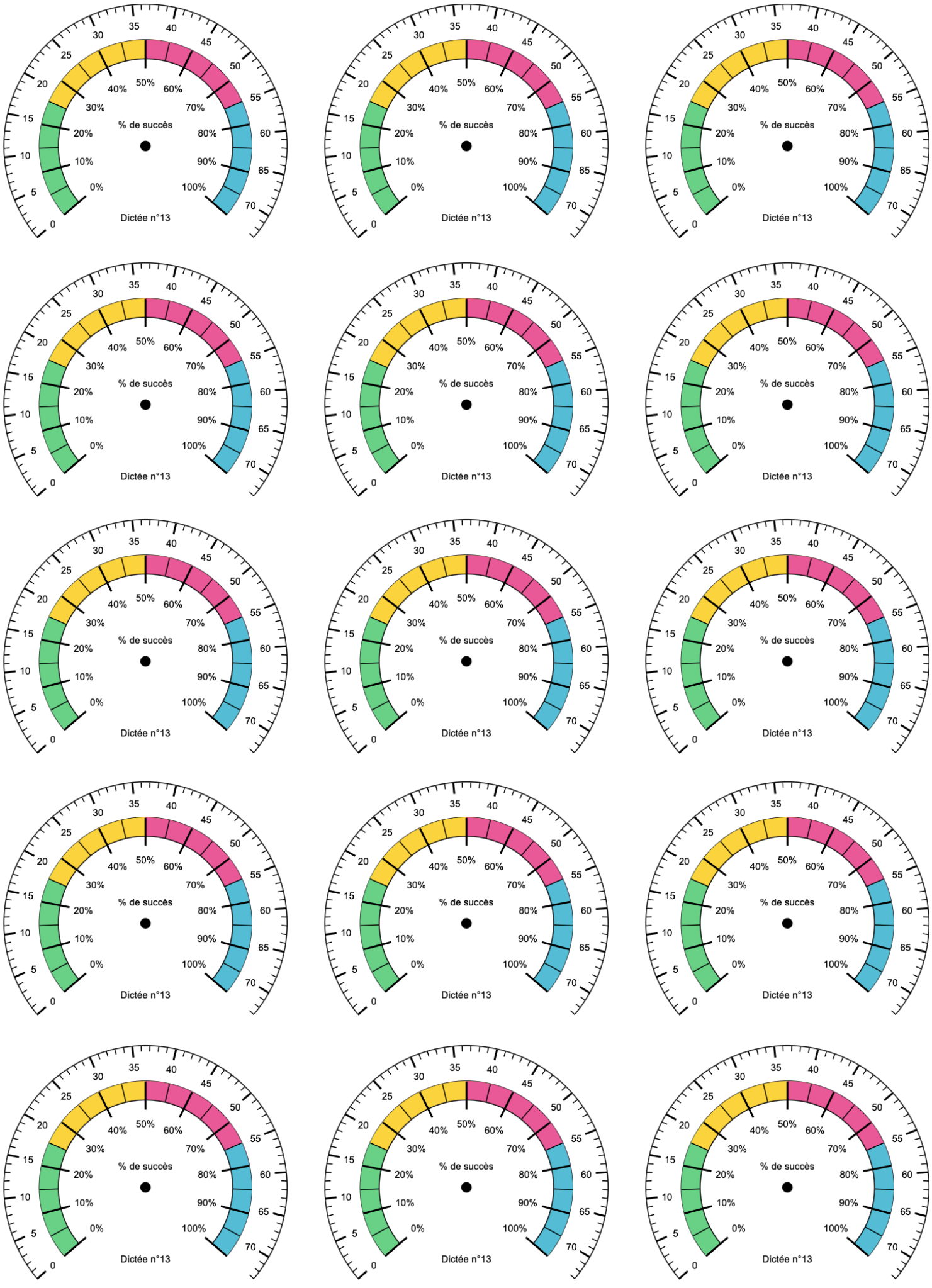
Niveau dictées à trous (avec homophones)



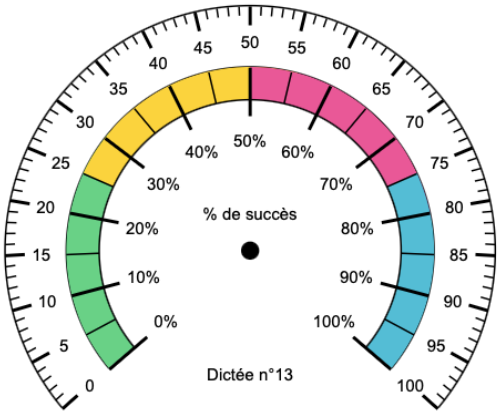
Niveau 1

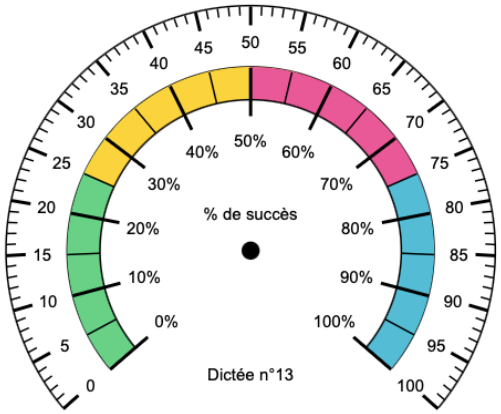

0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°13

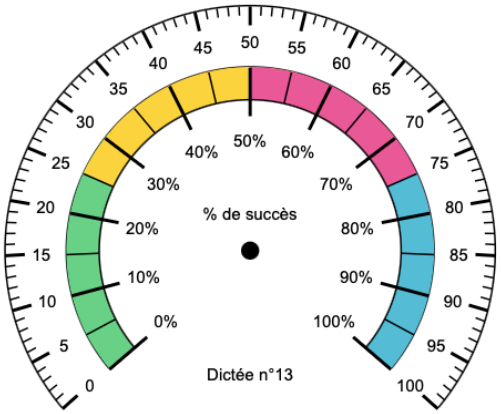
Niveau 2

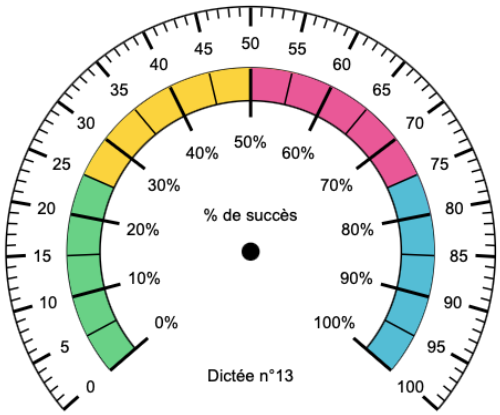


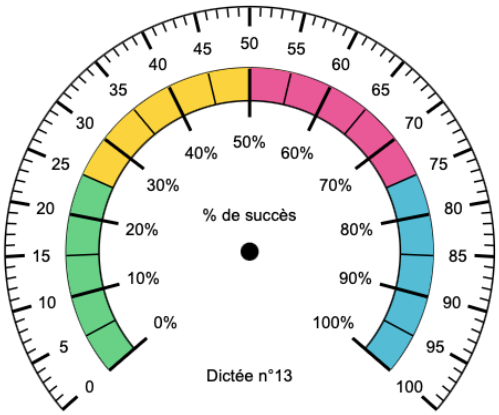
Niveau 3

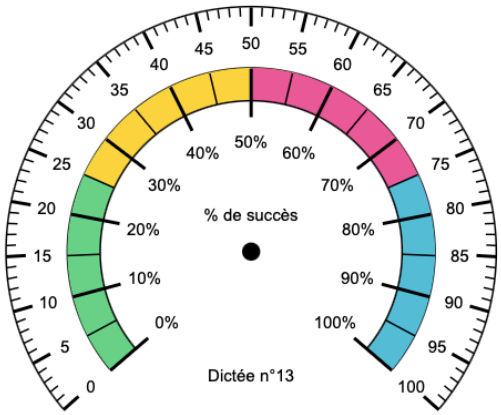

% de succès
Dictée n°13

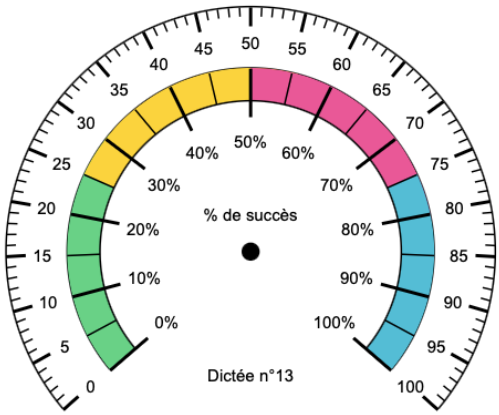

% de succès
Dictée n°13

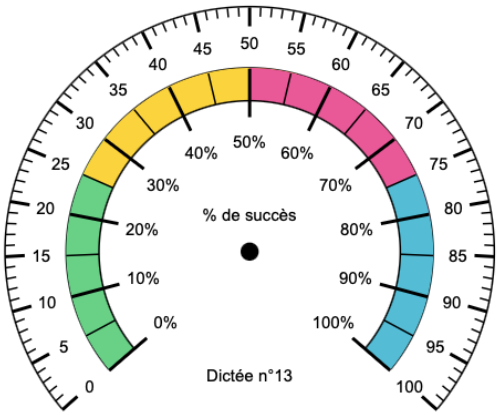

% de succès
Dictée n°13

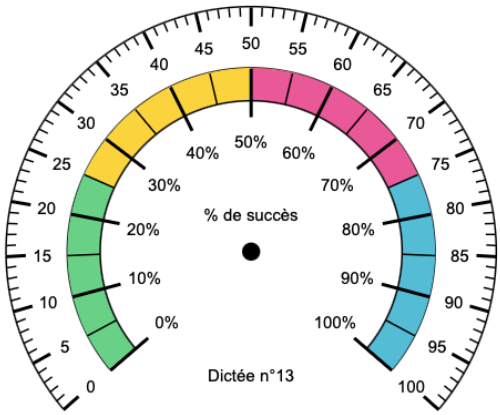

% de succès
Dictée n°13

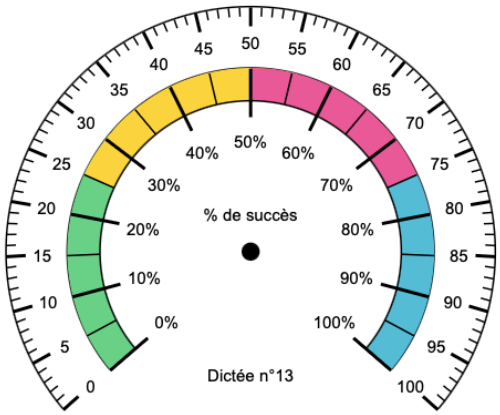

% de succès
Dictée n°13

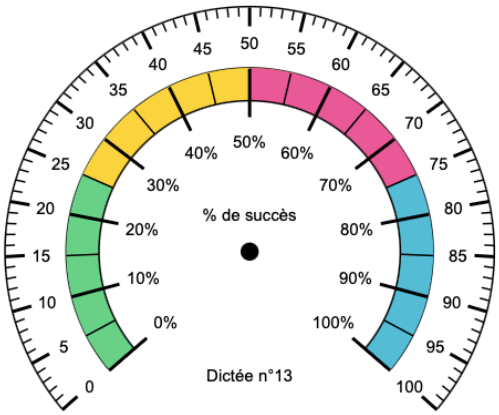

% de succès
Dictée n°13

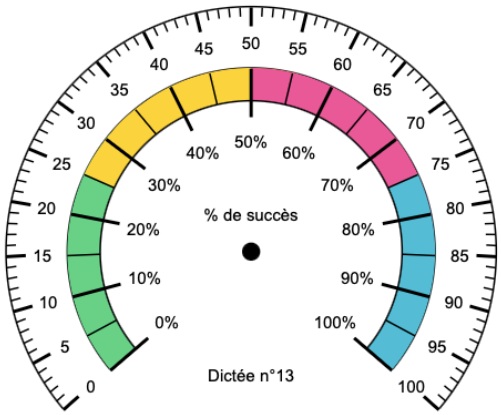

% de succès
Dictée n°13


% de succès
Dictée n°13


% de succès
Dictée n°13


% de succès
Dictée n°13


% de succès
Dictée n°13


% de succès
Dictée n°13

Dictée 14 :Napoléon Bonaparte

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur Napoléon Bonaparte. 

Jour 3

Leçon d'orthographe
L'accord du participe passé

Jour 4

Exercices

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe

Jour 8

Dictée bilan.

Napoléon Bonaparte

Napoléon est né en Corse, une petit île qui devient tout juste française. Dès son plus jeune âge, il impressionne sa mère par son intelligence : elle pense qu'il deviendra un grand dirigeant.

Au moment où la Révolution éclate, Napoléon prend parti pour la République. Il arrive au pouvoir par un Coup d'Etat : le gouvernement est renversé de manière brutale. Il est sacré empereur à la cathédrale Notre-Dame-de-Paris le 2 décembre 1804.

Sous le Premier empire, de nouvelles organisations voient le jour comme les départements et une nouvelle monnaie émerge : le franc. Ses défaites militaires l'obligent à abdiquer en 1815.

Napoléon Bonaparte

Napoléon est né en Corse, une petit île qui devient tout juste française. Dès son plus jeune âge, il impressionne sa mère par son intelligence : elle pense qu'il deviendra un grand dirigeant.

Au moment où la Révolution éclate, Napoléon prend parti pour la République. Il arrive au pouvoir par un Coup d'Etat : le gouvernement est renversé de manière brutale. Il est sacré empereur à la cathédrale Notre-Dame-de-Paris le 2 décembre 1804.

Sous le Premier empire, de nouvelles organisations voient le jour comme les départements et une nouvelle monnaie émerge : le franc. Ses défaites militaires l'obligent à abdiquer en 1815.

L'accord du participe passé

1 JE ME RAPPELLE

Sophie est allée au cirque.
Les clowns sont tombés dans l'eau.
Il a ri quand il a vu la scène !

A quel temps sont écrites ces phrases ? Quels sont les verbes conjugués ? Comment s'appellent les deux parties du verbe ?
Que remarque t-on sur le participe passé de chaque verbe ?

2 LA RÈGLE

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe, comme un adjectif.
Au féminin, on ajoute donc un -e à la fin du participe passé. Au pluriel, on ajoute un -s.

3 EXERCICES D'ENTRAINEMENT

<u>Quels sujets pour quels participes passés ?</u>

- Elle est
- Il est
- Ils sont
- Elles sont
- Julie est

- arrivé.
- arrivée.
- arrivés.
- arrivées.

L'accord du participe passé - exercices

<u>Exercice 1 :</u> Souligne les sujets puis accorde les participes passés.

Ces bouquets sont composé____ avec soin. - Ma gourde est rempli____ d'eau. - Leurs voitures étaient trop chargé____. - Sa maison est situé____ au nord du village. - Deux lions ont été capturé____ - Les murs sont soutenu____ par d'énormes poutres. - La robe de la chanteuse a été vendu____ aux enchères. - Une deuxième séance est prévu____ demain. - Il s'est excusé____.

<u>Exercice 2 :</u> Ecris 5 phrases possibles en utilisant les sujets et les participes passés suivants.

J'étais - Nous serons - Ils ont été - Elles avaient été - Il fut - Elle a été - Tu seras

invité - invitée - invités - invitées

<u>Exercice 1 :</u> Souligne les sujets puis accorde les participes passés.

Ces bouquets sont composé____ avec soin. - Ma gourde est rempli____ d'eau. - Leurs voitures étaient trop chargé____. - Sa maison est situé____ au nord du village. - Deux lions ont été capturé____ - Les murs sont soutenu____ par d'énormes poutres. - La robe de la chanteuse a été vendu____ aux enchères. - Une deuxième séance est prévu____ demain. - Il s'est excusé____.

<u>Exercice 2 :</u> Ecris 5 phrases possibles en utilisant les sujets et les participes passés suivants.

J'étais - Nous serons - Ils ont été - Elles avaient été - Il fut - Elle a été - Tu seras

invité - invitée - invités - invitées

<u>Exercice 1 :</u> Souligne les sujets puis accorde les participes passés.

Ces bouquets sont composé____ avec soin. - Ma gourde est rempli____ d'eau. - Leurs voitures étaient trop chargé____. - Sa maison est situé____ au nord du village. - Deux lions ont été capturé____ - Les murs sont soutenu____ par d'énormes poutres. - La robe de la chanteuse a été vendu____ aux enchères. - Une deuxième séance est prévu____ demain. - Il s'est excusé____.

<u>Exercice 2 :</u> Ecris 5 phrases possibles en utilisant les sujets et les participes passés suivants.

J'étais - Nous serons - Ils ont été - Elles avaient été - Il fut - Elle a été - Tu seras

invité - invitée - invités - invitées

La dictée bilan n°14

Napoléon Bonaparte

Napoléon est né en Corse, une petit île qui devient tout juste française. Dès son plus jeune âge, il impressionne sa mère par son intelligence : elle pense qu'il deviendra un grand dirigeant.	34 mots
Au moment où la Révolution éclate, Napoléon prend parti pour la République. Il arrive au pouvoir par un Coup d'Etat : le gouvernement est renversé de manière brutale. Il est sacré empereur à la cathédrale Notre-Dame-de-Paris le 2 décembre 1804.	78 mots
Sous le Premier empire, de nouvelles organisations voient le jour comme les départements et une nouvelle monnaie émerge : le franc. Ses défaites militaires l'obligent à abdiquer en 1815.	104 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Napoléon Bonaparte - l'intelligence - un grand dirigeant - la Révolution - la République - un coup d'Etat - de manière brutale - la cathédrale - une défaite
Les verbes	impressionner - émerger - abdiquer
Les mots invariables	dès - au moment où - sous

Les groupes nominaux	Napoléon Bonaparte - l'intelligence - un grand dirigeant - la Révolution - la République - un coup d'Etat - de manière brutale - la cathédrale - une défaite
Les verbes	impressionner - émerger - abdiquer
Les mots invariables	dès - au moment où - sous

Les groupes nominaux	Napoléon Bonaparte - l'intelligence - un grand dirigeant - la Révolution - la République - un coup d'Etat - de manière brutale - la cathédrale - une défaite
Les verbes	impressionner - émerger - abdiquer
Les mots invariables	dès - au moment où - sous

Les groupes nominaux	Napoléon Bonaparte - l'intelligence - un grand dirigeant - la Révolution - la République - un coup d'Etat - de manière brutale - la cathédrale - une défaite
Les verbes	impressionner - émerger - abdiquer
Les mots invariables	dès - au moment où - sous

Les groupes nominaux	Napoléon Bonaparte - l'intelligence - un grand dirigeant - la Révolution - la République - un coup d'Etat - de manière brutale - la cathédrale - une défaite
Les verbes	impressionner - émerger - abdiquer
Les mots invariables	dès - au moment où - sous

Z	P	D	I	R	I	G	E	A	N	T	K	K	E
N	Z	N	U	F	N	A	P	O	L	É	O	N	I
V	A	R	C	É	M	E	R	G	E	R	M	T	N
Y	Z	D	K	G	E	L	Q	Z	Y	C	F	D	T
C	A	T	H	É	D	R	A	L	E	J	R	É	E
B	O	N	A	P	A	R	T	E	D	O	É	F	L
D	È	S	B	D	T	K	L	L	X	Z	V	A	L
É	T	A	T	V	M	S	O	U	S	A	O	I	I
P	M	D	A	B	D	I	Q	U	E	R	L	T	G
R	É	P	U	B	L	I	Q	U	E	S	U	E	E
O	Ù	I	E	A	O	V	F	Y	C	I	T	Q	N
C	I	G	K	W	P	Q	I	R	G	B	I	N	C
K	T	L	B	R	U	T	A	L	E	S	O	Z	E
T	I	M	P	R	E	S	S	I	O	N	N	E	R

ABDIQUER
BONAPARTE
BRUTALE
CATHÉDRALE
DIRIGEANT
DÈS
DÉFAITE
IMPRESSIONNER
INTELLIGENCE
NAPOLÉON
OÙ
RÉPUBLIQUE
RÉVOLUTION
SOUS
ÉMERGER
ÉTAT

Z	P	D	I	R	I	G	E	A	N	T	K	K	E
N	Z	N	U	F	N	A	P	O	L	É	O	N	I
V	A	R	C	É	M	E	R	G	E	R	M	T	N
Y	Z	D	K	G	E	L	Q	Z	Y	C	F	D	T
C	A	T	H	É	D	R	A	L	E	J	R	É	E
B	O	N	A	P	A	R	T	E	D	O	É	F	L
D	È	S	B	D	T	K	L	L	X	Z	V	A	L
É	T	A	T	V	M	S	O	U	S	A	O	I	I
P	M	D	A	B	D	I	Q	U	E	R	L	T	G
R	É	P	U	B	L	I	Q	U	E	S	U	E	E
O	Ù	I	E	A	O	V	F	Y	C	I	T	Q	N
C	I	G	K	W	P	Q	I	R	G	B	I	N	C
K	T	L	B	R	U	T	A	L	E	S	O	Z	E
T	I	M	P	R	E	S	S	I	O	N	N	E	R

ABDIQUER
BONAPARTE
BRUTALE
CATHÉDRALE
DIRIGEANT
DÈS
DÉFAITE
IMPRESSIONNER
INTELLIGENCE
NAPOLÉON
OÙ
RÉPUBLIQUE
RÉVOLUTION
SOUS
ÉMERGER
ÉTAT

_____

_____ est né en Corse, une petit île qui devient tout juste française. _____ son plus jeune âge, il _____ sa mère par son _____ : elle pense qu'il deviendra un _____ .

_____ la _____ éclate, _____ prend parti pour la _____. Il arrive au pouvoir par un _____ : le gouvernement est renversé de _____. Il est sacré empereur à la _____ Notre-Dame-de-Paris le 2 décembre 1804.

Sous le Premier empire, de nouvelles organisations voient le jour comme les départements et une nouvelle monnaie _____ : le franc. Ses _____ militaires l'obligent à _____ en 1815.

_____

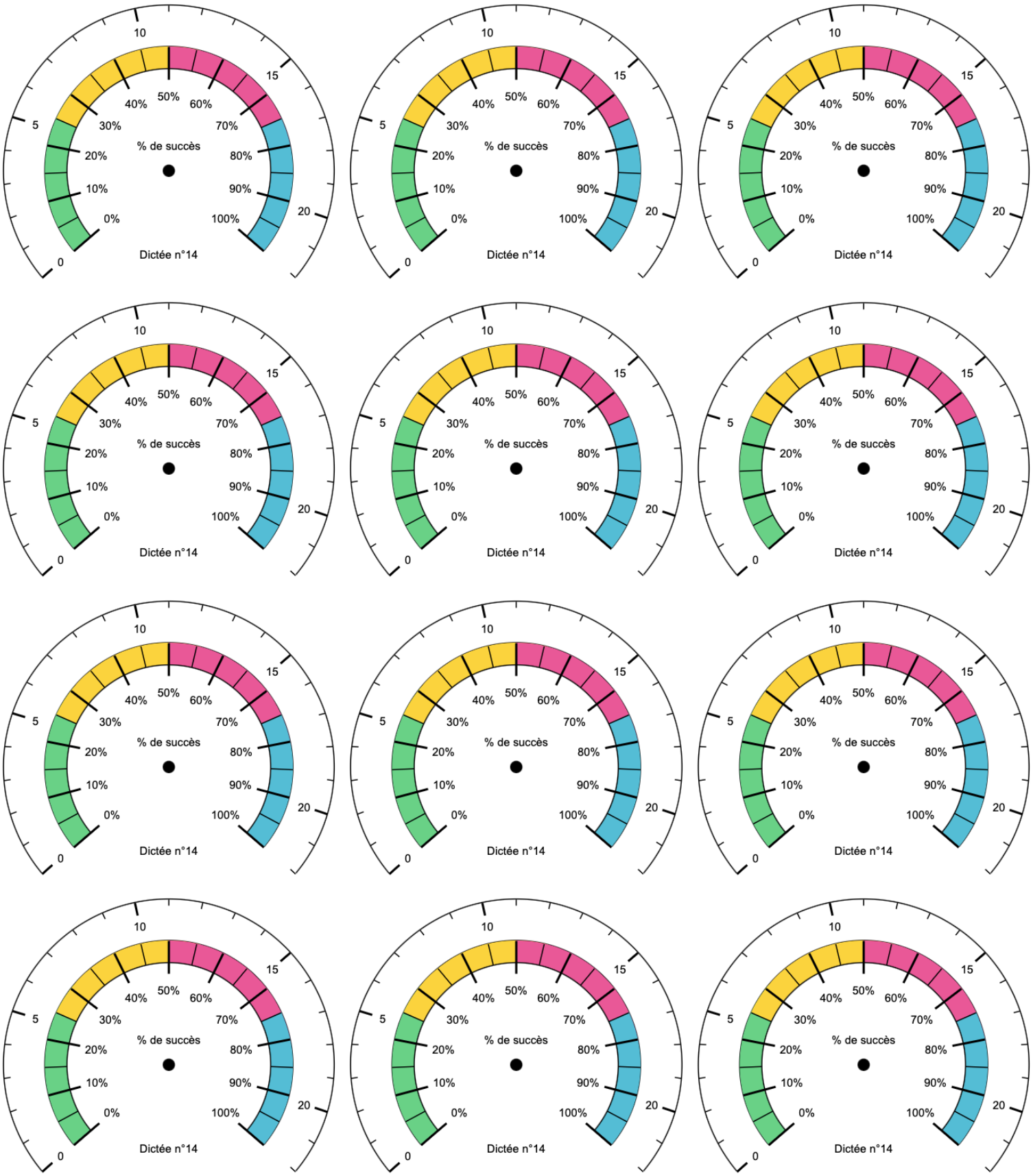
_____ et/est né en Corse, une petit île qui devient tout juste française. _____ son/sont plus jeune âge, il _____ sa mère par son/sont _____ : elle pense qu'il deviendra un _____ .

_____ la _____ éclate, _____ prend parti pour la _____. Il arrive au pouvoir par un _____ : le gouvernement et/est renversé de _____.

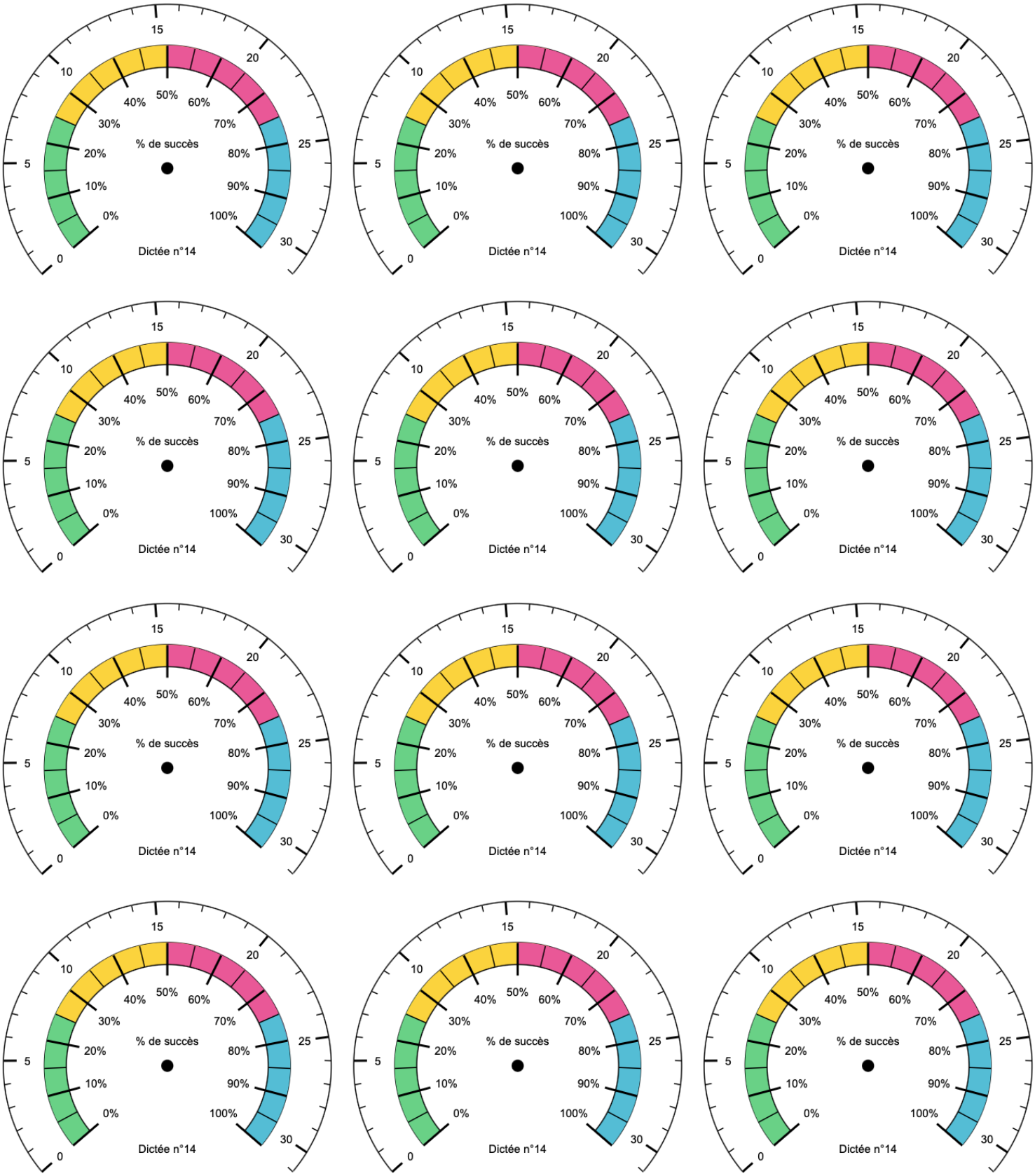
Il et/est sacré empereur à/a la _____ Notre-Dame-de-Paris le 2 décembre 1804.

Sous le Premier empire, de nouvelles organisations voient le jour comme les départements et/est une nouvelle monnaie _____ : le franc. Ses/Ces _____ militaires l'obligent à /a _____ en 1815.

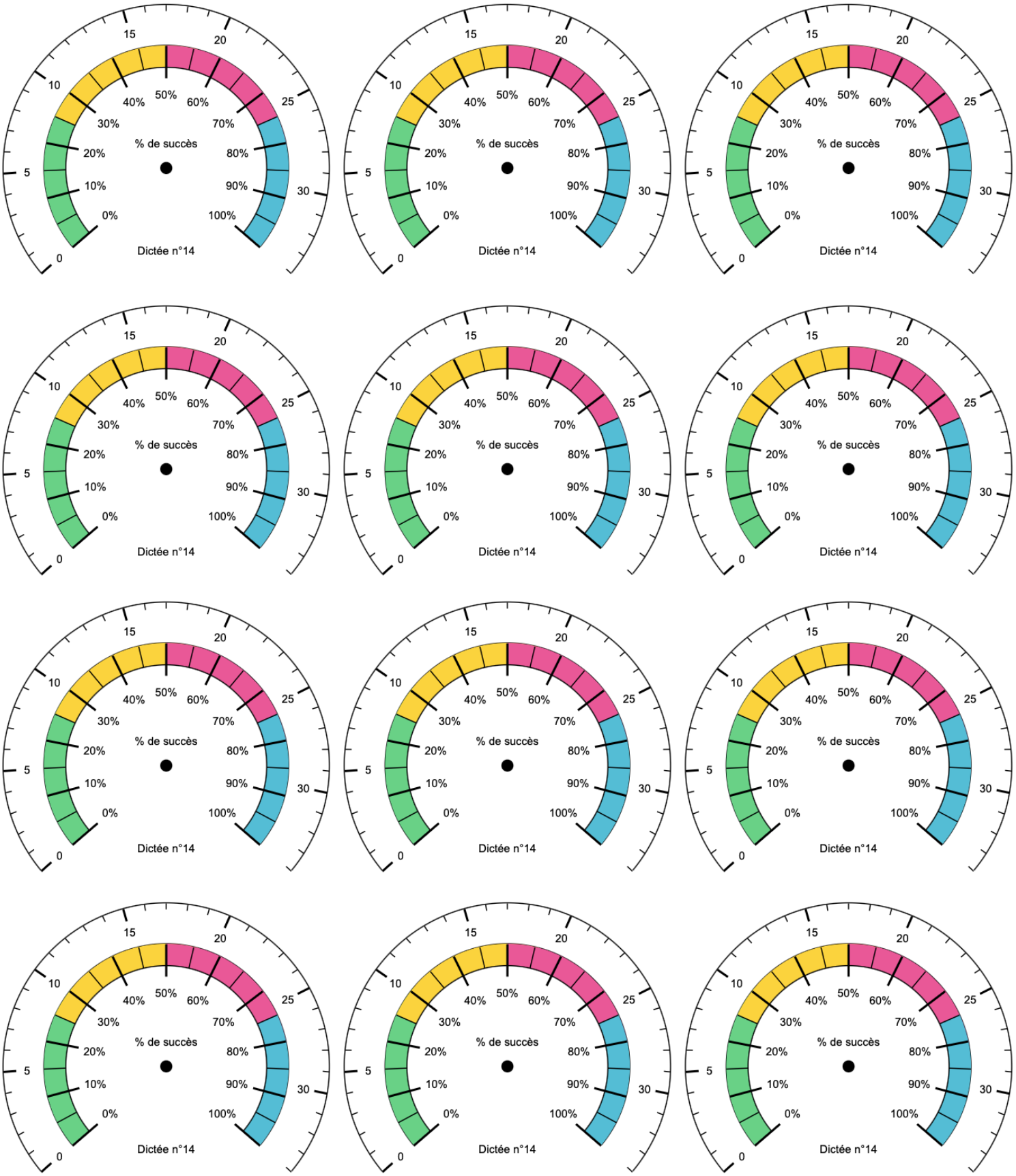
Niveau dictée à trous (sans homophones)



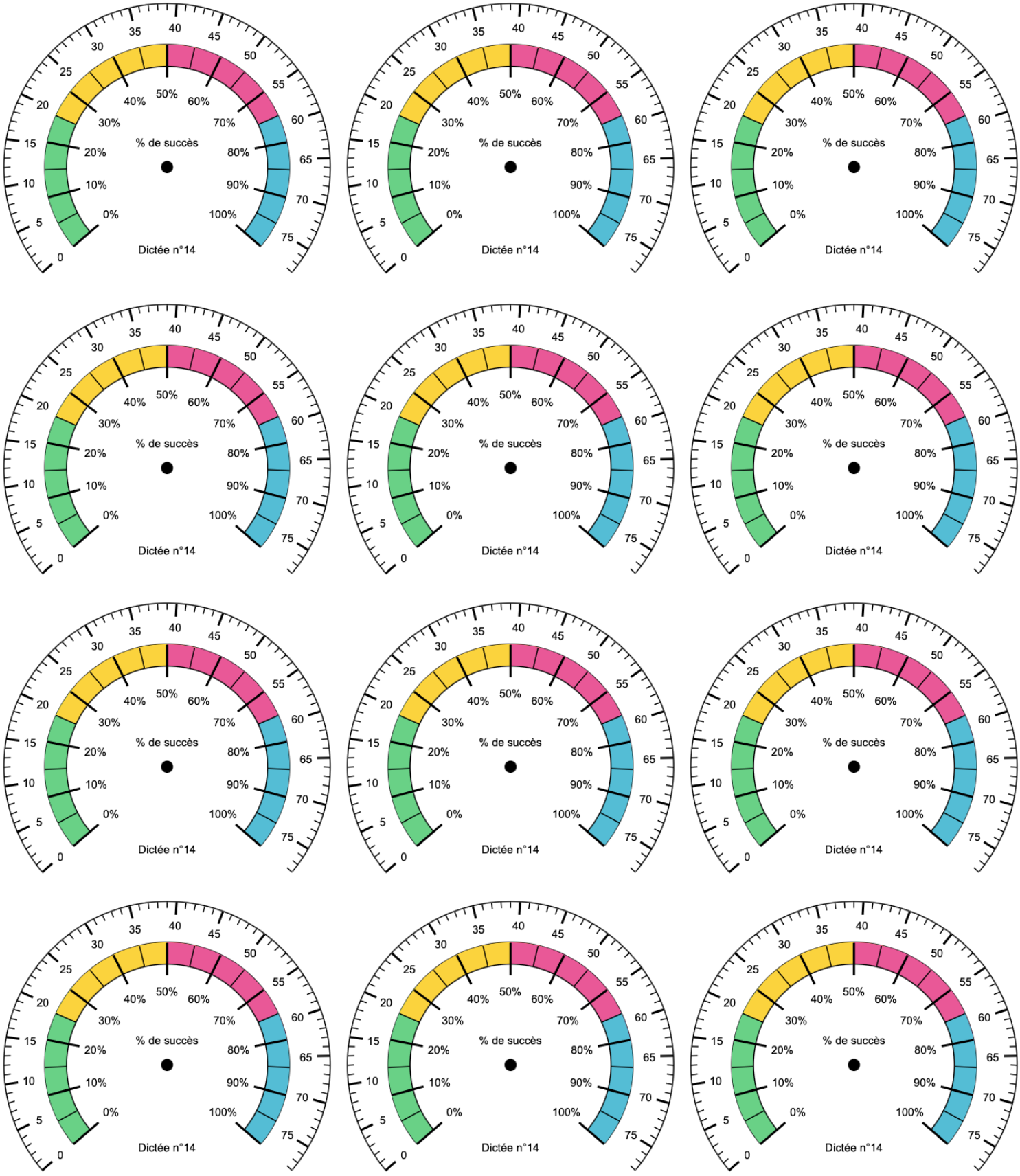
Niveau dictée à trous (avec homophones)



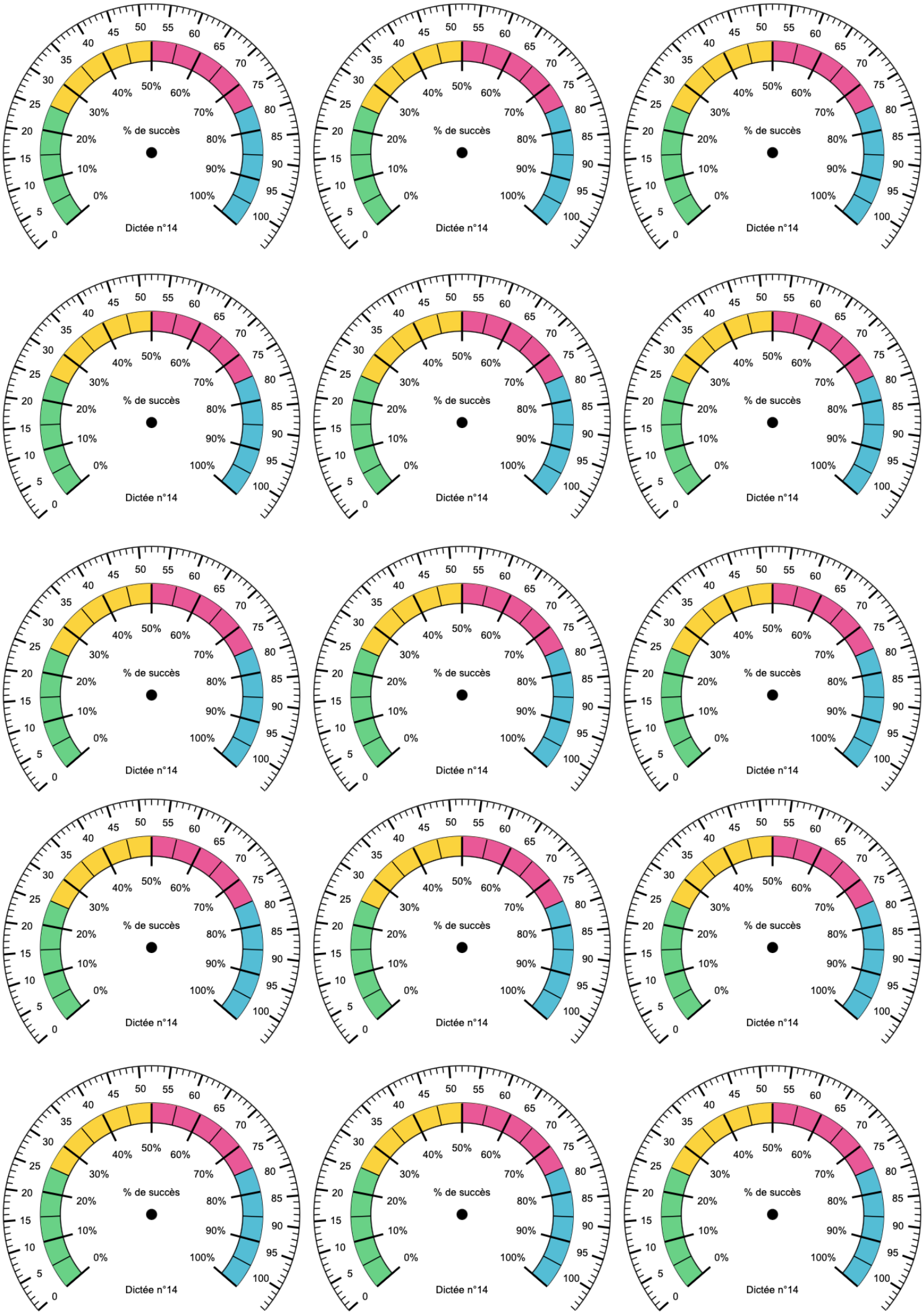
Niveau 1


0
5
10
15
20
25
30
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
% de succès
Dictée n°14

Niveau 2


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°14

Niveau 3



Dictée 15 : La trêve de Noël

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur la trêve de Noël.



Jour 3

Leçon d'orthographe

Jour 4

Exercices

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe

Jour 8

Dictée bilan.

La trêve de Noël

La Première guerre mondiale devait être une guerre « éclair ». Mais les combats s'éternisent et elle durera quatre ans. Elle se passe essentiellement dans les tranchées : des grands fossés où s'abritent les soldats.

Les Français affrontent les Allemands sur le no-man's-land, situé entre les deux lignes fortifiées. La guerre est très meurtrière. Pourtant, le 24 décembre 1914, dans l'horreur des tranchées, les armes se taisent.

Sur des centaines de kilomètres, les deux camps ennemis fraternisent. Un officier allemand entonne un chant dans la nuit. Un autre joue de la cornemuse. Le 26 décembre, les combats reprennent impitoyablement.

La trêve de Noël

La Première guerre mondiale devait être une guerre « éclair ». Mais les combats s'éternisent et elle durera quatre ans. Elle se passe essentiellement dans les tranchées : des grands fossés où s'abritent les soldats.

Les Français affrontent les Allemands sur le no-man's-land, situé entre les deux lignes fortifiées. La guerre est très meurtrière. Pourtant, le 24 décembre 1914, dans l'horreur des tranchées, les armes se taisent.

Sur des centaines de kilomètres, les deux camps ennemis fraternisent. Un officier allemand entonne un chant dans la nuit. Un autre joue de la cornemuse. Le 26 décembre, les combats reprennent impitoyablement.

La dictée bilan n°15

La trêve de Noël

La Première guerre mondiale devait être une guerre « éclair ». Seulement les combats s'éternisent et elle durera quatre ans. Elle se passe essentiellement dans les tranchées : des grands fossés où s'abritent les soldats.	36 mots
Les Français affrontent les Allemands sur le no-man's-land, situé entre les deux lignes fortifiées. La guerre est très meurtrière. Pourtant, le 24 décembre 1914, dans l'horreur des tranchées, les armes se taisent.	70 mots
Sur des centaines de kilomètres, les deux camps ennemis fraternisent. Un officier allemand entonne un chant dans la nuit. Un autre joue de la cornemuse. Le 26 décembre, les combats reprennent impitoyablement.	102 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

Les groupes nominaux	la trêve de Noël - les tranchées - le no-man's-land - une ligne fortifiée - l'horreur - un kilomètre - un officier allemand - la cornemuse
Les verbes	s'abriter - affronter - fraterniser - entonner
Les mots invariables	seulement - essentiellement - pourtant - impitoyablement

I	N	C	E	N	T	R	A	N	C	H	É	E	N
A	T	P	K	S	H	S	B	I	F	Y	F	A	R
L	I	O	A	B	O	E	M	M	A	W	R	F	M
L	P	F	N	F	R	U	Z	P	R	P	A	F	H
E	O	F	C	O	R	L	T	I	M	N	T	R	K
M	U	I	A	R	E	E	R	T	K	D	E	O	E
A	R	C	B	T	U	M	Ê	O	I	K	R	N	N
N	T	I	R	I	R	E	V	Y	L	E	N	T	T
D	A	E	I	F	P	N	E	A	O	V	I	E	O
B	N	R	T	I	E	T	E	B	M	D	S	R	N
L	T	Y	E	É	E	L	J	L	È	P	E	S	N
T	C	B	R	E	S	P	R	E	T	F	R	W	E
C	O	R	N	E	M	U	S	E	R	O	Z	H	R
Z	Q	E	S	S	E	N	T	I	E	L	L	E	L

ABRITER
AFFRONTER
ALLEMAND
CORNEMUSE
ENTONNER
ESSENTIELLE
FORTIFIÉE
FRATERNISER
HORREUR
IMPITOYABLE
KILOMÈTRE
OFFICIER
POURTANT
SEULEMENT
TRANCHÉE
TRÊVE

I	N	C	E	N	T	R	A	N	C	H	É	E	N
A	T	P	K	S	H	S	B	I	F	Y	F	A	R
L	I	O	A	B	O	E	M	M	A	W	R	F	M
L	P	F	N	F	R	U	Z	P	R	P	A	F	H
E	O	F	C	O	R	L	T	I	M	N	T	R	K
M	U	I	A	R	E	E	R	T	K	D	E	O	E
A	R	C	B	T	U	M	Ê	O	I	K	R	N	N
N	T	I	R	I	R	E	V	Y	L	E	N	T	T
D	A	E	I	F	P	N	E	A	O	V	I	E	O
B	N	R	T	I	E	T	E	B	M	D	S	R	N
L	T	Y	E	É	E	L	J	L	È	P	E	S	N
T	C	B	R	E	S	P	R	E	T	F	R	W	E
C	O	R	N	E	M	U	S	E	R	O	Z	H	R
Z	Q	E	S	S	E	N	T	I	E	L	L	E	L

ABRITER
AFFRONTER
ALLEMAND
CORNEMUSE
ENTONNER
ESSENTIELLE
FORTIFIÉE
FRATERNISER
HORREUR
IMPITOYABLE
KILOMÈTRE
OFFICIER
POURTANT
SEULEMENT
TRANCHÉE
TRÊVE

La _____

La Première guerre mondiale devait être une guerre « éclair ». _____ les combats s'éternisent et elle durera quatre ans. Elle se passe _____ dans les _____ : des grands fossés où s'_____ les soldats.

Les Français _____ les Allemands sur le _____, situé entre les deux _____. La guerre est très meurtrière. _____, le 24 décembre 1914, dans _____ des _____, les armes se taisent.

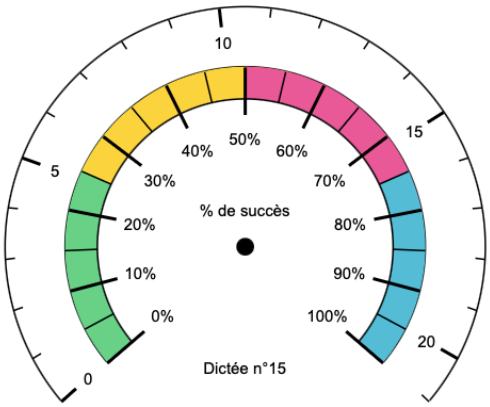
Sur des centaines de _____, les deux camps ennemis _____. Un _____ _____ un chant dans la nuit. Un autre joue de la _____. Le 26 décembre, les combats reprennent _____.

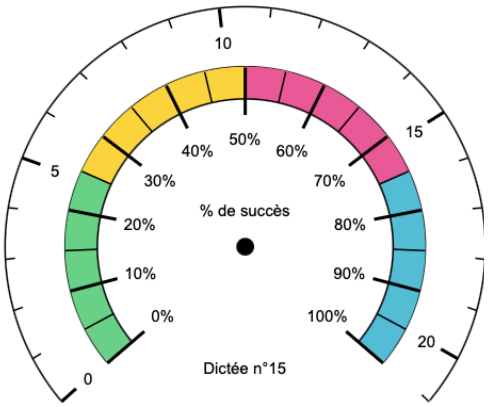
La _____

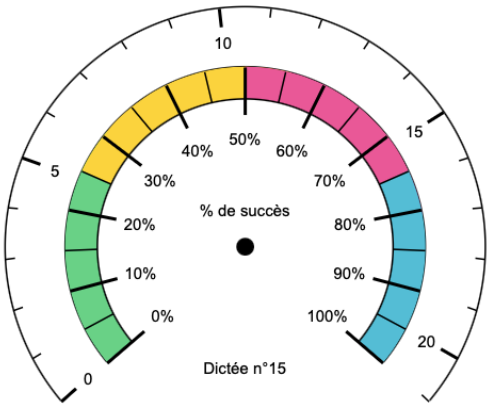
La Première guerre mondiale devait être une guerre « éclair ». _____ les combats s'éternisent et/est elle durera quatre ans. Elle ce/se passe _____ dans les _____ : des grands fossés où/ou s'_____ les soldats.

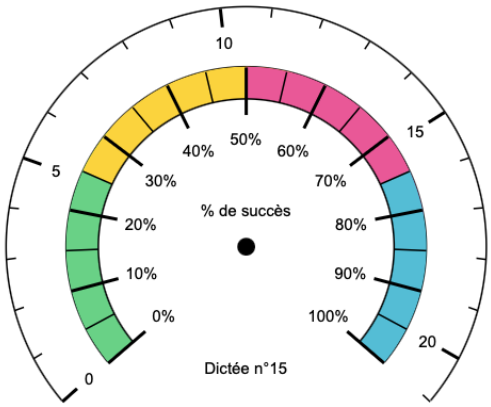
Les Français _____ les Allemands sur le _____, situé entre les deux _____. La guerre et/est très meurtrière. _____, le 24 décembre 1914, dans _____ des _____, les armes ce/se taisent. Sur des centaines de _____, les deux camps ennemis _____. Un _____ _____ un chant dans la nuit. Un autre joue de la _____. Le 26 décembre, les combats reprennent _____.

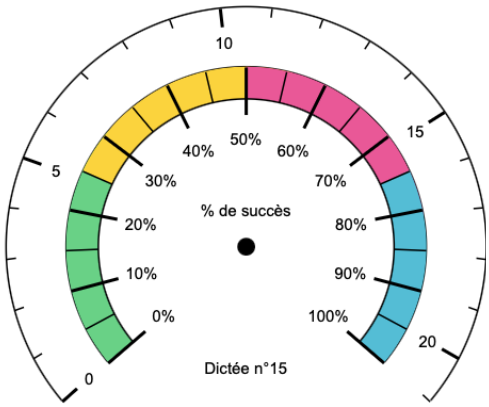
Niveau dictée à trous (sans homophones)

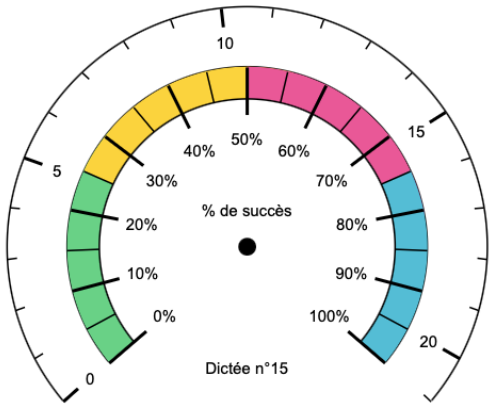


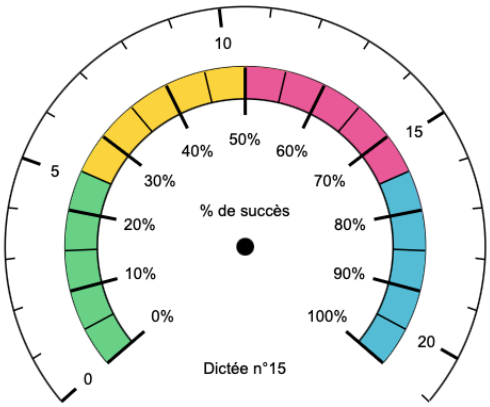


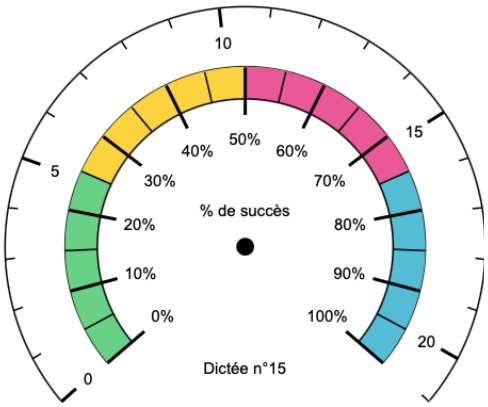


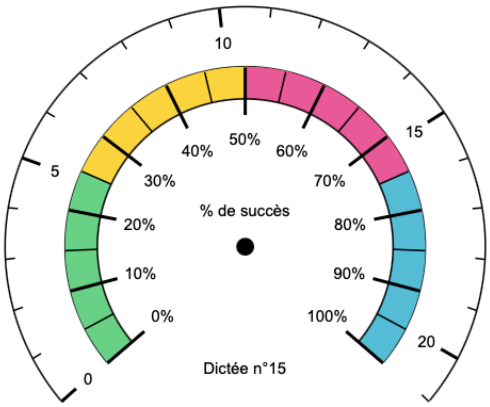


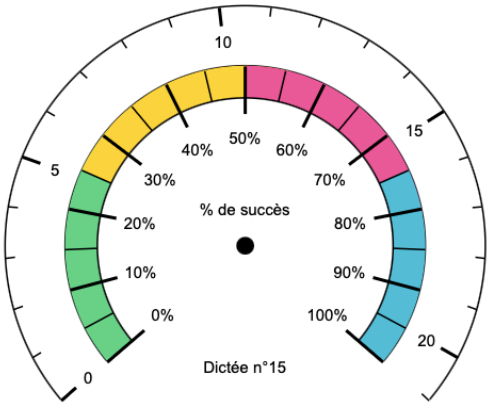


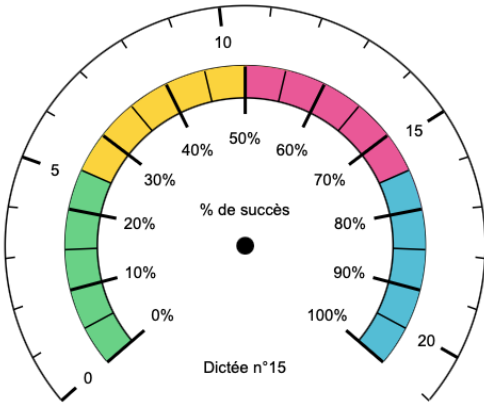


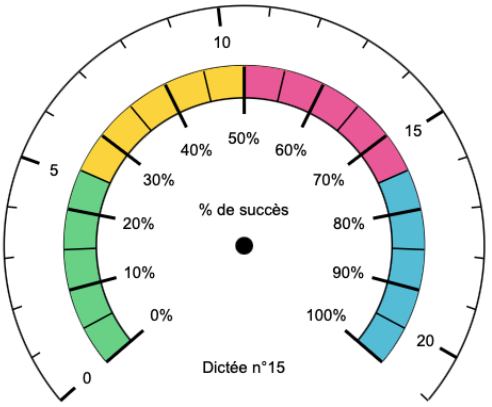




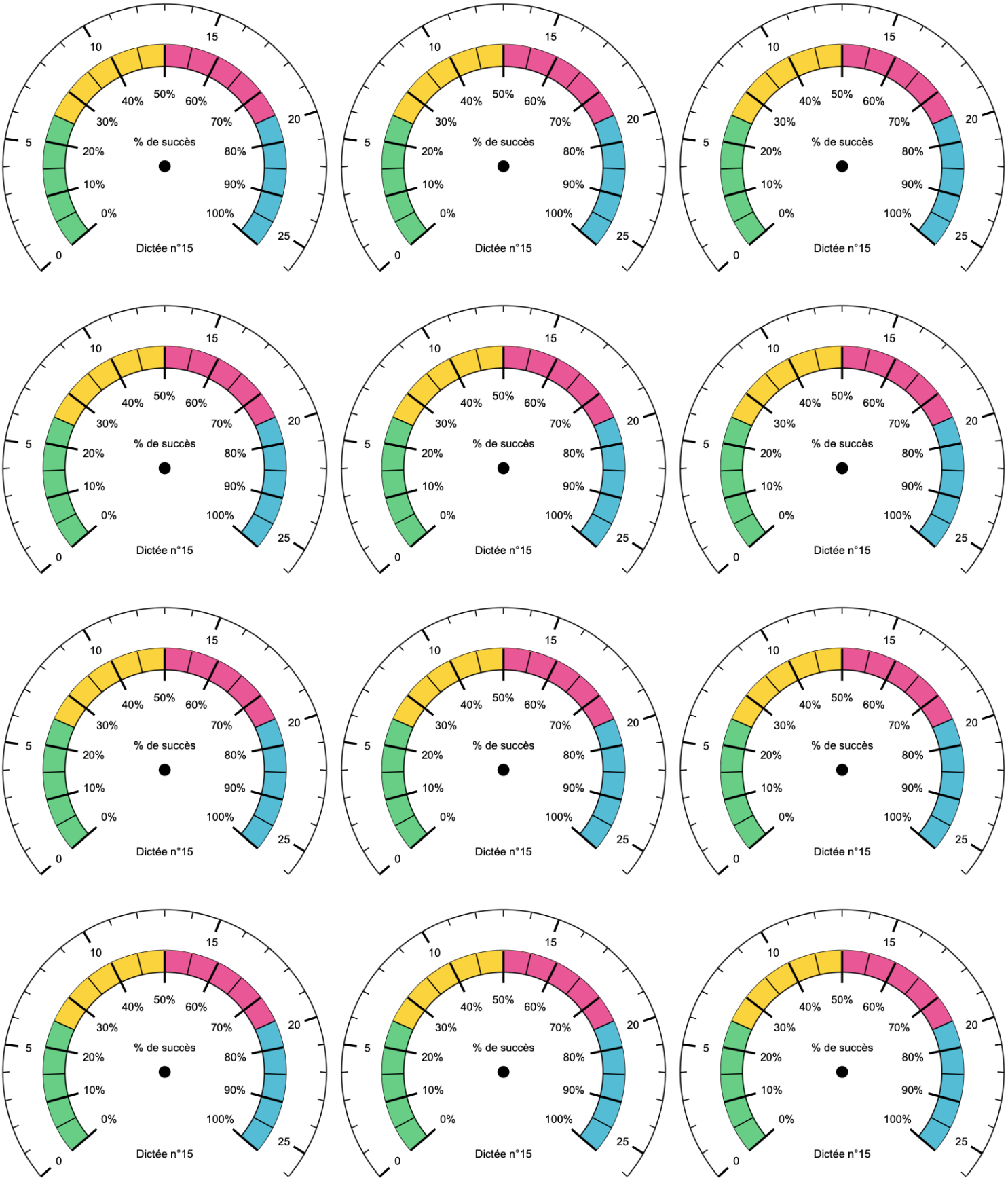




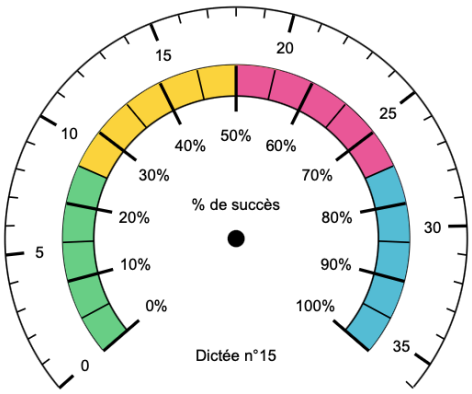


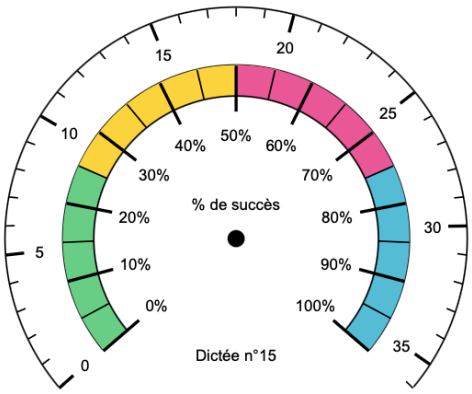


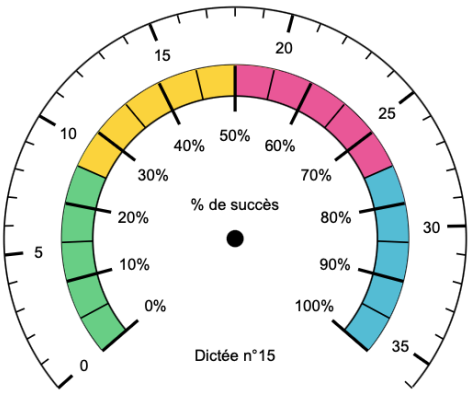
Niveau dictée à trous (avec homophones)

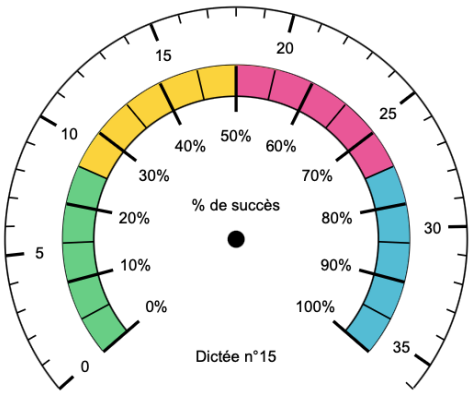


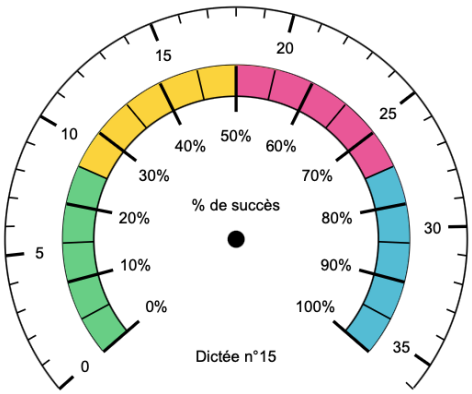
Niveau 1

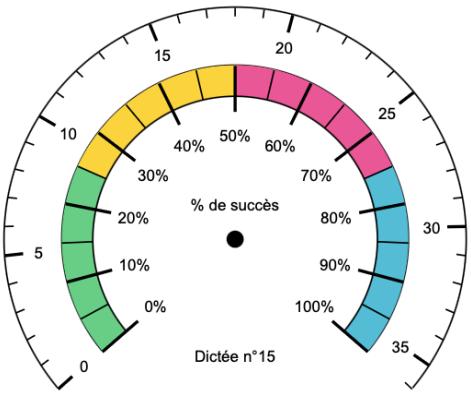

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

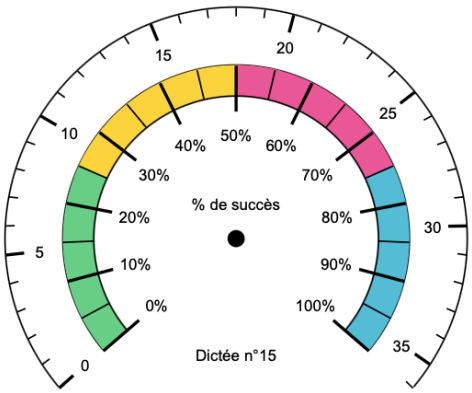

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

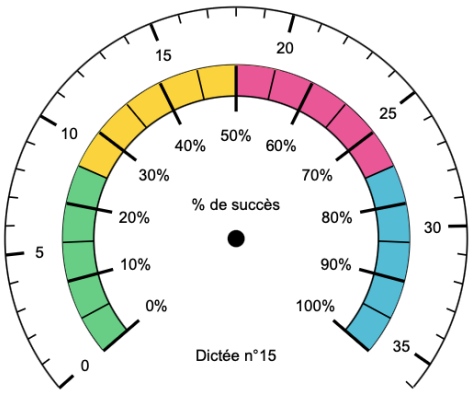

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

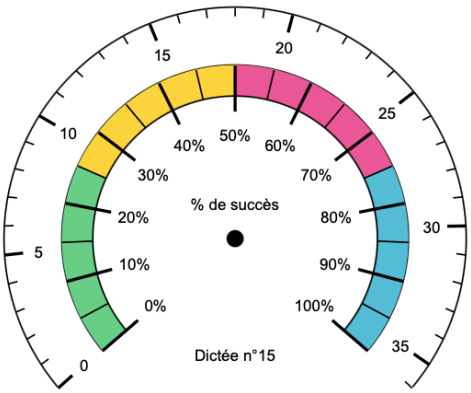

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

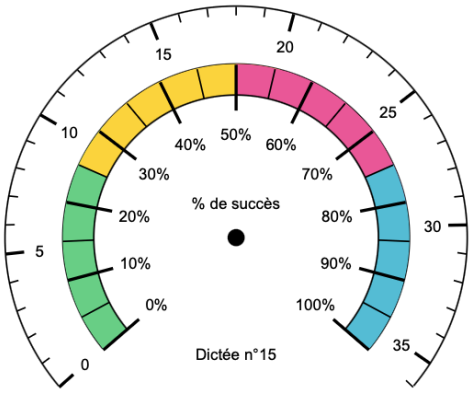

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

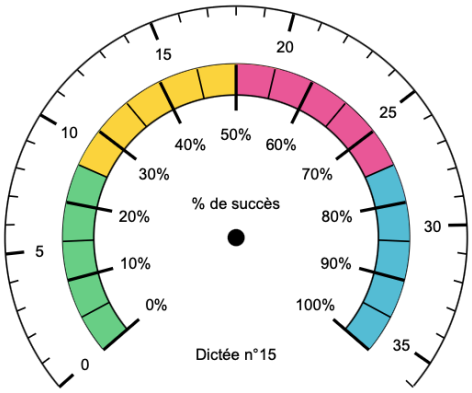

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

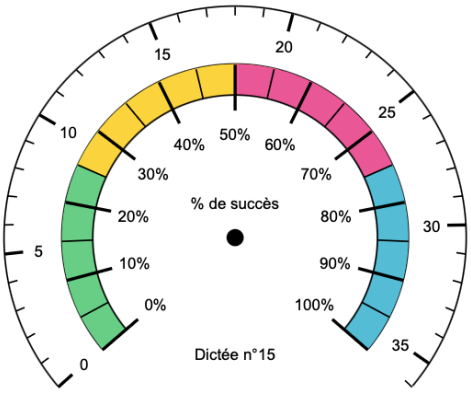

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15


0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

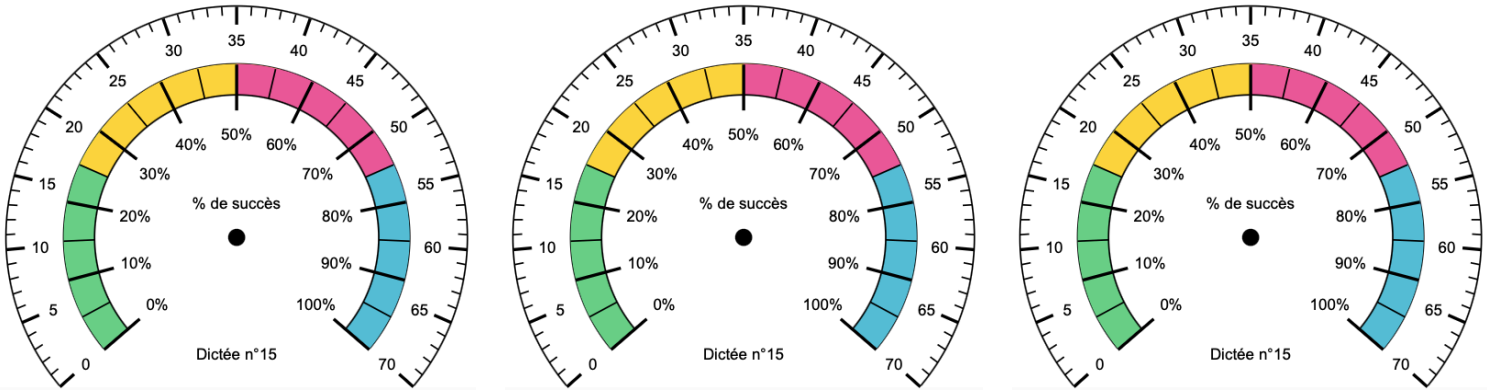

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

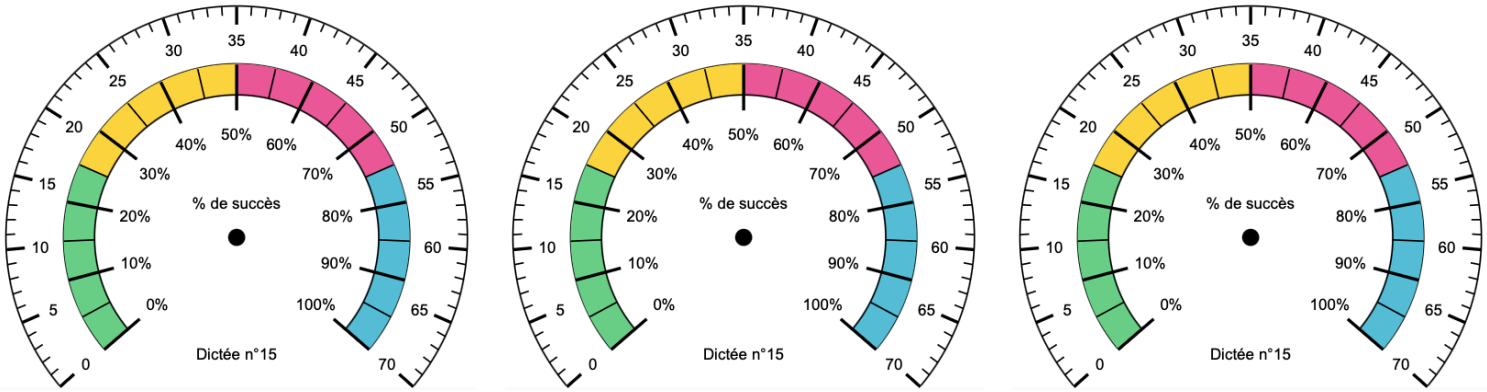

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

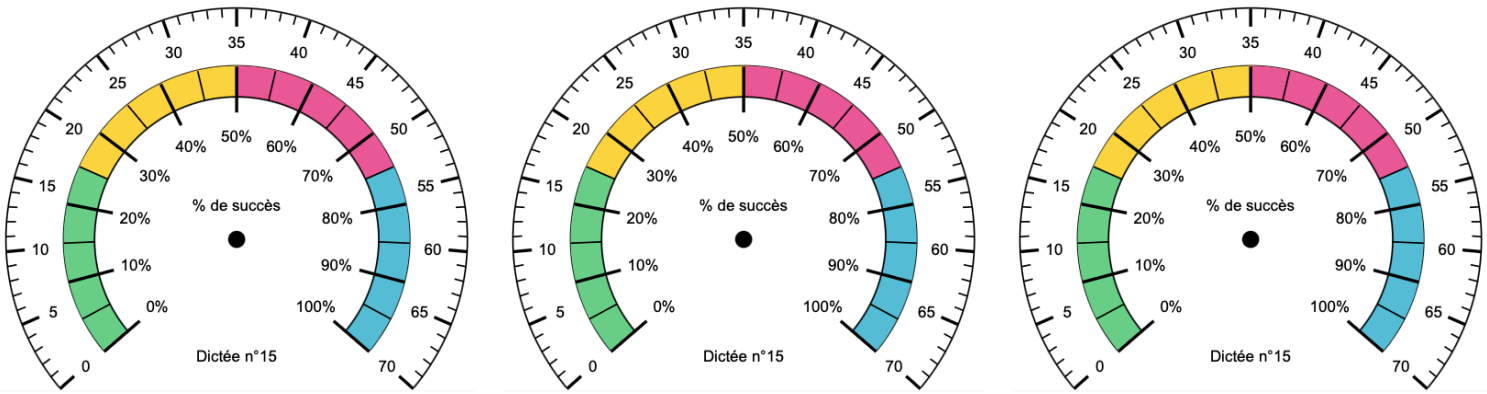

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

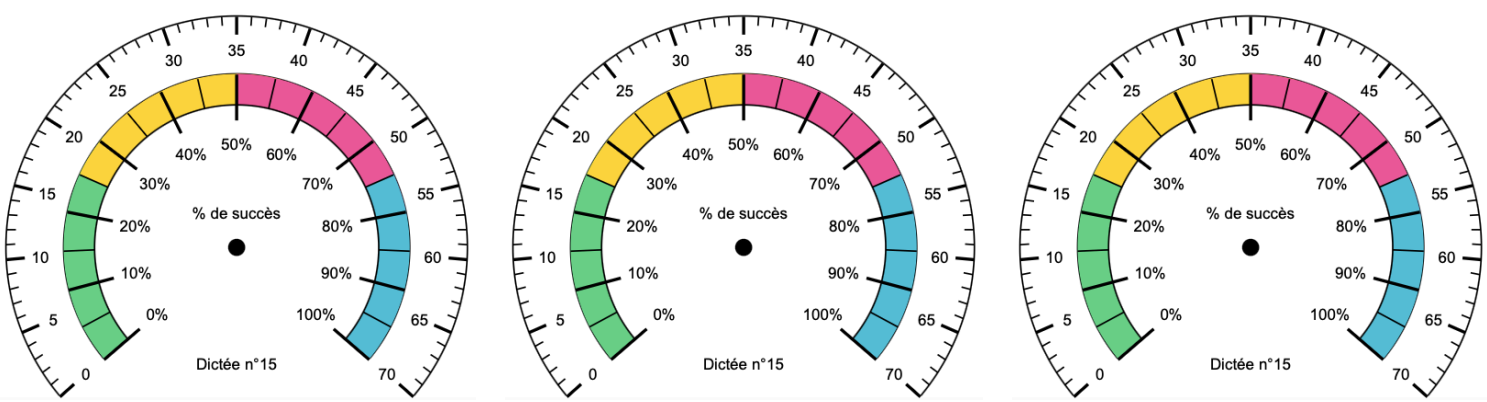

0 5 10 15 20 25 30 35
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°15

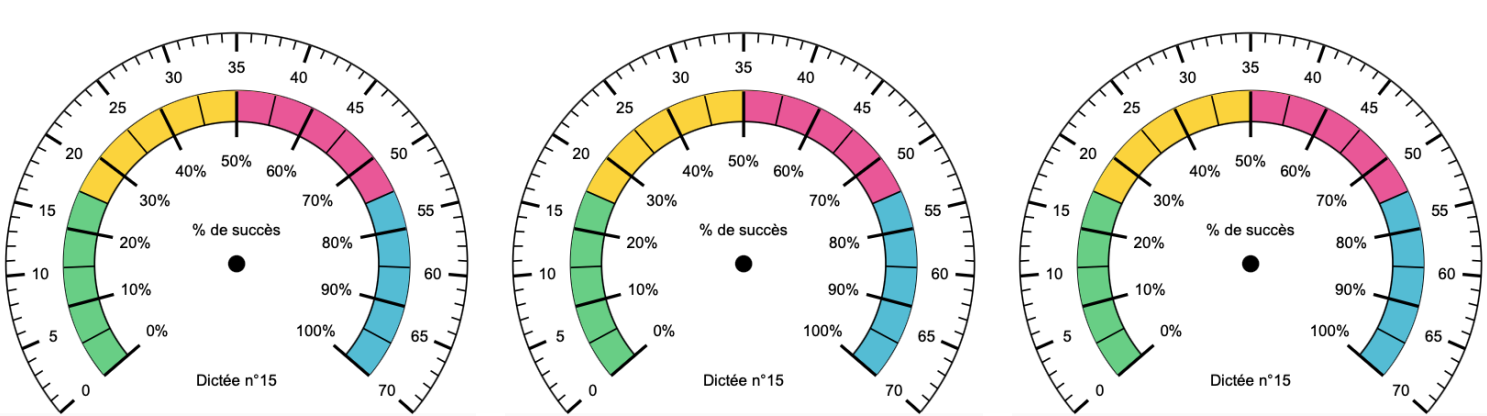
Niveau 2


% de succès
Dictée n°15

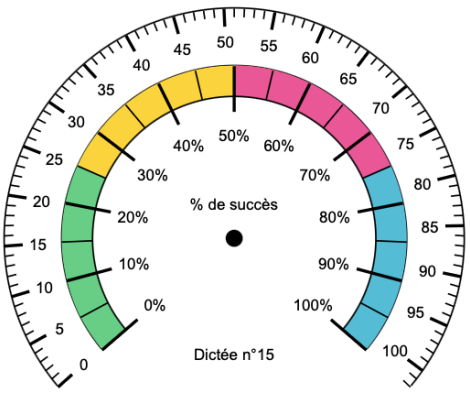

% de succès
Dictée n°15

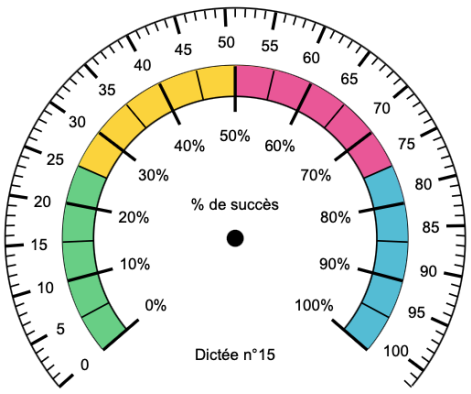

% de succès
Dictée n°15

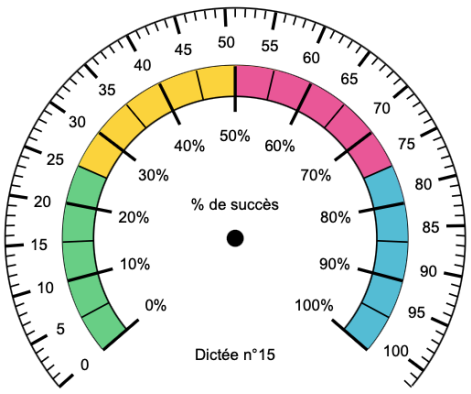

% de succès
Dictée n°15

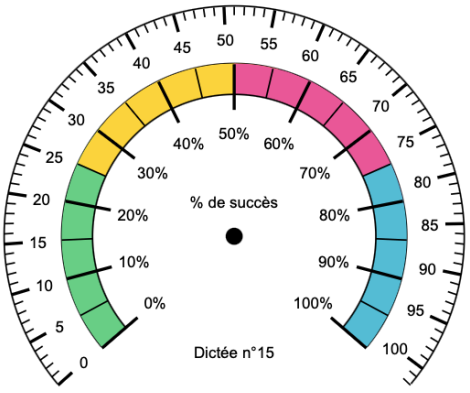

% de succès
Dictée n°15

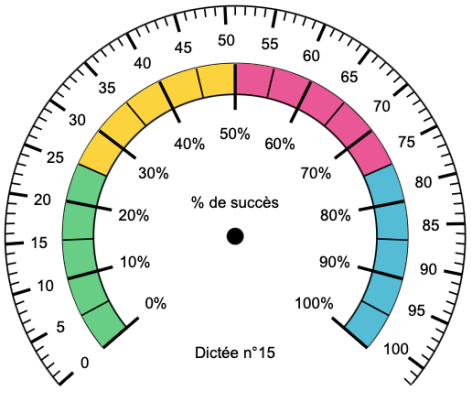
Niveau 3

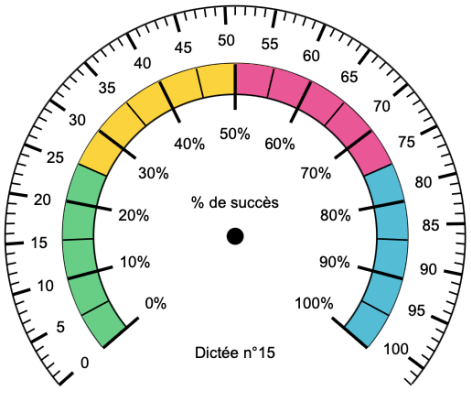

% de succès
Dictée n°15

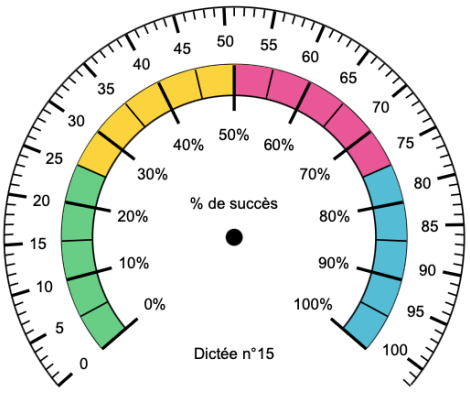

% de succès
Dictée n°15

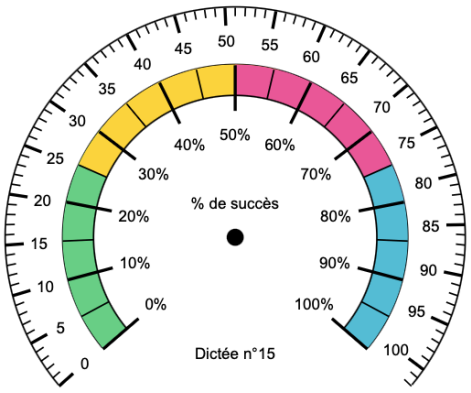

% de succès
Dictée n°15

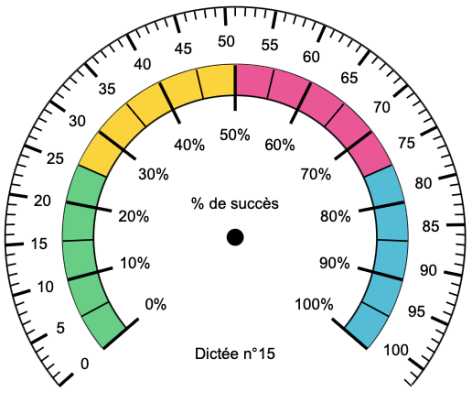

% de succès
Dictée n°15

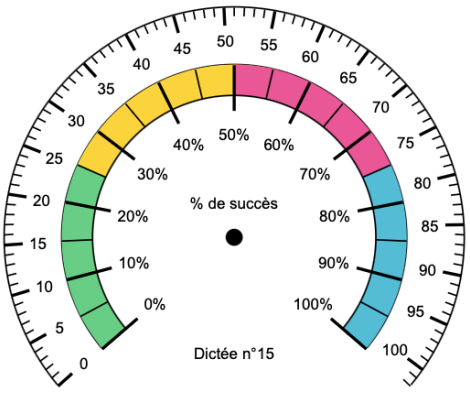

% de succès
Dictée n°15

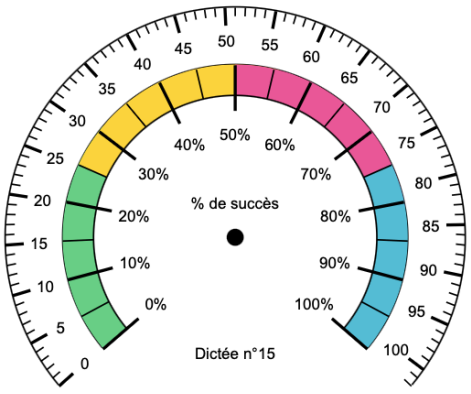

% de succès
Dictée n°15

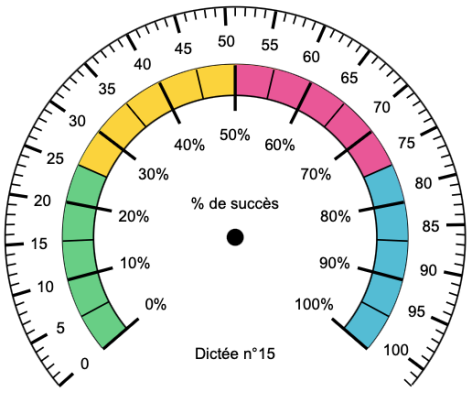

% de succès
Dictée n°15

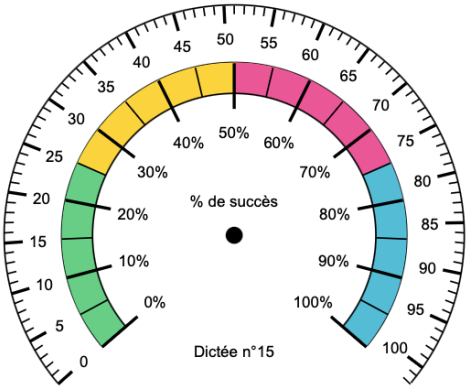

% de succès
Dictée n°15

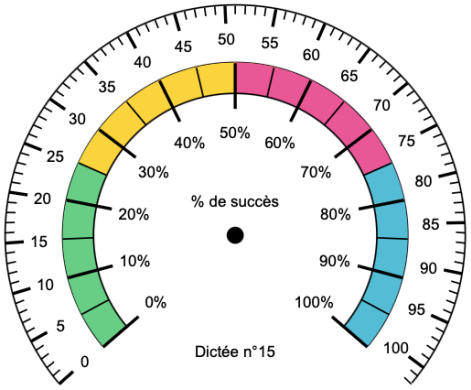

% de succès
Dictée n°15

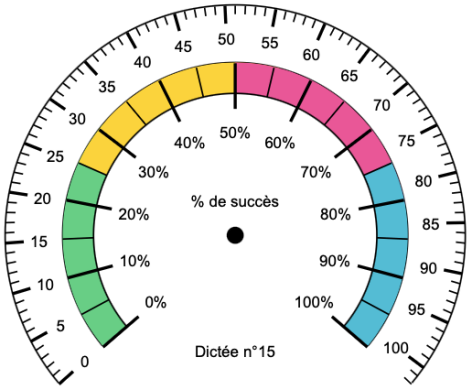

% de succès
Dictée n°15


% de succès
Dictée n°15


% de succès
Dictée n°15


% de succès
Dictée n°15


% de succès
Dictée n°15


% de succès
Dictée n°15

Dictée 16 : Lucie Aubrac

Jour 1

Découverte du thème de la dictée à travers son titre. Les élèves discutent de ce qu'ils savent sur le sujet (période, anecdotes…). Puis lecture collective de la dictée : explication du vocabulaire et notamment des mots de dictée à mémoriser.

Jour 2

Rappel de la dictée et découverte de la vidéo sur la trêve de Noël.



Jour 3

Leçon d'orthographe

Jour 4

Exercices

Jour 5

Ecriture dans le carnet de voyages

Jour 6

Ateliers de mémorisation des mots : copie, lecture, dictée entre élèves…

Jour 7

Leçon d'orthographe

Jour 8

Dictée bilan.

Lucie Aubrac

Lorsque la Seconde guerre mondiale éclate, Lucie était professeur d'histoire. Avec son mari, elle est devenue résistante : elle s'est opposée aux soldats nazis et à leurs idées racistes. Ensemble, ils ont mené des actions secrètes pour handicaper les forces allemandes.

Pour ne pas se faire arrêter, ils ont utilisé des faux noms comme Aubrac. En 1943, Lucie a courageusement aidé son mari et d'autres résistants à s'évader de prison, sous le nez des ennemis.

Après la guerre, elle a décidé de garder leur nom de résistant, Aubrac. Suite à la Libération, Lucie Aubrac raconte son engagement et aujourd'hui, plus de cinquante écoles portent toujours son nom.

Lucie Aubrac

Lorsque la Seconde guerre mondiale éclate, Lucie était professeur d'histoire. Avec son mari, elle est devenue résistante : elle s'est opposée aux soldats nazis et à leurs idées racistes. Ensemble, ils ont mené des actions secrètes pour handicaper les forces allemandes.

Pour ne pas se faire arrêter, ils ont utilisé des faux noms comme Aubrac. En 1943, Lucie a courageusement aidé son mari et d'autres résistants à s'évader de prison, sous le nez des ennemis.

Après la guerre, elle a décidé de garder leur nom de résistant, Aubrac. Suite à la Libération, Lucie Aubrac raconte son engagement et aujourd'hui, plus de cinquante écoles portent toujours son nom.

La dictée bilan n°16

Lucie Aubrac

Lorsque la Seconde guerre mondiale éclate, Lucie était professeur d'histoire. Avec son mari, elle est devenue résistante : elle s'est opposée aux soldats nazis et à leurs idées racistes. Ensemble, ils ont mené des actions secrètes pour handicaper les forces allemandes.	42 mots
Pour ne pas se faire arrêter, ils ont utilisé des faux noms comme Aubrac. En 1943, Lucie a courageusement aidé son mari et d'autres résistants à s'évader de prison, sous le nez des ennemis.	76 mots
Après la guerre, elle a décidé de garder leur nom de résistant, Aubrac. Suite à la Libération, Lucie Aubrac raconte son engagement et aujourd'hui, plus de cinquante écoles portent toujours son nom.	108 mots

Les documents annexes

Les groupes nominaux	Lucie Aubrac - une résistante - un soldat nazi - une idée raciste - une action secrète - un faux nom - la Libération - un engagement
Les verbes	handicaper - s'évader
Les mots invariables	lorsque - courageusement - aujourd'hui - toujours

Les groupes nominaux	Lucie Aubrac - une résistante - un soldat nazi - une idée raciste - une action secrète - un faux nom - la Libération - un engagement
Les verbes	handicaper - s'évader
Les mots invariables	lorsque - courageusement - aujourd'hui - toujours

Les groupes nominaux	Lucie Aubrac - une résistante - un soldat nazi - une idée raciste - une action secrète - un faux nom - la Libération - un engagement
Les verbes	handicaper - s'évader
Les mots invariables	lorsque - courageusement - aujourd'hui - toujours

Les groupes nominaux	Lucie Aubrac - une résistante - un soldat nazi - une idée raciste - une action secrète - un faux nom - la Libération - un engagement
Les verbes	handicaper - s'évader
Les mots invariables	lorsque - courageusement - aujourd'hui - toujours

Les groupes nominaux	Lucie Aubrac - une résistante - un soldat nazi - une idée raciste - une action secrète - un faux nom - la Libération - un engagement
Les verbes	handicaper - s'évader
Les mots invariables	lorsque - courageusement - aujourd'hui - toujours

P	E	N	G	A	G	E	M	E	N	T	J	F	T	K
C	G	G	H	I	U	C	S	A	I	X	P	G	O	T
V	O	J	P	A	H	K	B	L	O	R	S	Q	U	E
L	A	U	F	T	N	É	L	U	C	I	E	B	J	T
Q	I	U	R	A	S	D	V	V	A	F	O	Q	O	O
R	B	B	J	A	U	E	I	A	G	C	I	W	U	N
F	A	R	É	O	G	X	C	C	D	Z	Q	K	R	N
L	A	C	A	R	U	E	D	R	A	E	O	J	S	A
T	T	C	I	A	A	R	U	J	È	P	R	B	D	Z
J	D	L	T	S	U	T	D	S	O	T	E	P	P	I
W	C	G	V	I	T	B	I	'	E	C	E	R	R	L
B	E	W	P	A	O	E	R	O	H	M	J	Z	Q	B
C	G	Y	Y	D	B	N	N	A	N	U	E	F	G	R
H	W	C	G	D	Q	V	P	Z	C	K	I	N	Q	K
R	É	S	I	S	T	A	N	T	E	M	M	O	T	P

ACTION
AUBRAC
AUJOURD'HUI
COURAGEUSEMENT
ENGAGEMENT
FAUX
HANDICAPER
LIBÉRATION
LORSQUE
LUCIE
NAZI
RACISTE
RÉSISTANTE
SECRÈTE
TOUJOURS
ÉVADER

P	E	N	G	A	G	E	M	E	N	T	J	F	T	K
C	G	G	H	I	U	C	S	A	I	X	P	G	O	T
V	O	J	P	A	H	K	B	L	O	R	S	Q	U	E
L	A	U	F	T	N	É	L	U	C	I	E	B	J	T
Q	I	U	R	A	S	D	V	V	A	F	O	Q	O	O
R	B	B	J	A	U	E	I	A	G	C	I	W	U	N
F	A	R	É	O	G	X	C	C	D	Z	Q	K	R	N
L	A	C	A	R	U	E	D	R	A	E	O	J	S	A
T	T	C	I	A	A	R	U	J	È	P	R	B	D	Z
J	D	L	T	S	U	T	D	S	O	T	E	P	P	I
W	C	G	V	I	T	B	I	'	E	C	E	R	R	L
B	E	W	P	A	O	E	R	O	H	M	J	Z	Q	B
C	G	Y	Y	D	B	N	N	A	N	U	E	F	G	R
H	W	C	G	D	Q	V	P	Z	C	K	I	N	Q	K
R	É	S	I	S	T	A	N	T	E	M	M	O	T	P

ACTION
AUBRAC
AUJOURD'HUI
COURAGEUSEMENT
ENGAGEMENT
FAUX
HANDICAPER
LIBÉRATION
LORSQUE
LUCIE
NAZI
RACISTE
RÉSISTANTE
SECRÈTE
TOUJOURS
ÉVADER

_____

_____ la Seconde guerre mondiale éclate, _____ était professeur d'histoire. Avec son mari, elle est devenue _____ : elle s'est opposée aux _____ et à leurs _____. Ensemble, ils ont mené des _____ pour _____ les forces allemandes.

Pour ne pas se faire arrêter, ils ont utilisé des _____ comme _____. En 1943, _____ a _____ aidé son mari et d'autres résistants à _____ de prison, sous le nez des ennemis.

Après la guerre, elle a décidé de garder leur nom de _____, _____. Suite à la _____, _____ raconte son _____ et _____, plus de cinquante écoles portent _____ son nom.

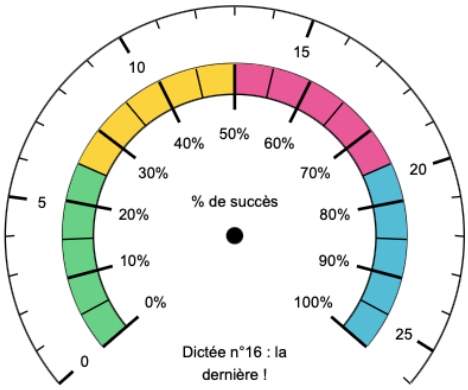
_____

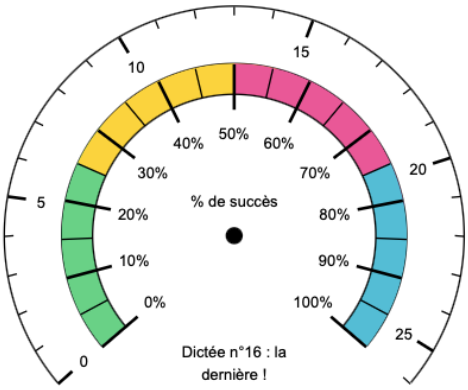
_____ la Seconde guerre mondiale éclate, _____ était professeur d'histoire. Avec son mari, elle et/est devenue _____ : elle c'est/s'est opposée aux _____ et/est a/à leurs _____. Ensemble, ils on/ont mené des _____ pour _____ les forces allemandes.

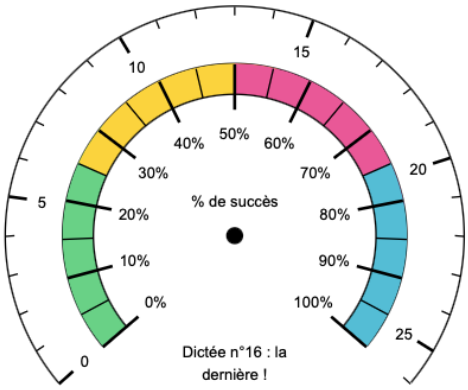
Pour ne pas se faire arrêter, ils on/ont utilisé des _____ comme _____. En 1943, _____ a/à _____ aidé son/sont mari et/est d'autres résistants a/à _____ de prison, sous le nez des ennemis.

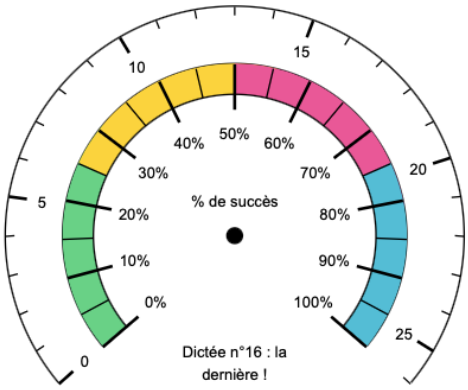
Après la guerre, elle a/à décidé de garder leur nom de _____, _____. Suite a/à la _____, _____ raconte son/sont _____ et/est _____, plus de cinquante écoles portent _____ son/sont nom.

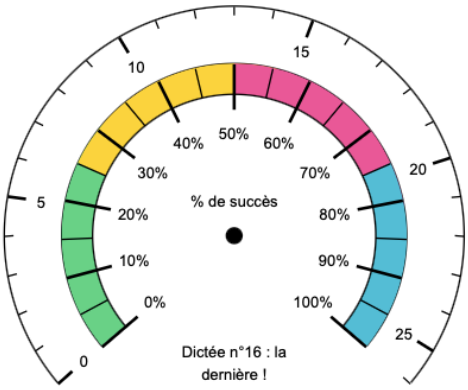
Niveau dictée à trous (sans homophones)

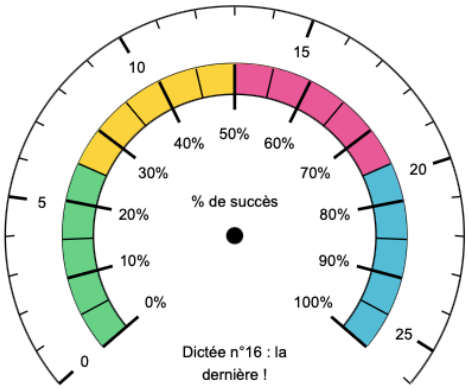


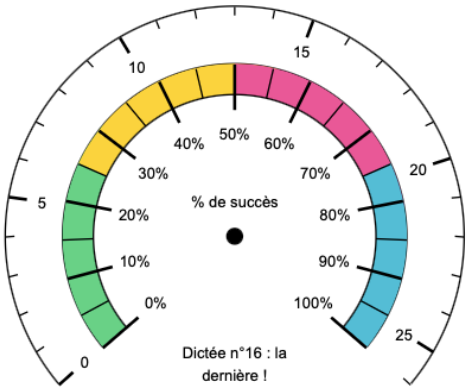


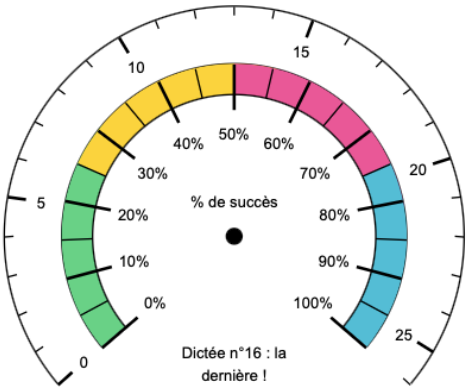


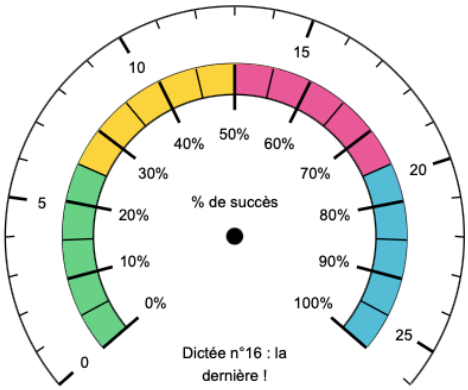


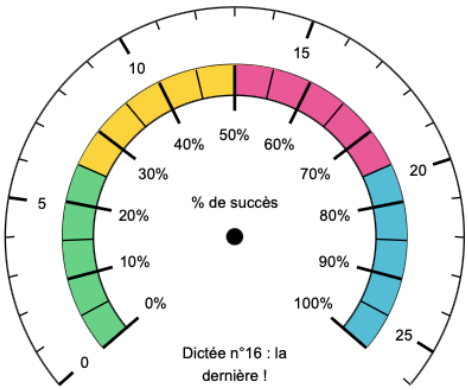


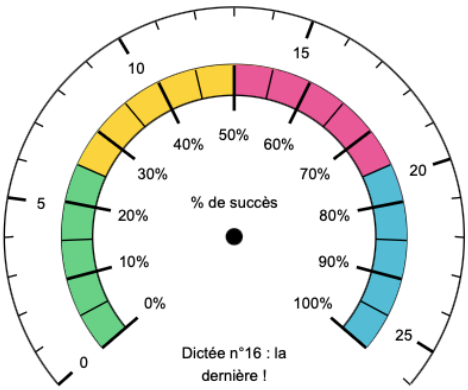


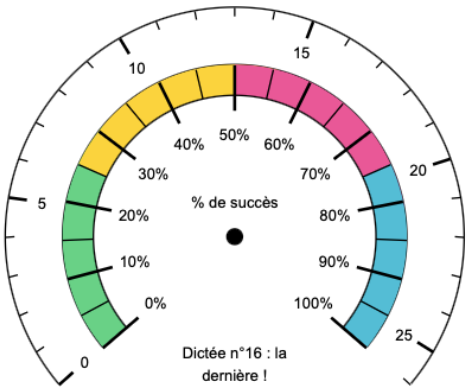




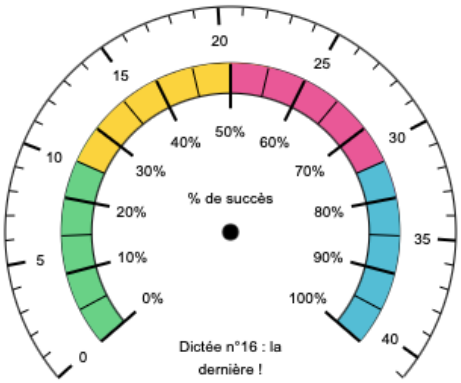




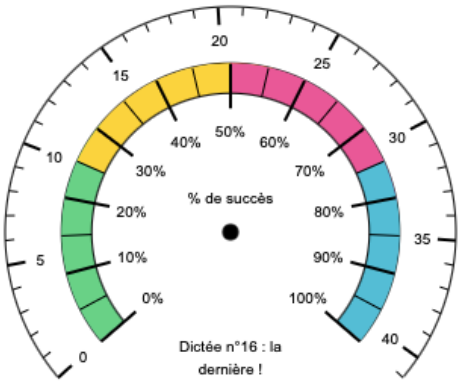


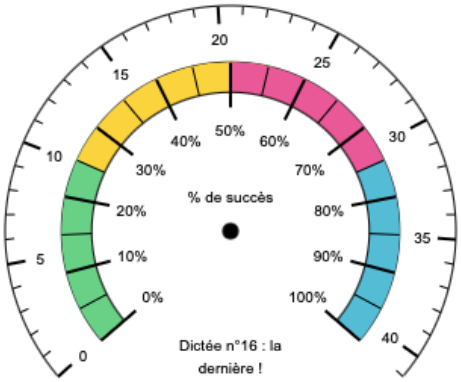


Niveau dictée à trous (avec homophones)

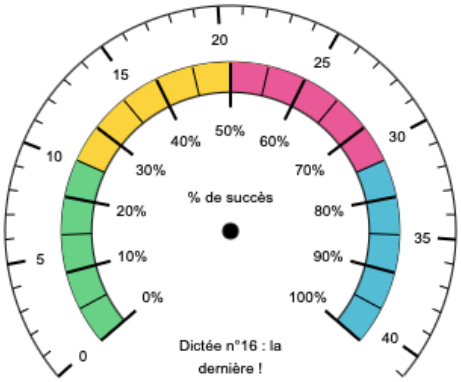


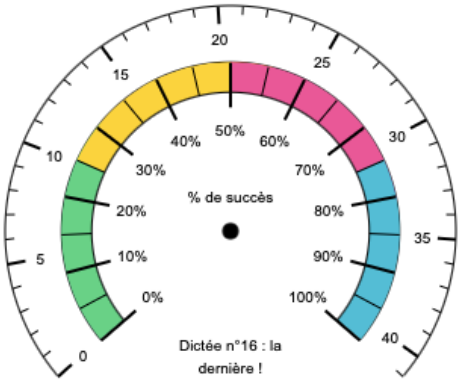




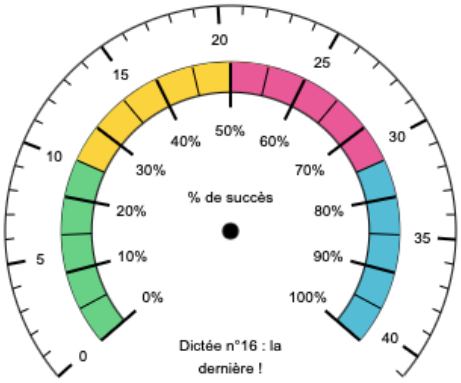


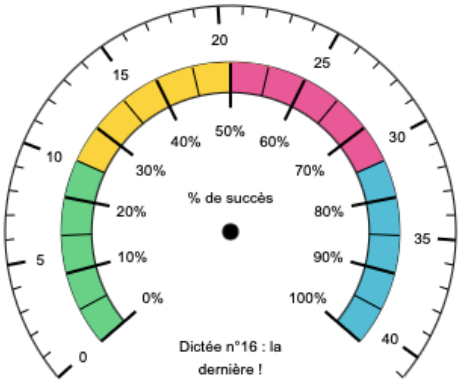




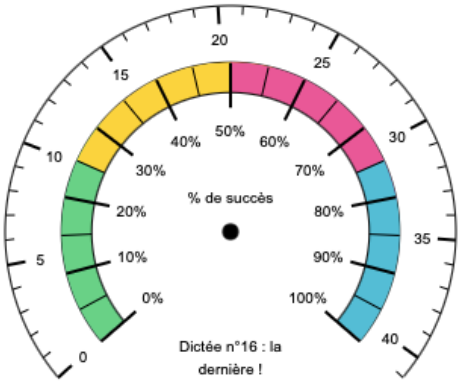




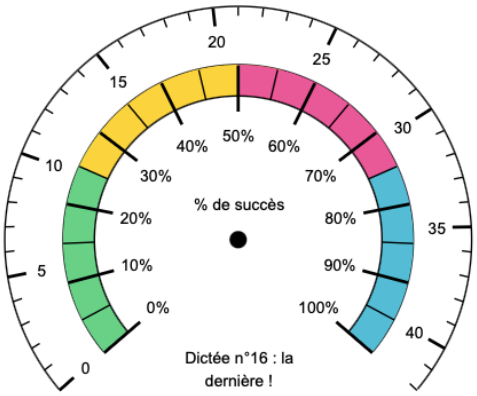


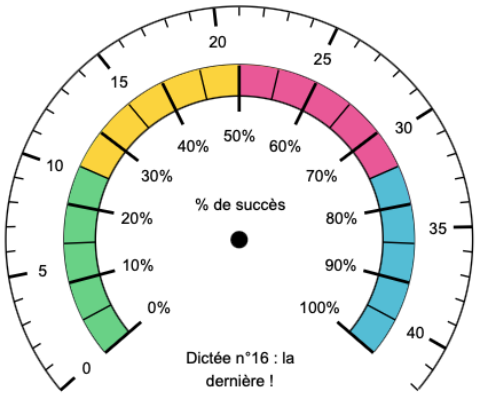


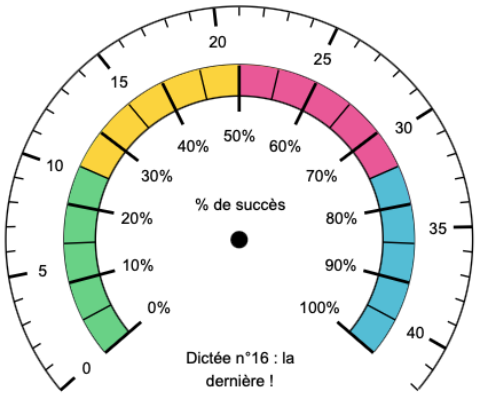


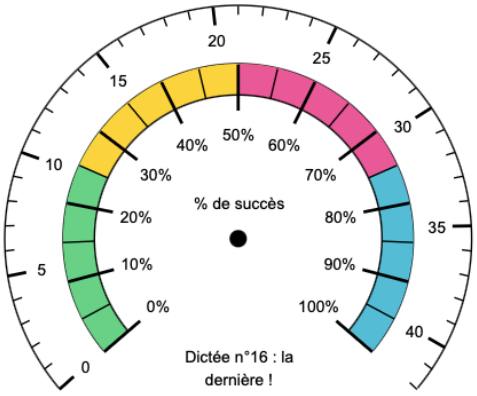


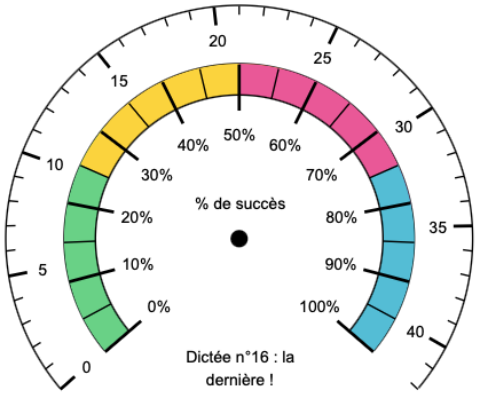
Niveau 1

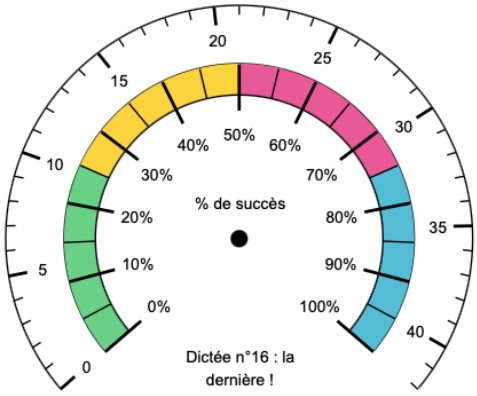

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

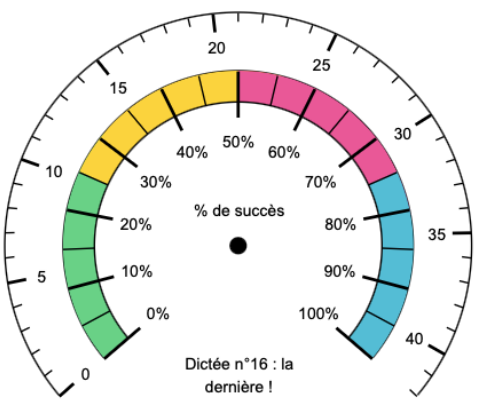

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

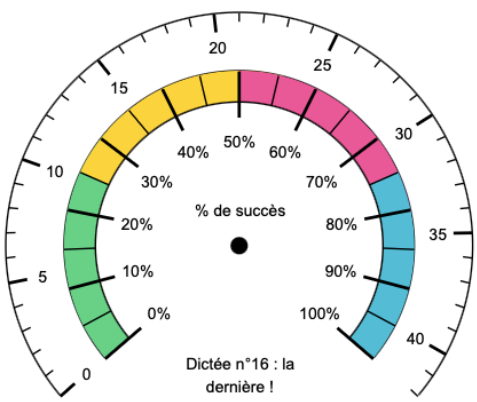

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

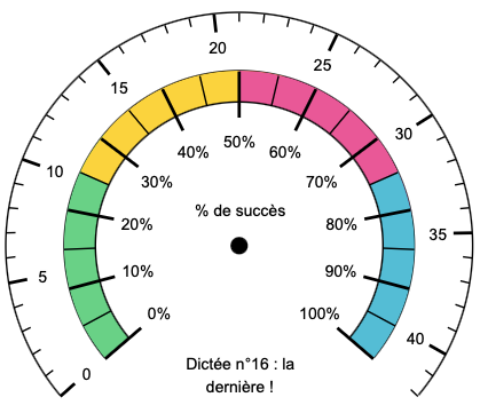

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

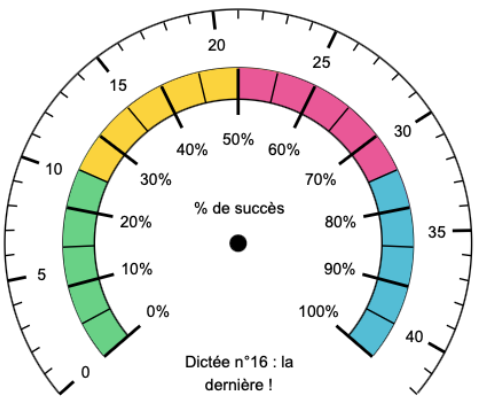

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

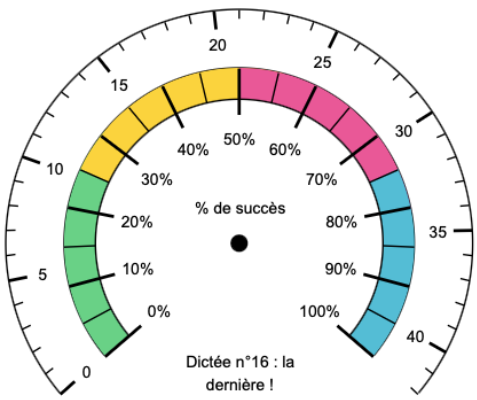

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

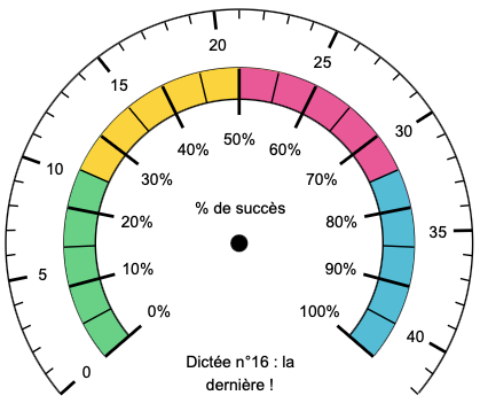

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !


0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

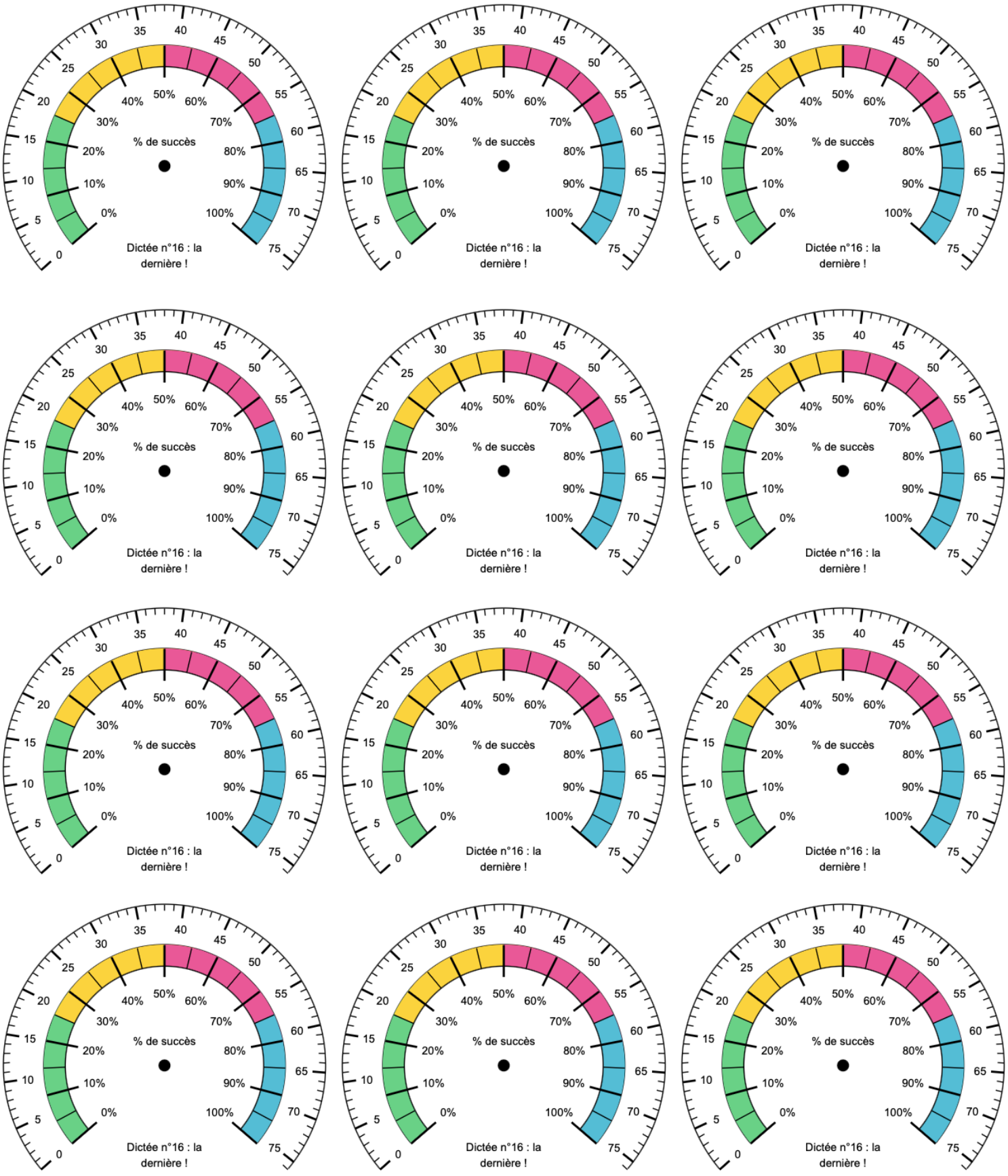

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !


0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

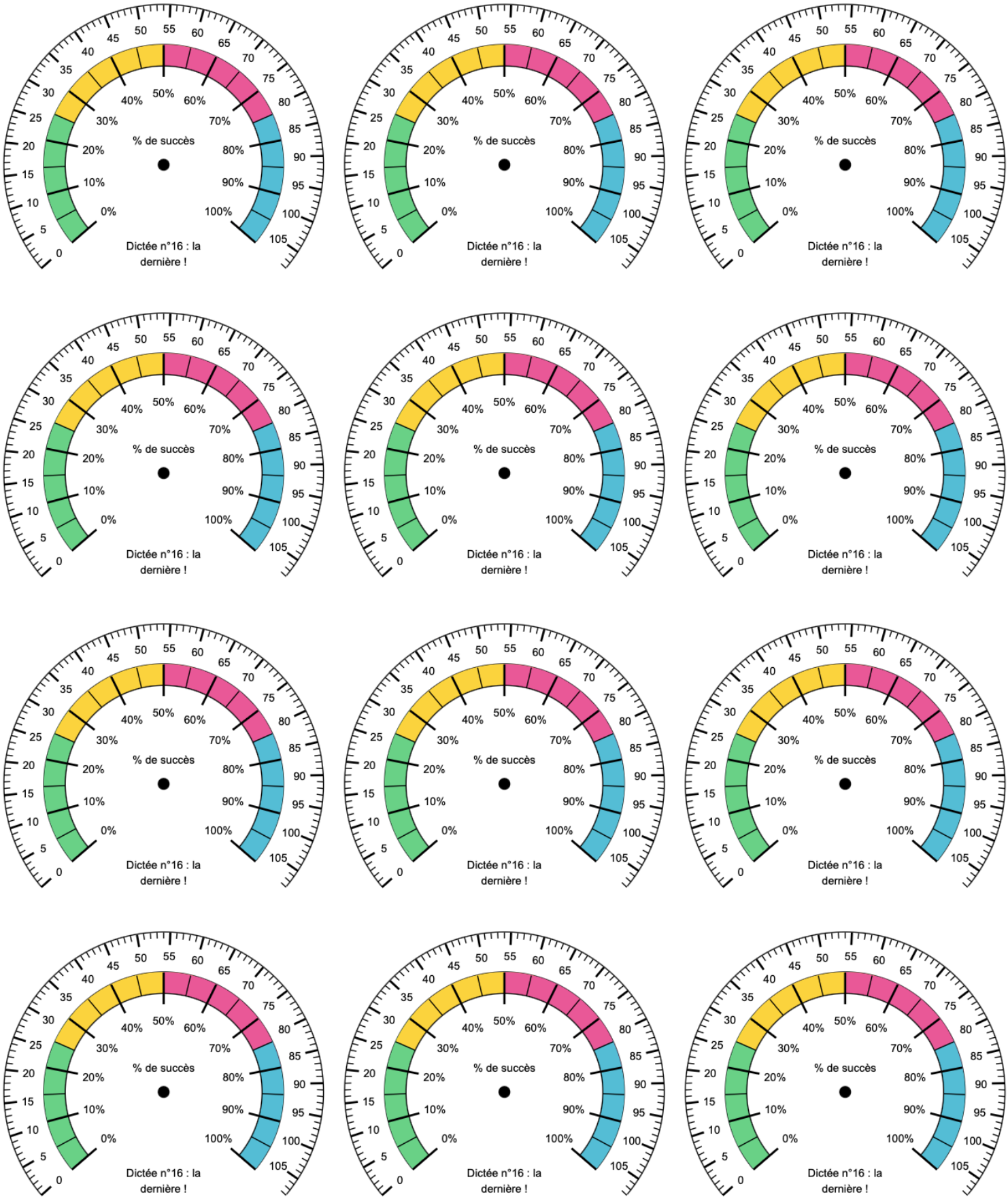

0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !


0 5 10 15 20 25 30 35 40
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
% de succès
Dictée n°16 : la dernière !

Niveau 2



Niveau 3



Cette année s'est bien passée ?

Tu peux laisser un commentaire sur mon blog pour me donner ton avis

et partager avec les autres collègues !

A bientôt !